КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №6 от 04.03.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СОШ №8»
_____ Т. А. Юрченко
Приказ №21а
от 05 марта 2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» за 2018 год

г. Новокузнецк

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...……3

Раздел 1. **Аналитическая часть**……..….4

1.1. Общие сведения об организации …….….4

1.2. Оценка системы управления организации…….……..…4

1.3. Оценка образовательной деятельности…….……7

1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся……...….……15

1.5. Оценка организации учебного процесса…….……..34

1.6. Оценка востребованности выпускников……..……..40

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения…….….41

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения……45

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения…….……..58

1.10. Оценка материально-технической базы……60

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…….69

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию……..72

Заключение……..76

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Процесс самообследования осуществлен с учетом требований, заложенных в распорядительных документах:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ директора Учреждения от 04.02.2019г. № 9 «Об организации работы по проведению самообследования МБОУ «СОШ №8» за 2018год».

Цель проведения самообследования: дать самооценку качества содержания, результатов и условий эффективности осуществления образовательной деятельности Учреждения, выявить положительные результаты, обозначить проблемы и определить пути их решения, с последующей подготовкой отчета о самообследовании и предоставления его учредителю образовательной организации и общественности, обеспечивая доступность и открытость информации о деятельности Учреждения.

Объект самооценки: комплекс элементов, включающий образовательную деятельность; систему управления Учреждением; содержание и качество подготовки обучающихся; организацию образовательного процесса; востребованность выпускников; качество

кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-техническую базу; функционирование внутренней системы оценки качества образования; показатели деятельности организации.

Субъект самообследования: комиссия в составе членов рабочей группы –Исхаковой О.В., заместителя директора по УВР, группы –Рагутской О.Н., Тишиной Е.А., заместителя директора по УВР, Пузиковой В.В., заместителя директора по ВР, Нелюбиной А.И, заведующей библиотекой, Одинец Н..А., заместителя директора по АХР.

База самообследования: ресурсная база внутренней системы оценки качества образования (способы сбора и обработки информации, оценочные методики, аналитические материалы), поскольку самообследование является инструментальной подсистемой ВСОКО.

Сроки проведения самообследования: с 04.02.2018 г. по 20.03.2018 г.

Форма документа по самообследованию: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, принятый педагогическим советом и утвержденный директором школы.

Раздел 1.**Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя общеобразовательная школа № 8**», сокращенное наименование: МБОУ «**СОШ № 8**», организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная, тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 654027, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Куйбышева, №4.

Телефон: (3843)371483; электронная почта: Sch_8 @mail.ru

Директор: Юрченко Татьяна Алексеевна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Система управления в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

Для организационно-правового обеспечения образовательной и управленческой деятельности Учреждение располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям, поддерживается в актуальном состоянии и развивается.

В основу системы управления положена организационная структура управления, оптимально сочетающая индивидуальные и коллегиальные органы управления, деятельность которых ориентирована на решение целевых установок года и возникающих текущих задач.

Содержание управленческой деятельности осуществляется в логике последовательности выполнения управленческих функций:

- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской и руководящей;
- контрольно-оценочной;
- регулятивно-коррекционной, взаимосвязанных между собой и образующих единый управленческий цикл. В управленческом цикле предусмотрены не только традиционные функции управления: планирование, организация, руководство и контроль, но и функции, рожденные работой в режиме развития - прогнозирование, проектирование, а также

информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, регулятивно-коррекционная функции.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Категория
1	Директор	Юрченко Татьяна Алексеевна	СЗД
2	Заместитель директора по УВР	Исхакова Оксана Валерьева	СЗД
3	Заместитель директора по УВР	Тишина Евгения Анатольевна	СЗД
4	Заместитель директора по ВР	Пузикова Вероника Витальевна	СЗД
5	Заместитель директора по БЖ	Петрушин Дмитрий Владимирович	СЗД

Исполнительным органом Учреждения является его ***Директор***.

Директор действует от имени Учреждения без доверенности, представляет интересы Учреждения в отношениях со всеми организациями:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, положения о подразделениях, иные локальные нормативные акты;
- осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников;

- утверждает правила внутреннего распорядка учащихся, правила внутреннего трудового распорядка; привлекает к дисциплинарной ответственности, поощряет работников;
- утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения,
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;
- планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- утверждает основные образовательные программы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, план работы Учреждения;
- несет ответственность за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности во время образовательной деятельности;
- осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции согласно законодательству РФ и требованиям Учредителя.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;

- обеспечивать постоянную работу над повышением качества образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем;
- обеспечивать составление отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг, субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг;
- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного за Учреждением;
- согласовывать с Учредителем и Комитетом в случаях и в порядке, установленном нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения, заключение иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и на иных основаниях, не противоречащих действующему законодательству;
- предварительно согласовывать с Учредителем и Комитетом в установленном порядке, совершение Учреждением крупных сделок;

- согласовывать с Учредителем и Комитетом совершение сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность;
- согласовывать с Учредителем и Комитетом в случаях и в порядке, установленном нормативными правовыми актами внесение Учреждением денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;
- согласовывать с Учредителем создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;
- обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников Учреждения;
- выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения, а также решениями Учредителя.

Директор Учреждения имеет право:

- на управление Учреждением, принятие решений в пределах полномочий и компетенций, определенных в соответствии с законодательством в образовании Уставом Учреждения;
- на заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с работниками Учреждения в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;
- на ведение коллективных переговоров через своих представителей и заключение коллективных договоров;

- на требование от работников Учреждения исполнения ими трудовых обязанностей и соблюдения трудовой дисциплины, определенных Уставом Учреждения, настоящими Правилами, должностными инструкциями и иными актами, принятыми с соблюдением ТК РФ и законодательства в области образования, бережного отношения к имуществу работодателя и других работников;
- на привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
- на принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в порядке, установленном ТК РФ;
- реализовывать иные права, определенные Уставом Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией, законодательством Российской Федерации.

Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим руководящим работникам Учреждения на основании приказа. Право подписи бухгалтерских документов в отсутствии директора имеет один из заместителей директора на основании приказа и карточки образцов подписей.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган руководящих и педагогических работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации, форм промежуточной аттестации;
- создание условий для развития творческих инициатив педагогических работников Учреждения, использования и совершенствования форм, методов, технологий обучения и воспитания педагогическими работниками Учреждения;
- внесение рекомендаций по утверждению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов;
- принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации, выдаче учащимся документов об образовании, о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- определение форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из Учреждения как меры дисциплинарного взыскания;
- обсуждение и согласование локальных нормативных актов в рамках своей компетенции, плана работы Учреждения;

- внесение рекомендаций по представлению педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников – форма коллегиального управления Учреждением ее трудовым коллективом.

Общее собрание работников Учреждения имеет право:

- обсуждать и принимать Положение об оплате труда работников Учреждения и другие локальные нормативные акты в пределах своей компетенции;
- обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка;
- выдвигать кандидатов в состав управляющего совета Учреждения;
- избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- направлять коллективные предложения к работодателю;
- рассматривать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания;
- избирать комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и учащихся;
- организовывать работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и учащихся;
- осуществлять иную деятельность в пределах компетенции, определенной действующим законодательством РФ.

Управляющий Совет - коллегиальный орган государственно общественного управления Учреждением, с представительством от учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, администрации Учреждения, представитель от Учредителя

Компетенция Управляющего совета:

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- согласование распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения;
- участие в работе комиссий по вопросам дисциплинарных взысканий и по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений;
- вносить предложения в документы, определяющие стратегическое развитие Учреждения;
- содействовать привлечению внебюджетныхсредствдля обеспечения текущей деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению директора Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование изменений и дополнений правил внутреннего распорядка учащихся;
- вносить предложения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся;
- решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся;
- рассматривать жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на действия (бездействия) работников Учреждения;
- заслушивать отчет по итогам финансового года;
- создавать комиссии для оперативного решения вопросов в рамках своей компетенции;
- ходатайствовать перед директором Учреждения о расторжении трудового договора с работником Учреждения;

➢ ходатайствовать перед Учредителем о награждении, премировании, других поощрениях работников Учреждения, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Родительский комитет - коллегиальный орган управления Учреждением. Избирается из числа представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет Учреждения является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией Учреждения, Управляющим Советом, Педагогическим советом и другими общественными органами управления, и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.

Родительский комитет Учреждения создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательнойдеятельности, внеурочного времени учащихся и социальной защиты учащихся.

К компетенции Родительского комитета относятся:

• содействие в работе педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательнойдеятельности;

• содействие в укреплении материально – технической базы Учреждения;

• оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала;

• оказание помощи Учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

В 2018 году педагогический коллектив Учреждения продолжил работу в режиме развития, обеспечивающего реализацию государственной политики в сфере образования в Учреждении.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий. Размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте обеспечивает реализацию принципа открытости.

Выводы: Сложившаяся и функционирующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые документы, обеспечивающие жизнедеятельность Учреждения, соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов административной группы Учреждения, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем развитии нормативно-правовой базы Учреждения.

2. Членам административной группы, не имеющим профессиональной подготовки в области управления, пройти обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении является основным видом уставной деятельности, право на ведение которой предоставлено лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на бессрочный срок действия(серия 42ЛОI № 0003209 регистрационный № 16151 от 15 июня 2016 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области). Организуется образовательная деятельность с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в целях реализации прав граждан на получение гарантированного

государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов,федерального компонента государственного образовательного стандарта, воспитания духовно-нравственной личности, владеющей знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями ее развития. Основными задачами образовательной деятельности Учреждения являются:

- обеспечение непрерывности реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами,федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- создание системы образования, адаптивной к уровню познавательного и личностного развития учащихся для обеспечения равных возможностей;
- создание условий для достижения учащимися высокого уровня интеллектуального и творческого развития, общекультурного роста, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании, самовыражении и жизненном самоопределении;
- внедрение системы здоровьесберегающего сопровождения в образовательную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- создание условий, обеспечивающих: охрану и укрепление здоровья учащихся; воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, трудолюбия, рационального природопользования, правовой культуры;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности учащегося.

Для достижения целей и задач образовательной деятельности Учреждения осуществляет следующие основные виды деятельности:

Предоставление общедоступного бесплатного образования:

- в Учреждению реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с содержанием профильного обучения по направлению: социально-экономическое, дополняемое широким спектром дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих образовательные потребности учащихся;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ по запросам учащихся и их родителей;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебной деятельности способствует сохранению и укреплению их здоровья;

- система внеурочной деятельности: занятия внеурочной деятельности, учебно-исследовательская и проектная деятельность, олимпиадное движение, конкурсы, традиционные школьные мероприятия.

- обучение на дому больных детей по заявлению родителей и заключению ВКК;

- проведение тематических классных часов;

- организация работы лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время.

Услуги, оказываемые Учреждением родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся по вопросам воспитания, обучения, профессиональной ориентации, состояния здоровья детей;

- предоставление информации о деятельности Учреждения (деятельность официального сайта), об учебных достижениях детей (доступ к электронному журналу);

- проведение региональных акций «Помоги собраться в школу».

В образовательной деятельности Учреждения используются такие современные педагогические технологии, как:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебного исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
-технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии.

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность учащихся с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

-организацию образовательной деятельности учащихся с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

-использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего

общего образования. В течение всего периода образовательной деятельности осуществляется:

- медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию;

-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется посредством совместной работы с Кузбасским РЦППМС (Отделение «ДАР» НКГО ГОО). Психолого-педагогическое сопровождение ведется по направлениям: психологическая диагностика; психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся; коррекционно-развивающая работа; информационно-просветительская работа; экспертная оценка;

- питание учащихся, организованное с учетом возрастных особенностей по цикличному меню. В Учреждении действует столовая, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды, полдники, буфетную продукцию. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов.

Выпускники Учреждения получают документы об образовании, право выдачи которых подтверждается свидетельством о государственной аккредитации (серия 42А02№0000483 регистрационный № 3289 от 01.11.2016 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- семинары;
- работа ШМО;
- самообразование;
- аттестация.

Работа по внедрению электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательную деятельность Учреждения организована по трем направлениям, в числе которых:

- Проведение образовательных событий на базе видеоконференцсвязи (ВКС) - отв. Абрамова Н.Ю.

- Проведение учебных сетевых проектов, используя сервисы Web 2.0 (УСП) - отв. Христолюбова С.В.

- Дополнительные направления ЭО и ДОТ формируются в ОУ: создание блогов (Слукина О.Н., Абрамова Н.Ю.)

Режим работы Учреждения:

Продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя; 5-11 классы: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков (мин.) 2-11 классы - 45 минут.

в 1 классе - ступенчатый режим: 1 полугодие -35 минут; 2 полугодие - 45 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю – 5 уроков за счет физической культуры.

Расписание звонков

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.10-8.55	10
2 урок	9.05-9.50	10

3 урок	10.00-10.45	20
4 урок	11.05 -11.50	20
5 урок	12.10-12.55	10
6 урок	13.05-13.50	10

Вторая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	14.20-15.05	10
2 урок	15.15-15.50	10
3 урок	16.00-16.45	20
4 урок	17.05-17.50	10
5 урок	18.00-18.45	10
6 урок	18.55-19.40	10

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.10-8.45	15
2 урок	9.00-9.35	
Динамическая пауза	9.35 -10.15	40
3 урок	10.55 -11.30	20
4 урок	11.50-12.25	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (второе полугодие)

	Время урока	Перемена

1 урок	8.10-8.55	10
2 урок	9.05-9.50	
Динамическая пауза	9.50-10.30	40
3 урок	11.10 -11.55	20
4 урок	12.15- 13.00	

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 8» обучалось 734 человека, 29 классов.

1-4 классы – 355 человека

5-9 классы – 331 человека

10 -11классы – 48 человек

На 31.05.2018 года 2017-2018 учебного года в школе обучались 729 учащихся:

- начальное общее образование (1-4 классы; 13 классов) – 353 учащихся;
- основное общее образование (5-9 классы; 14 классов) – 330 учащихся;
- среднее общее образование (10-11 классы; 2 классов) – 46 учащихся.

Средняя наполняемость:

- начальная школа – 27 человек;
- основная школа - 23,6 человека;
- средняя школа - 24 человека.

Отличников – 24

Хорошистов — 216

Выводы: Образовательная деятельность – основной вид уставной деятельности Учреждения осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС с

учетом образовательных запросов и индивидуальных особенностей учащихся в условиях комфортной образовательной среды.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образования в Учреждении, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии; организационно-педагогические условия урочной и внеурочной деятельности учащихся; диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся определяются:

- основными образовательными программами начального и основного общего образования, соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования;

-Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

- учебными планами (по ФГОС в 1-7 классах; по ФК ГОС в 8-11 класса) полностью обеспеченными рабочими программами по учебным предметам, разработанными в соответствии с Положением о рабочей программе, порядке её разработки, утверждения и введения в действие, выбранным УМК соответствующему предмету. В течение 2018 года осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ по учебным предметам посредством многоуровневого мониторинга. По итогам года все учебные программы и программы внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования по всем предметам, включая программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, выполнены в полном объёме с учетом их коррекции в связи с праздничными и карантинными днями. Мониторинг уровня освоения рабочих программ осуществлен посредством процедур внутреннего контроля (промежуточная аттестация) и внешнего контроля (ВПР, Региональная контрольная работа, государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 -

х классах), включая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Качество образования в Учреждении

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Учебные достижения учащихся 2-4 классов по итогам 2018 года

Аттестовано учащихся 1-4 классов	353
Успевают	350
Окончили учебный год на «5»	21
на «4» и «5»	116
Не успевают	03
Награждены стипендией Губернатора	18 учащихся
Не аттестовано	3
Качество успеваемости	40,1%
Общая успеваемость	99%

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного и среднего общего образования

Учебные достижения учащихся 5-11 классов 2018 года

Показатели	*5-9 класс*	*10-11 класс*	*Всего 5-11 классы*
Всего учащихся	330	46	376
Аттестовано	322	46	368
Успевают	322	46	368
Обучаются: - на «5»	3	0	3
- на «4» и «5»	73	27	100
Не аттестовано	8	0	8
Качество знаний	23%	58,6%	40,8%

Процент успеваемости	97,5	100%	98,7%

Как видно из таблицы, по итогам 2018 года процент успеваемости в 5-11 классах составил 99%. Качество знаний на уровне основного и среднего общего образования составило 40,8%. С учетом результатов успеваемости на уровне начального общего образования качественная успеваемость в Учреждение – 40,4%.

На «отлично» окончили учебный год 24 учащихся 2-11 классов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ИТОГАМ

2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 ***учебных годов***

Предметы	***% КАЧЕСТВА***			***% УСПЕВАЕМОСТИ***		
	2015-2016уч. год	**2016-2017уч. год**	**2017-2018уч. год**	**2015-2016уч. год**	**2016-2017уч. год**	**2017-2018уч. год**
Русский язык	***46%***	***41,9%***	***43%***	***98%***	***95%***	***98%***
Литература	***57%***	***49,4%***	***44%***	***99%***	***97,6%***	***99%***
Литературное чтение	***81%***	***76%***	***80%***	***99%***	***98%***	***99,5%***
Математика	***46,5%***	***31,4%***	***35,2%***	***97%***	***92%***	***92,3%***
Физика	***48%***	***47%***	***46%***	***99%***	***100%***	***100%***
Биология	***47%***	***38,3%***	***36%***	***99,6%***	***99,%***	***99%***
Окружающий мир	***75%***	***78%***	***79,6%***	***99%***	***98%***	***99%***
История	***62%***	***66%***	***55%***	***99,7%***	***99,3%***	***100%***
Обществознание	***70%***	***82%***	***71%***	***100%***	***95%***	***100%***
География	***54%***	***41%***	***41%***	***99%***	***99%***	***95%***
Английский язык	***62%***	***64,2%***	***61,8%***	***99%***	***99,6%***	***99,3%***
Информатика и ИКТ	***53%***	***44%***	***34%***	***100%***	***100%***	***99%***
Химия	***60%***	***54%***	***42%***	***99%***	***99%***	***97%***

Сравнительная диаграмма показала снижение качественной успеваемости и это прослеживается по русскому языку, литературе, физике, обществознанию, биологии, географии, информатике и химии. Выросла успеваемость по математике. Общая успеваемость выросла по литературе, математике, истории, обществознанию, литературному чтению, окружающему миру. По остальным предметам наблюдается снижение.

Предполагаемые причины выявленных проблем:

1. Результаты диагностики показали о снижении учебной мотивации учащихся в основнойшколе.

2.Неэффективное использование учителями методов дифференцированного и индивидуального обучения на уроках и во внеурочное время.

3. Недостаточная работа классных руководителей с учащимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по созданию потребности хорошо учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.

4. Снижение контроля со стороны родителей (законными представителями) несовершеннолетних учащихся за систематической подготовкой учащегося дома к учебным занятиям. Анализ посещенных уроков показал, что учащиеся могут прийти без домашних работ, т.е. данный вид работы носит стихийный характер. Зачастую и педагоги пренебрегают важной частью урока как комментирование домашнего задания, разъяснений того, как важно выполнить домашнее задание и не осуществляют контроль на уроке за фиксированием домашнего задания в дневнике

5. Отсутствие потребности у учителей системы поэлементного анализа работ учащихся для эффективного отслеживания качества усвоения программного материала в рамках требований по предмету.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ за 2018 год

Результаты ОГЭ-2017

В 2018 году в 9-х классах обучалось 64 учеников (9а–25; 9б–19, 9в-20).Государственная итоговая аттестация в 9 классах включала в себя 2 обязательных экзамена (по русскому языку, математике) и 2 экзамена по выбору учащихся (литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, иностранному языку, информатике). Выбор экзаменов был осуществлен в начале учебного года (октябрь) с тем, чтобы

целенаправленно в течение всего учебного года осуществлять подготовку к успешной сдаче ОГЭ-2018.

Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во	%
Русский язык	63	100
Математика	63	100
Обществознание	46	73
Информатика и ИКТ	36	57
География	22	35
Биология	8	13
Химия	5	8
Физика	4	6
Иностранный язык (английский язык)	3	5
История	2	3

Выпускниками были выбраны 8 учебных предметов. Рейтинг выбранных предметов выглядит следующим образом:

- обществознание - 46 учащихся (73%);
- информатика и ИКТ– 36 учащихся (57%);
- физика – 4 учащихся (6%);
- биология –8 учащихся (13%);
- география – 22 учащихся (35%);
- химия – 5 учащихся (8%);
- история – 2 учащихся (3%);
- иностранный язык -3 учащихся (5%).

Из представленной таблицы видно, что 73 % учащихся выбрали обществознание для сдачи предмета по выбору, что говорит о выборе будущего профиля (социально-экономического).

Итоги ОГЭ по русскому языку

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Повысили	Понизили	Подтвердили
9 А	25	15	8	2	-	92%	100%	22	0	3
9 Б	19	9	7	3	-	89%	100%	15	0	4
9 В	20	11	8	1		95%	100%	18	0	2
ИТОГО	64	35	23	6	-	87,5%	100%	55	0	9

Общая успеваемость в 9-х классах -100%, качественная успеваемость в 9В классе (учитель Другакова Л.В.) выше на 3 %, чем в 9А классе (Мартюшева Н.В.) и на 6% чем в 9Б классе (учитель Христолюбова С.В.). Качественная успеваемость по школе-87,5%. Высокий результат ОГЭ по русскому языка стал возможен благодаря высокому уровню мотивации к изучению русского языка, которая была сформирована с помощью применения продуктивных методов и современных технологий обучения.

Итоги ОГЭ по математике

Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Повысили	Понизила	Подтвердили
9 А	25	0	15	10	-	60 %	100%	10	1	14
9 Б	19	1	11	7	-	66,7 %	100%	9	0	10
9 В	20	1	13	6	-	70%	100%	11	0	9
ИТОГ	64	2	39	23	-	65 %	100%	30	1	32

О										

Общая успеваемость в 9-х классах -100%. Качественная успеваемость в 9В классе (учитель Слукина О.Н.) выше на 10%, чем в 9А классе (учитель Быченкова Т.В.) и на 3,3 % чем в 9Б (учитель Быченкова Т.В.). Качественная успеваемость по школе-65% - это ниже чем в прошлом году на 12,5%.

Типичные ошибки:

- Решение различного вида уравнений или неравенств;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Измерение геометрических величин;
- Решение текстовых задач;
- Вычисление вероятности события;
- Вычисление физических задач;
- Решение заданий из второй части.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ (средняя оценка)

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика и ИКТ	География	Биология	Химия	Физика	Английский язык	История
Средний балл по школе	**4,47**	**3,6**	**3,3**	**3,75**	**4,04**	**3,5**	**3,2**	**3,77**	**4,67**	**3,0**
Средний балл по городу	**4,13**	**3,78**	**3,34**	**3,92**	**3,9**	**3,49**	**4,04**	**3,49**	**4,26**	**3,58**
Средний балл (Кемеровская обл.)	**4,0**	**3,7**	**3,3**	**3,8**	**3,8**	**3,4**	**4,0**	**3,7**	**4,2**	**3,5**

Средний балл, полученный учащимися при сдаче ГИА выше, чем по городу по таким предметам, как русский язык (0,34), география (0,16), биология (0,01), физика (0,28), английский язык (0,41) и ниже, по таким предметам, как математика (0,18), обществознание (0,04), информатика и ИКТ (0,17), химия (0,84), история 0,58).

Средний балл, полученный учащимися при сдаче ГИА выше, чем по области по таким предметам, как русский язык (0,47), география (0,24), биология (0,1), английский язык (0,67) и ниже, по таким предметам, как математика (0,1), информатика и ИКТ (0,05), химия (0,8), физика (0,45), история 0,5).

Информация о выпускниках ОУ,

набравших максимальные баллы по итогам ОГЭ

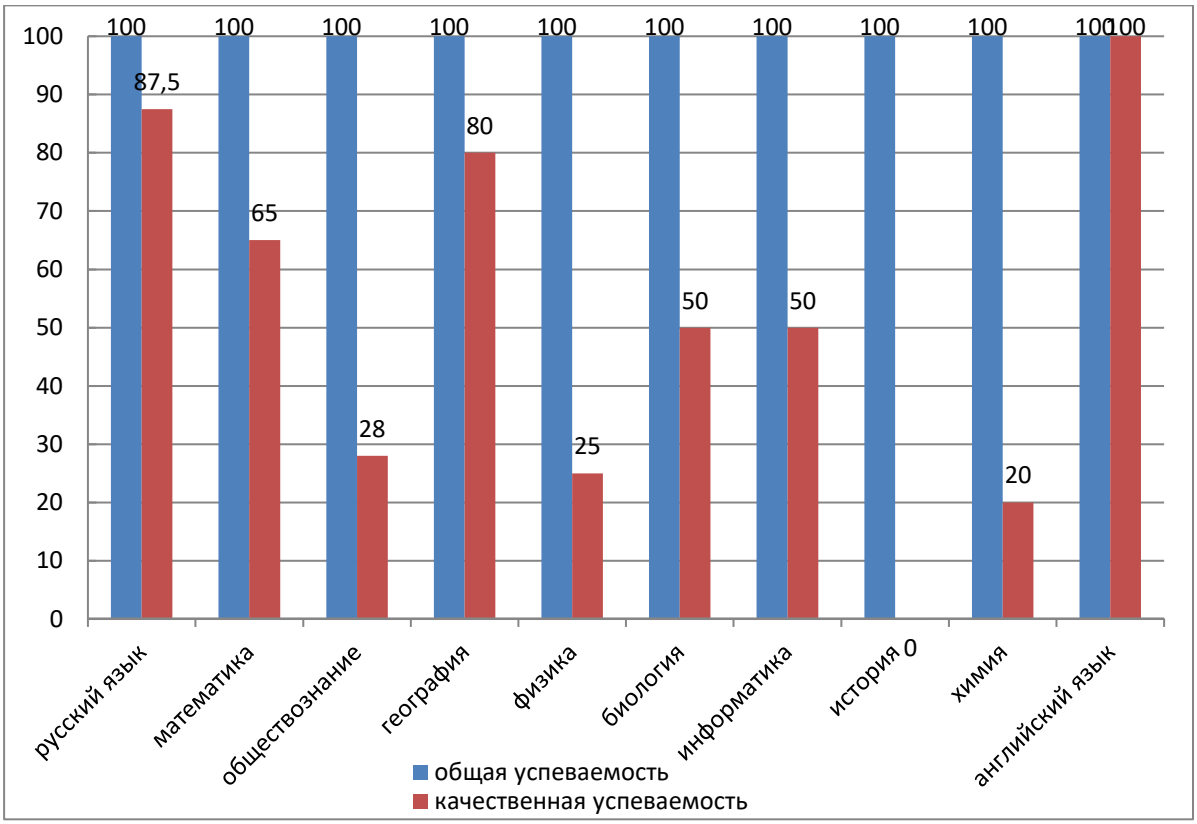
ФИО выпускника	**ФИО учителя**
Русский язык	
Широких Олег Александрович	Христолюбова Светлана Валерьевна
Мотовилов Денис Константинович	Мартюшева Надежда Викторовна
Агантаева Арина Артемовна	Другакова Лариса Владимировна
Майкова Олеся Максимовна	Другакова Лариса Владимировна

Сравнительная диаграмма результатов ГИА-9 МБОУ «СОШ №8»

Наименование предмета	**Общая успеваемость**	**Качественная успеваемость**
Русский язык	100	87,5
Математика	100	65
Обществознание	100	28
География	100	80
Физика	100	25
Биология	100	50

Информатика и ИКТ	100	50
История	100	0
Химия	100	20
Английский язык	100	100

Сравнительная диаграмма результатов ГИА-9



Сравнительный анализ показал, что низкое качество знаний получили учащиеся на экзамене по физике (учитель Грецкая И. А.), по истории (учитель Вахонина А.В.), по обществознанию (учитель Мельчакова Т.В.), что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников к ОГЭ по данным предметам. Но в этом году повысили качество по сравнению с прошлым годом по химии (учитель Абрамова Н. Ю.), по биологии (учитель Шинкевич М.И.) что свидетельствует о качественной подготовки к ОГЭ по данным предметам.

В целом, все выпускники прошли аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла организованно. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школах идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в системе подготовки учащихся к ОГЭ.

Так, проведение экзамена в форме ОГЭ по математике обнаружило недостаточность внимания учителей к работе по формированию компетентностей учащихся 9 классов. Возможно, причинами столь низких показателей по ОГЭ является:

- низкий уровень подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;
- низкий уровень профессиональной подготовки отдельных педагогов.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке участников образовательных отношений к основному государственному экзамену.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к основному государственному экзамену являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Вопрос по подготовке к ОГЭ в течение учебного года был на внутришкольном контроле. Проводился анализ результатов диагностического тестирования, который позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

В процессе подготовки к ОГЭ участвовали не только учащиеся и учителя - предметники, администрация школы, но и их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся. Самая большая работа по подготовке к экзаменам и ответственность за результат получения аттестата учащимися за курс основного общего образования легла на учителей русского языка и математики. Для получения положительного результата по итогам экзамена администрация школы запланировала проведение дополнительных занятий с октября месяца.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Большую работу по достижению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ГИА, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся и их родителей(законные представители) несовершеннолетних учащихся с нормативными документами по итоговой аттестации;

- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом центра «Дар»,
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-2018.
- оформление информационных стендов для выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ. На стендах размещены материалы:

1. «Изменения в ОГЭ- 2018»;
2. телефоны «Горячей линии»;
3. нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-2018;
4. советы выпускникам и родителям;
5. расписание консультаций;
6. расписание экзаменов по ОГЭ-2018.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2018 года. Большую роль в работе по подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы для дифференцированной работы. Проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и индивидуальные консультации по предметам по выбору.

Положительная динамика по русскому языку по школе по сравнению прошлым годом связано с систематической работой учителей-предметников по подготовке к успешной сдачи экзамена выпускниками.

Большая работа проведена учителями-предметниками, которые систематически проводили занятия по подготовке к экзамену, проводили индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников **по математике** свидетельствует о том, что следует уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные,

квадратные и линейные уравнения, учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить ранее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** говорит о том, что следует обратить внимание в 2018 -2019 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ОГЭ (лексическое значение слов, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.),уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ, вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в Учреждении прошла успешно: все 64 выпускника, допущенных до экзаменов в 2018 году, получили аттестаты об основном общем образовании. На основании учета итоговых, экзаменационных оценок и намерений выпускников в профильном обучении скомплектован 10А класс (социально-экономический).

В связи с этим необходимо:

1. Проанализировать результаты ОГЭ, составить план мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ, организовать методическую помощь учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам.

2.Провести с руководителями школьных предметных методических объединений анализ ошибок, допущенных учащимися на ОГЭ.

3. В целях повышения уровня качества образования, повышения показателей уровня подготовки выпускников на государственной итоговой аттестации

учителям русского языка отрабатывать навыки работы с тестами, обучать правилам заполнения бланков ответов начиная с 5 класса, совершенствовать работу над комплексным анализом текста, более качественно готовить учащихся к глубокому пониманию литературного произведения и анализу языковых явлений, отрабатывать у учащихся навыки редактирования, проводить работу над речевыми ошибками учащихся.

4. Обобщить и распространить опыт отдельных ОУ и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие результаты на ГИА.

5. При необходимости организовать для учителей посещение курсов и семинаров по подготовке учащихся к ОГЭ.

6.Эффективно использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ.

7.Усилить внутришкольныйконтроль за подготовкой учащихся к ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проходила в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) стал законодательно закрепленной формой контроля качества образования. Одной из задач ЕГЭ является повышение качества образования, которое рассматривается как главное направление модернизации образования. ЕГЭ позволил не только выявить уровень образовательных достижений выпускников школы, но и оказал позитивное влияние на образовательный процесс. Следует отметить, что в прошедшем году при проведении ЕГЭ были усилены меры безопасности (пропускной режим, наличие металлоискателей, использование видеонаблюдения в режиме он-лайн), что обеспечило прозрачность, открытость, честность и объективность полученных результатов.

К итоговой аттестации были допущены 25 выпускников 11А класса. Все выпускники получили аттестаты. Два экзамена были обязательными - по русскому языку и математике. Право выбора остальных предметов на итоговую аттестацию оставалось за учащимися.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предметы	**по школе**	**по району**	**по городу**	**по области**	**по России**
Иностранный язык	***77,0***	69,04	*69,4*	69,04	
Биология	***51,57***	47,5	*55,08*	55,08	
Химия	***30,83***	37,88	*56,59*	56,59	60,0
Информатика и ИКТ	***75,0***	49,9	*63,21*	63,21	58,5
История	***48,5***	52,55	*57*	57	56,9
Математика (профильная)	***48,08***	44,31	*53,1*	53,1	49,8
Математика (базовая)	***4,72***	4,36	*4,54*	4,45	4,29
Обществознание	***55,73***	53,45	*57,72*	57,72	
Русский язык	***74,64***	70,65	*74,96*	74,96	70,93
Физика	***48,67***	53,37	*55,91*	55,91	
Средний балл по школе	**51,47**	**48,30**	**54,75**		

Средний балл по школе выше, чем по Куйбышевскому району на 8,04% по английскому языку, по биологии - на 4,07, по информатике и ИКТ- на 25,01, по математике (профильная) -на 3,77 , по обществознанию- на 2,28, по русскому языку - на 3,99; ниже, чем по району по химии на7,05 , по истории - на 4,05, по физике- на 4,7 .

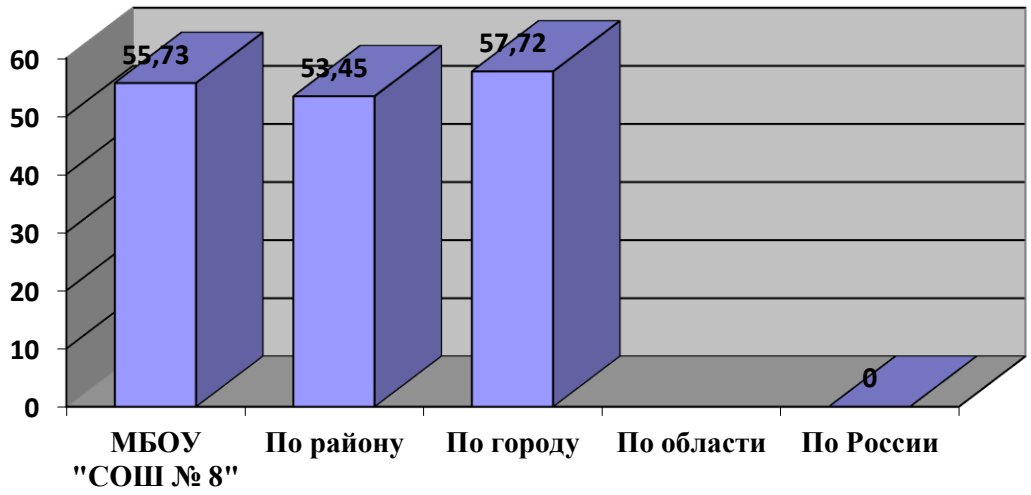
Средний балл по школе выше, чем по городуна 7,6% по английскому языку, по информатике и ИКТ- на 11,79,по математике (базовая) -на 0,18 ; ниже, чем по городу по химии -на 25,26, по истории -на 8,5,по русскому языку - на 0,32, по физике- на 7,24,по биологии - на 3,51, по математике (профильная) -на 5,02 , по обществознанию- на 1,99 .

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ показал, что 60 % выпускников выбрали обществознание для сдачи предмета по выбору, что соответствует профилю (социально-экономическому).

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку

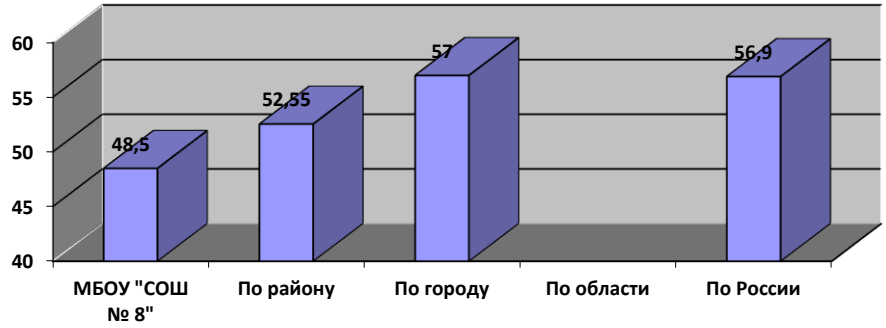
Высокий результат ЕГЭ по русскому языка стал возможен благодаря высокому уровню мотивации к изучению русского языка, которая была сформирована с помощью применения продуктивных методов и современных технологий обучения. Средний балл по школе по русскому языку выше, чем по району на 3,99 и по России на 3,71

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по обществознанию



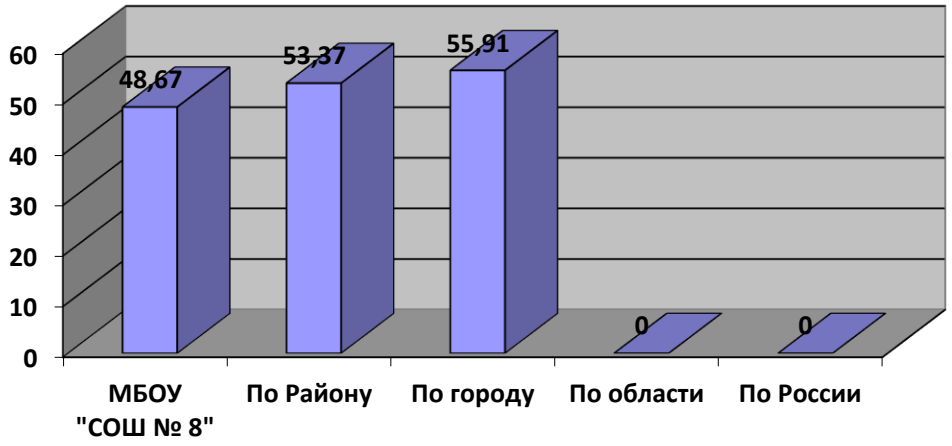
Средний балл по школе по обществознанию выше, чем по району на 2,28, но ниже чем по городу на 1,99. Низкий результат ЕГЭ по обществознанию объясняется недостаточным уровнем мотивации учащихся, который не удалось сформировать участникам образовательных отношений. На 2019-2020 учебный год учителю обществознания необходимо разработать систему корректирующих действий, предупреждающих низкий результат.

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по истории



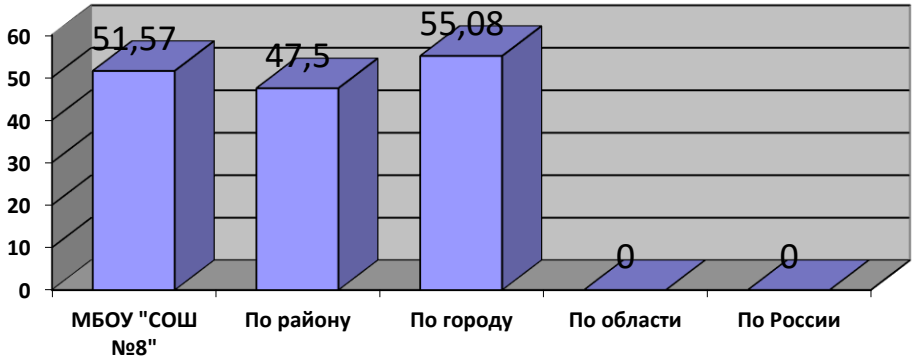
Средний балл по школе по истории ниже, чем по району на 4,05, по городу на 8,5 балла, по России на 8,4 балла

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по физике



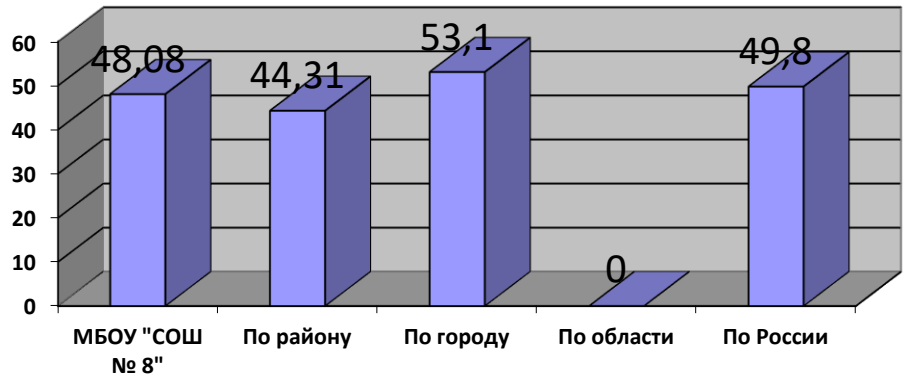
Средний балл по школе по физике ниже, чем по району на 4,7 балла, по городу 6,34.

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по биологии



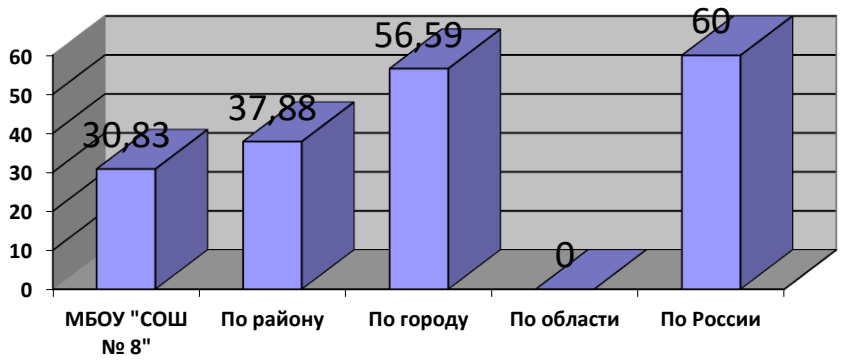
Средний балл по школе биологии выше, чем по району на 4,07, но ниже чем по городу на 3,51 балл

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по математике (профиль)



Средний балл по школе по математике (профильная) выше, чем по району на 3,77, но ниже чем по городу на 5,02 балл и по России на 1,72 балла.

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по химии



Средний балл по школе по химии ниже, чем по городу на 25,76 баллов и по России на 29,17 баллов.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ

Наименование предмета	Кол-во	%
Обществознание	15	60
Физика	3	12
Биология	7	28
Информатика и ИКТ	1	2,5
История	4	16
Химия	6	24

Английский язык	4	16
Русский язык	25	100
Математика (базовая)	25	100

Высокие результаты на ЕГЭ

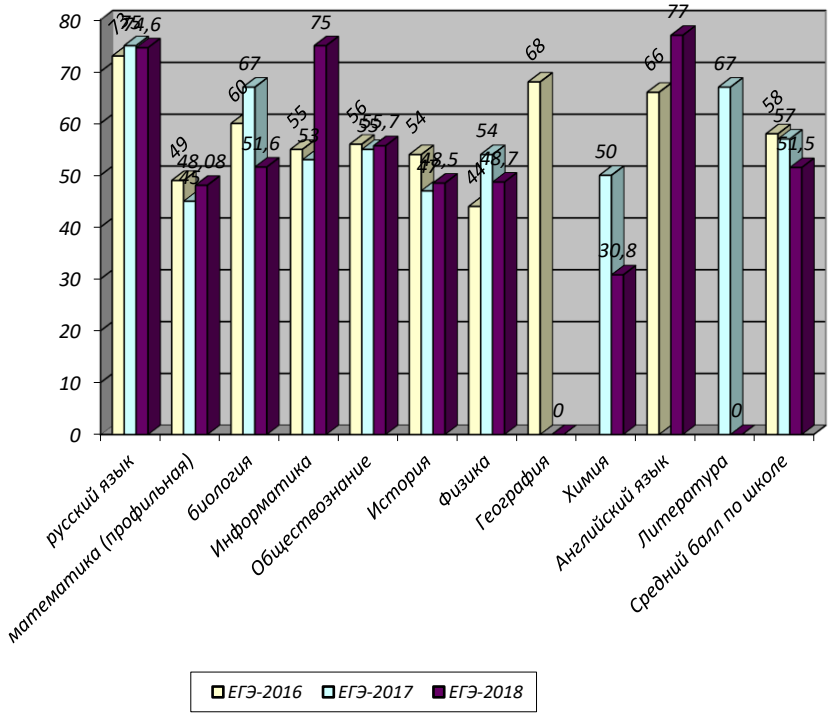
Предмет	Учащийся	Количество баллов	Учитель
информатика	Терехов Дмитрий	75	Соседко Елена Викторовна
Английский язык	Попова Елена	78	Васильева Людмила Ивановна
Английский язык	Таипов Даниил	78	Мелещенко Ирина Геннадьевна
Русский язык	Смирнова Анна	89	Мартюшева Надежда Викторовна
Русский язык	ОртиковаАзиза	89	Мартюшева Надежда Викторовна
Русский язык	Баранова Наталья	89	Мартюшева Надежда Викторовна
Русский язык	Шорохова Людмила	87	Мартюшева Надежда Викторовна
Русский язык	Агаева Сара	87	Мартюшева Надежда Викторовна
Русский язык	Курбатская Валерия	87	Мартюшева Надежда Викторовна

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средние баллы)

Предмет	ЕГЭ-2014	ЕГЭ-2015	ЕГЭ-2016	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018

Русский язык	65	65	73	75	74,6
Математика (профильная)	44	43	49	45	48,08
Биология	69	66	60	67	51,6
Информатика и ИКТ	50	62	55	53	75
Обществознание	49	50	56	55	55,7
История	49	41	54	47	48,5
Физика	44	45,6	44	54	48,7
Химия	58	56	-	50	30,8
География	85	62	68	-	-
Английский язык	70	31	66	-	77
Средний балл по школе	**57**	**52**	**58**	**57**	**51,5**

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ за три года



Сравнительный анализ результатов за этот учебный год по сравнению с прошлым годом показал, что средний балл вырос по математике (профильная) на 3,08 %, по информатике на 22%, по

обществознанию - на 0,7%, по истории -на 1,5%, по английскому языку на 11%, в то же время снижение наблюдается по русскому языку 0,4 %, биологии - на 15,4%, физике - на 5,3%, химии- на 20,8 %. ЕГЭ по обязательным предметам учащиеся сдали на 100%. ЕГЭ по выбранным предметам учащиеся сдали на 88%. Средний балл по школе -**51,5 что на 5,5 баллов меньше по сравнению с прошлым годом**.

Из анализа таблицы результатов ЕГЭ видно, что освоение программ на 100% показали учащиеся 11-х классов по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, математике (профильный уровень), физике, английскому языку, истории, информатике и ИКТ. По биологии, химии не все учащиеся преодолели минимальный порог. Не смогли преодолеть минимальный порог 3 выпускника, но эти результаты не повлияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

Все 25 выпускника 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам 2018 года:

- 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании;
-доля учащихся 9-х классов успешно сдавших ОГЭ по обязательным предметам -100%;
-доля учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по предметам по выбору-100%;
-доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат -100%;
- 100% учащихся успешно сдали ЕГЭ по всем обязательным предметам,
-все учащиеся 11-х классов, получили аттестат о среднем общем образовании.

В результате проводимого анализа обученности учащихся 11-х классов выявлено ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2018 можно обозначить следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год:

· усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровняобученностиучащихся выпускных классов;

· использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

· совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

· на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

· администрации школы продолжить проведение контроля 9,11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

· включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

· продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности;

· совершенствовать работу школьной психологической службы.

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации**учителям-предметникам** необходимо:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2018, а также формированию навыков работы с тестовыми заданиями разных типов;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательнуюдеятельность на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к учащимся, следить за усвоением всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения учащимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) несовершеннолетнихучащихся.

Заместителям директора по УВР Исхаковой О. В. и Тишиной Е. А. :

- представить итоги проведения ГИА-2018 с анализом проблем и постановкой задач на педагогическом совете;
- организовать изучение учителями-предметниками нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году, содержания кодификаторов, специализации и демоверсий по учебным предметам на педагогических советах, школьных методических объединениях;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, которые организуются районным МО и ИПК;
- осуществлять контроль за своевременным прохождением программ учебных предметов;
- внести в план ВШК контроль за уровнем преподавания русского языка, математики, биологии, химии через посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами, организацию стартового, промежуточного и итогового контроля по предметам, проверку рабочих тетрадей учащихся, анкетирование учеников и их родителей по степени удовлетворенности качества преподавания учебных предметов;
- организовать участие учащихся 11-х классов в диагностическом тестировании с последующим анализом и разбором заданий КИМов;
- в течение года проводить мероприятия по информационному сопровождению ГИА: систематически размещать информацию по вопросам ГИА на школьном сайте, оформить информационные стенды «Готовимся к ГИА-2019»;
- систематически проводить родительские и классные собрания по вопросам: «Нормативно-правовая база ГИА-2019», «Степень подготовки

учащихся к экзаменам», «Психологическая помощь подростку при подготовке к ГИА»;

- организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА; о запрете использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, не включённых в утверждённый Рособрнадзором перечень предметов и материалов, разрешаемых для использования на экзаменах; о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о правилах оформления и заполнения бланков ответов на задания КИМов; о правилах поведения на экзамене, во время пути в ППЭ и обратно и др.

Результаты интеллектуальной внеурочной деятельности

В 2018 году учащиеся Учреждения успешно участвовали в различных видах очных, заочных, дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка №900 от 12.09.2017 года , в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей, пропаганды научных знаний в нашей школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Этому предшествовала определенная серьезная подготовительная работа.

В сентябре учителя- предметники были ознакомлены с изменениями в Положении о проведении Всероссийской олимпиады школьников.

Приказом директора школы №13 от 18.09.2017 года был утвержден график проведения школьного этапа олимпиады, назначены председатели и

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В текущем учебном году мы старались вовлекать в олимпиадное движение одаренных детей, нацеливая их на дальнейшую научно-исследовательскую работу. Этому предшествовала определенная серьезная подготовительная работа.

Олимпиады проведены по всем предметам. Самым массовым было участие в олимпиаде по русскому языку (55 человек), физической культуре (160 человек), английскому языку (52 человека), по математике (79 человек). Меньше всего участвовало ребят в олимпиаде по информатике (2 человека), обществознанию (15 человек), праву (9 человек).

Количество участвовавших в школьном этапе ВОШ

Предмет	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	52	4	5
Биология	33	1	10
География	27	0	4
Информатика	2	0	0
История	20	2	2
Литература	20	0	2
Математика	79	0	14
Обществознание	15	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	29	0	4
Право	9	0	0
Русский язык	55	0	3
Технология	38	0	0
Физика	63	8	8
Физическая культура	160	0	5
Химия	29	2	2
Экономика	23	0	0
ВСЕГО	**653**	**17**	**59**

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников						
Кол-во обучающихся в 4 классах (чел	Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап		
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
77	128	138	109	653	17	59

Приказом КОиН была определена квота на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 2017 год. В состав олимпийской команды на муниципальный этап ВОШ (далее МЭ ВОШ) вошли 17 чел. из числа учащихся 8 – 11 классов Учреждения по 10 предметам: биологии, английскому языку, географии, истории, литературе, право, обществознанию, русскому языку, физике, химии.

Решили:

1.Продолжать работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность.

2. Формировать интерес учащихся к обучению через различные формы классной и внеклассной деятельности.

3. Разработать систему стимулирования и поощрения отличившихся учащихся.

4. Усилить работу по подготовке учащихся для участия в предметных олимпиадах.

5. Активизировать участие в заочных Интернет - олимпиадах и Интернет-школах.

6. Отметить работу педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Реестр результативного участия учащихся МБОУ «СОШ №8»
в образовательных конкурсах и проектах
в 2017-2018 учебном году

Мероприятие	Результат
Международная олимпиада по математике	1место - 7 учащихся 2 место –4 учащихся
Международная олимпиада по русскому языку	1место - 2 учащихся 2 место –3учащихся 3 место –2учащихся
Международная олимпиада по литературному чтению	1место - 3 учащихся 3 место –2учащихся
Международная олимпиада по окружающему миру	1место-1 учащийся 2 место-3 учащихся
«Интолимп» Русский язык	1место-8 учащихся 2 место –6 учащихся
«Интолимп» Математика	1место - 12 учащихся 2 место –8 учащихся 3 место –8 учащихся
«Интолимп» Литературное чтение	1место-1 учащийся 2 место-3 учащийся
«Интолимп» Окружающий мир	1место - 4 учащихся 2 место –2 учащихся 3 место –2 учащихся
Занимательная викторина «ПДД в вопросах и картинках»	1место-9 учащихся
Международная олимпиада проекта compedu.ru	

«Осенний фестиваль знаний » Русский язык 11 класс Литература 11 класс	 Диплом 2 степени – Попова Елена Диплом 2 степени – Попова Елена
Международный конкурс «Империя букв» от проекта «Уроки русского языка» 7 класс 7 класс 5 класс	 Диплом 2 степени – Алексеева Екатерина Диплом 2 степени - Зубенко Алиса Диплом 3 степени – Рецер Марк
«Международная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов» от проекта mega-talant.com 7 класс 7 класс	 Диплом призера 2 степени - Зубенко Алиса Диплом призера 2 степени - Маликова Софья
Международная дистанционная олимпиада по математике проекта olimpiadadvazhdydva.ru **5 класс**	 Диплом III степени –Ев Екатерина
Международная олимпиада проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний »	

Обществознание 9 класс 10 класс	Диплом 2 степени – Акшенцева Александра Балакина Екатерина Диплом 3 степени – Животиков Евгений Диплом 2 степени – Бакулин Лаврентий Диплом 3 степени – Хафизова Мария Изъянов Игорь
Международный конкурс «Лисёнок» 5 класс	Диплом 2 степени – Гончарова Карина
I Международная олимпиада По русскому языку для 5 -8 классов «Рыжий Кот» 5 класс	Диплом 2 степени – 6 учащихся Диплом 3 степени – 8 учащихся
Международная олимпиада проекта compedu.ru История 5 класс	Диплом 2 степени – Санников Егор
Международный проект videouroki.net «Олимпиада по русскому языку» 8 класс	Диплом 3 степени – 1 учащийся
Международный конкурс-**онлайн** «Мириады открытий» Проект «Инфоурок» для школьников 10 класс География Физическая культура	Диплом I степени – Дмитрюха Михаил Диплом I степени - Дмитрюха Михаил

Русская литература	Диплом I степени - Дмитрюха Михаил
Международные дистанционные олимпиады «Зима 2018» от проекта «Инфоурок» для учеников 1-11 классов Математика 8 класс История России	 Диплом III степени - Велиева Сабина Диплом II степени - Велиева Сабина
Международная онлайн - олимпиада «Фоксфорда» сезон VIII. Биология 8 класс Биология 7 класс Биология 6 класс Международная онлайн - олимпиада «Фоксфорда» сезон IX. Биология 7 класс	 Диплом III степени -5 учащихся Загидуллин Айдар Мустакимова Алина Шевченко Екатерина Белов Антон Зажигаева Екатерина Диплом I степени -1 учащийся Маликова Софья Диплом III степени -1 учащийся Микова Ксения Диплом I степени -1 учащийся Каучакова Марина

Биология 6 класс	Диплом I степени -1 учащийся Маликова Софья Диплом III степени -1 учащийся Борцов Вадим
Международный **онлайн** - конкурс по английскому языку «SnowMagic» 8 класс 3 класс 3,4,5 класс	 1-е место – 1 учащийся 2-е место – 1 учащийся 3-е место – 4 учащихся
Международный конкурс-**онлайн** «Круговорот знаний» Математика 6 класс Русский язык 8 класс Русский язык 6 класс	 Диплом I степени -2 учащихся Зайцев Максим Хусаинов Даврон Диплом II степени -2 учащихся Бондарева Альбина Каучакова Марина Диплом III степени -1 учащийся Риммер Елизавета Диплом III степени -1 учащийся Шадрин Данил Диплом II степени -1 учащийся

	Хусаинов Даврон Диплом III степени -1 учащийся Бондарева Альбина
Международный дистанционный **онлайн** - конкурс «Олимпис» **зимняя сессия** Русский язык 6,7,8 класс Английский язык 5-9 классы Математика 5 - 10 классы Информатика 5 - 10 классы Биология 5 – 10 классы География 5 – 10 классы История 5 , 10 классы	 Диплом 1 степени – 6 учащихся Диплом 2 степени – 9 учащихся Диплом 3 степени – 1учащийся Диплом 1 степени – 1 учащийся Диплом 2 степени – 4 учащихся Диплом 3 степени – 2 учащихся Диплом 1 степени – 2 учащихся Диплом 2 степени – 9 учащихся Диплом 3 степени – 6 учащихся Диплом 1 степени – 2 учащихся Диплом 2 степени – 1 учащийся Диплом 3 степени – 3

Физика 8, 10 классы	учащихся Диплом 1 степени – 4 учащихся Диплом 2 степени – 3 учащихся Диплом 3 степени – 5 учащихся Диплом 1 степени – 4 учащихся Диплом 2 степени – 2 учащихся Диплом 3 степени – 3 учащихся Диплом 1 степени – 1 учащийся Диплом 3 степени – 1 учащийся Диплом 1 степени – 1 учащийся Диплом 3 степени – 3 учащихся
Международный дистанционный **онлайн** - конкурс «Олимпис» **весенняя сессия** Русский язык 6 класс Математика 6 класс	 Диплом 1 степени – Арамкина Виктория Диплом 2 степени – Арамкина Виктория

Биология 6 класс География 6 класс История 6 класс	Диплом 3 степени – Арамкина Виктория Диплом 3 степени – Арамкина Виктория Диплом 3 степени – Арамкина Виктория
II Международный дистанционный онлайн-конкурс "Старт" Математика 5 класс Литература 8 класс Литература 5 класс	Диплом 1 степени – Ильина Дарья Диплом 3 степени – Евсюкова Екатерина Диплом 1 степени – Травникова Дарья Диплом 3 степени – Егоров Илья Диплом 1 степени – Евсюкова Екатерина Ковригин Виталий Колесникова Кристина Мурашкин Матвей Диплом 2 степени – Синельникова Ксения Диплом 3 степени – Аносов Никита Лебедева Дарья Михеева Мария

Русский язык 5 класс	Диплом 1 степени – Колесникова Кристина Диплом 2 степени – Ильиных Дарья Синельникова Ксения Диплом 3 степени – Арбузова Арина
Международный **онлайн -** олимпиада «Потрудись, грамотей!» 1-11 класс 9 класс	Диплом 1 степени – Раковская София
Международный конкурс "SnowMagic" Английский язык 8 класс 5 класс 7 класс 9 класс 6 класс	Диплом 1 степени - Шевченко Екатерина Диплом 2 степени - Шадрин Данил Диплом 3 степени - Велиева Сабина Диплом 2 степени - Ильиных Дарья Диплом 3 степени - Пригородова Ольга Диплом 2 степени - Хромин Тимофей Диплом 2 степени - Агантаева Арина Диплом 3 степени - Хусаинов Даврон
Всероссийская олимпиада «Светофорик»	2 место –1учащийся 3 место –1учащийся 1место - 9 учащихся

Росконкурс. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	2 место –1учащийся 1место - 2учащихся
Росконкурс. Всероссийский конкурс «Творчество Пушкина»	2 место –1учащийся 3 место –1учащийся
«Мир олимпиад» Олимпиада по математике	1 место – 1 учащийся 2 место –1учащийся 3 место –1учащийся
«Мир олимпиад» Олимпиада по русскому языку	1 место – 1 учащийся 2 место –1учащийся 3 место –1учащийся
Конкурс «В мире сказок»	3 место – 2 учащийся
Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровойнаукой по зимним дорогам детства»	1 место – 1 учащийся 3 место – 1 учащийся
Конкурс рисунков по ПДД «СУПЕР - МАМОЙ» Мы уже изучаем ПДД. Посвященный международному женскому дню	1место - 2учащихся 2 место –1учащийся
Онлайн-олимпиада Учи.ру Игра «Счет на лету»	1 место – 2 учащихся
Дино-олимпиада Учи.ру по математике	2 место – 3 учащихся
Серия олимпиад «Весна 2018» Математика	2 место –3учащихся 3 место –1учащийся
Серия олимпиад «Весна 2018» Русский язык	1 место – 4 учащихся 2 место – 2 учащихся 3 место – 2 учащихся
Серия олимпиад «Весна 2018» Чтение	1 место – 1 учащийся 2 место – 1 учащийся
Серия олимпиад «Весна 2018» Окружающий мир	1 место - 1 учащийся
Олимпиада «Юный Академик»	1 место – 10 учащихся

Русский язык	3 место –4 учащихся 2 место- 5 учащихся
Олимпиада «Юный Академик» Математика	3 место – 5 учащихся 1 место – 1учащийся
Олимпиада «Юный Академик» Литературное чтение	2 место – 1 учащийся
Серия олимпиад «Весна 2018» Математика	3 место – 1учащийся
Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»	2место – 3 учащихся 3 место – 2 учащихся
Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»	1 место - 1 учащийся 2 место – 5 учащихся
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»	1 место – 2 учащийся
Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»	2 место – 5учащихся 3 место – 2 учащихся
Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	1место - 1 учащийся
Межпредметная Онлайн-олимпиада Учи.ру	1место-3 учащихся
Предметная Онлайн-олимпиада Учи.ру	1место-3 учащихся 2 место – 3 учащихся 3 место-4 учащихся
Онлайн-олимпиада по математике	2 место- 1 учащийся 3 место – 1учащийся
Онлайн-олимпиада по литературному чтению	2 место – 2 учащихся
I Всероссийская предметная олимпиада «Мир - олимпиад» Литература 10 класс II Всероссийская предметная олимпиада «Мир -	Диплом 2 степени – Хафизова Мария

олимпиад» Литература 10 класс	Диплом 1 степени – Хафизова Мария
II Всероссийская предметная олимпиада «Мир олимпиад» Русский язык 7 класс 7 класс	Диплом победителя I степени – Евстафьева Кристина Диплом победителя I степени – Алексеева Екатерина
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. РОСТКОНКУРС Русский язык 10 класс 8 класс Литература 10 класс	Диплом 3 степени - Хафизова Мария Диплом 1 степени – 1 учащийся Диплом 2 степени - Хафизова Мария
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. РОСТКОНКУРС Литература 9 класс	2 место – Раковская София
Всероссийский учебный сетевой проект «Обыкновенное чудо» биология	Финалисты - 5 учащихся
Восемнадцатый Турнир им. М.В.Ломоносова (заочный этап) Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского Образовательный центр Перспектива Русский язык 9 класс	2-е место -

11 класс Английский язык 5 класс 11 класс История 5 класс	АгантаеваАрина 2-е место – Бабикова Анна 3-е место – Попова Елена Курбатская Валерия 2-е место – Ильиных Дарья 2-е место – Синельникова Ксения 2-е место – Ломова Анастасия 1-е место – Ильиных Дарья 2-е место – Синельникова Ксения
Центр **онлайн** - сертификации «Тренинг Тест» История 5 класс	Диплом 1 степени - 1 учащийся
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы» 8 класс	3 место – Шадрин Данил
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл) Русский язык 5 класс	Диплом I степени – Арбузова Алина Горбунов Ярослав

8 класс 9 класс Литература Биология 5 класс 6 класс Математика 5 класс	Диплом II степени – Евсюкова Екатерина Диплом III степени – Рогозинникова Анна Диплом III степени – Агантаева Арина Диплом III степени – Рогозинникова Анна Диплом II степени – Колесникова Кристина Каучакова Марина 3 место - 1 учащийся Диплом II степени - 1 учащийся 3 место – 1 учащийся 2 место - 1 учащийся Диплом II степени - 1 учащийся
Всероссийская олимпиада «Зимний сезон» от проекта mega-talant.com Литература 7 класс 7 класс	Диплом призера 2 место - Алексеева Екатерина Диплом призера 2 место - Антонова Кристина
Сетевой проект «Суд Соломона» Русский язык 7 класс	Дипломы финалистов
IV Всероссийская предметная олимпиада «Мир -	

олимпиад» Русский язык 5 класс	Диплом победителя I степени – Гончарова Карина
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» Всероссийская викторина ко Дню Победы 10 класс 9 класс	Диплом победителя – Дмитрюха Михаил Диплом 1 степени – Шахова Екатерина Диплом 1 степени – Рябыкина Юлия Диплом 1 степени - Балакина Екатерина
XIII региональная научно-исследовательская конференция	1 место – 7 учащийся 2 место – 2 учащихся 3 место - 2 учащийся
Региональный этап ВОШ (очный) английский язык	1 место - Таипов Даниил
ВОШмуниципальный этап (очный) Английский язык 11 класс Математика 9 класс	1 место – ТаиповДаниил 3 место - Хабибов Артем, Долгополов Илья
Муниципальный конкурс сочинений «Я будущий металлург» 9 класс	2 место - Долгополов

	Илья
Городской конкурс «Изобретение за минуту» /номинация «Проекты на основе конструктора «Лего»/ Технология 5 класс /номинация «Модели»/ 8 класс	1 место - Алексеенко Роман 2 место - Понофидин Денис
Очный конкурс – выставка творческих проектов по технологии «Вторая жизнь вещей» 8 класс	1 место - Рогозинникова Анна
II муниципальный конкурс песен на иностранном языке«Рождественская феерия»для учащихся 6-8 классов	1 место – команда 8х классов 2 место – команда 7х классов
УСП «Mass Media в XXI веке»	Финалисты + сертификат «Лучшие блогеры проекта» - команда 8х классов Шевченко Екатерина Сушенцев Макар Белоусов Егор
Городская заочная олимпиада СЮН «Знатоки природы» Номинация «Анатомия» 11 класс	1-е место – Микрюкова Дарья
Муниципальный этап XIV региональной научно-практической конференции учащихся. Секция	3-е место – Алексеева

Литература, русский язык	7 класс	Екатерина

Вывод:

1. Содержание образовательной деятельности, определяемое основными образовательными программами начального и основного общего образования, включающими Учебный план Учреждения обеспечивает усвоение учащимися 1-4 классов ФГОС НОО, учащимися 5-х-7-х классов ФГОС ООО, учащимися 8-11-х классов ФК ГОС, предоставляет возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

2. Мониторинг уровня освоения образовательных программ по учебным предметам и уровня их освоения показывает:

- все рабочие программы по учебным предметам, обеспечивающим учебный план, (в том числе программы профильного обучения и предпрофильной подготовки) на всех уровнях общего образования реализуемые в учебном году выполнены в полном объеме (100%);
- достигнут достаточный уровень освоения рабочих программ по учебным предметам на всех образовательных уровнях.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности во внутренней системе оценки качества образования:

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими);
- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ; обеспечения повышения квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Участниками образовательной деятельности в Учреждение являются 734 учащихся, зачисленные в 29 классов всех образовательных уровней в соответствии с действующим законодательством и правилами приёма в Учреждение. Набор 2018 года позволил сформировать четыре первых классов и один десятый класс.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в классно-урочной системе и велась в направлениях:

- урочной и внеурочной деятельности;
- занятий в системе дополнительного образования;
- индивидуальные и групповые занятия;
- занятия на дому по медицинским показаниям,

согласно регламентирующим организационным документам, в числе которых календарный учебный график; учебные планы; расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий.

Согласно *календарного учебного графика* в 2018 году Учреждение работало в режимах: пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов; шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов.

Другой организационный документ - *Учебный план*, построенный на принципах преемственности и непрерывности, определяющих логику построения образовательных программ по предметам с учетом возрастающей сложности учебного материала, возрастных особенностей учащихся, является документом, устанавливающим перечень предметных областей и учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и основой для определения учебной нагрузки учеников и учителей и разработки расписания уроков.

В 2018 году действовало два Учебных плана, ориентированных на требования образовательных стандартов:

- ФГОС НОО и ФГОС ООО - для учащихся 1-4 и 5-7 классов. Особенность этого Учебного плана заключается в том, что он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- ФК ГОС (БУП-2004) - для учащихся 8-11 классов. Особенностью этого Учебного плана является то обстоятельство, что в нем предусмотрено учебное время (часы) для осуществления предпрофильной подготовки в 9-х классах и профильного обучения в 10-11 классах, которые включены в школьный компонент.

Предпрофильная подготовка в IX классах представлена следующими курсами по выбору:

- «***Избранные вопросы математики: Процентные расчеты на каждый день; Квадратный трехчлен и его приложения»*** длярасширения знаний по предмету, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых в современном обществе**,**
- ***«Морфологические средства выразительности русской речи»*** для формирования навыков лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения,

•***«Человек имеет право»*** дляформирования у учащихся правовых компетенций, подготовки к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе,

• ***«Живая клетка»*** для формирования естественнонаучного и гуманистического мировоззрения, воспитания биологической и экологической культуры у учащихся,

• ***«Решение физических задач»*** для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач.

В школе обеспечены условия (кадровые, материально- технические, учебно – методические, нормативно - правовые) для осуществления в 2017-2018 учебном году в X-XI классах профильного обучения (**социально-экономический профиль)**.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов в X-XI классах определяет состав федерального компонента учебного плана, который реализован в полном объёме.

1.Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы:

- ***«Русский язык»,***
- ***«Литература»,***
- ***«Иностранный язык»,***
- ***«Информатика и ИКТ»,***
- ***«История»,***
- ***«Экономика»***,
- ***«Право»,***
- ***«География»,***
- ***«Физическая культура»,***
- ***«Химия»,***
- ***«Биология***»,
- ***«ОБЖ***»,

- ***«Физика».***

2.Профильные общеобразовательные учебные предметы:

- ***«Математика»,***
- ***«Обществознание»***.

Компонент образовательного учреждения среднего общего образования представлен следующими элективными курсам:

- ***«Элементы математической статистики»*** длясоздания условий для получения знаний в соответствии с их профессиональными интересами**,**
- ***«Математические основы информатики»*** для формирования основ научного мировоззрения и подготовки к освоению программ высшего профессионального образования**,**
- ***«Введение в политологию»*** для выявления способностей, склонностей и интересов учащихся на основе расширения и углубления знаний в сфере политического развития, умения и навыков помогающих ориентироваться в сложностях современной политики.,
- ***«Русское правописание»*** для повышения грамотности учащихся и развития культуры письменной речи,
- ***«Живой организм»*** для формирования практического опыта, способствование сознательному выбору трудового пути и созданию основы последующей профессиональной подготовки учащихся**,**
- ***«Вопросы русской истории»*** для углубленного изучения исторического содержаниясодействия становлению человека как гражданина и патриота,
- ***«Решение задач по физике»*** дляразвития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний**,**
- ***«Современная литература»*** для решения задач литературного образования, связанных с читательской деятельностью учащихся.

Учебная нагрузка учащихся, предусмотренная Учебными планами, не превышает объёма предельно допустимой нагрузки.

Успешность реализации Учебных планов обеспечивалась:

- оптимальной расстановкой квалифицированных кадров;

- достаточным материально-техническим, учебно-методическим и дидактическим обеспечением учебных кабинетов,

- расписанием уроков, соответствующим предъявляемым требованиям и способствующем четкой организации образовательной деятельности;

- планом внутришкольного контроля и мониторинга качества школьного образования, направленным на выполнение и освоение программного материала предметов Учебного плана.

Расписание уроков соответствовало Учебному плану Учреждения, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). При составлении расписания уроков учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования было организовано на дому в соответствии с порядком оформления отношений Учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в части организации

обучения на дом, установленным локальным нормативным актом Учреждения.

Занятия внеурочной деятельности организуются после 45-ти минутного перерыва после урочной деятельности, на которые отводится 10 часов в неделю. Учащиеся Учреждения участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю. Продолжительность аудиторных занятий 40 минут, продолжительность занятий в двигательно-активной форме (соревнования, викторины, праздники и т.д.) достигает 2 часов, продолжительность экскурсий – 3 часов. Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Согласно ФГОС в 2017-2018 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика», «Эрудит», «Хочу все знать!», «Учусь создавать проекты», «Проектные технологии», «Офисные технологии»;
- Общекультурное: «Шахматы», «Тропами английского языка», « IloveEnglish», «Творческая мастерская», «Детская риторика», «В гостях у сказки», «Язык сказок»;
- Духовно-нравственное: «Мой край родной», «Добрята»;
- Социальное: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Школа успеха», «Знатоки правильного питания», «Знатоки родного края», «Юный эколог», «Основы проектной деятельности», «Экология города»;
- Спортивно-оздоровительное: «Аптека под ногами», «ОФП с элементами борьбы», «Подвижные игры».

Реализация программ внеурочной деятельности организуется в соответствии с расписанием ВУД .Учащиеся имели возможность изменять индивидуальный образовательный маршрут в части внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Реализация ФГОС НОО и ООО

С 2011 года в МБОУ «СОШ №8» началась реализация ФГОС НОО. В 2015 году начата реализация ФГОС ООО. В 2017-2018 учебном году 5- 7-классники, которые прошли уровень обучения по программам начального общего образования, продолжили обучение по программам основного общего образования.

МО учителей начальных классов в 2017- 2018 учебном году работало над методической темой «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи начальной школы на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии,

направленные на формирование компетентностей обучающихся

5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары

7.Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Одно из направлений деятельности МО начальных классов в прошедшем году - создание благоприятных условий для реализации ФГОС в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Введен диагностический инструментарий, ведется мониторинговое исследование, что позволило:

-установить типичный для класса уровень сформированности умения рационально учиться;

-выделить недостатки и пробелы;

-выявить учеников, требующих к себе индивидуального подхода.

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Начальная школа XXI века». Данная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

Результаты работы по освоению стандартов отслеживаются в рамках специально организованной деятельности:

- предметные результаты – контрольные работы, проводимые администрацией и учителями;
- метапредметные результаты (УУД) – психолого-педагогические методики и комплексные проверочные работы, реализуемые школьным психологом и учителями;
- результаты внеурочной и конкурсной деятельности – участие в очных, заочных и дистанционных конкурсах, отслеживаемые заместителем директора по УВР.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения сформированы у меньшего количества учащихся, что свидетельствует о низкой заинтересованности к процессу познавания нового.

В начале учебного года была проведена работа для обеспечения успешности прохождения адаптационных процессов первоклассников: разработаны и опубликованы на школьном сайте методические рекомендации родителям, проведены тематические родительские собрания, проведён педагогический совет по адаптации. Проведена стартовая психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных способностей, мотивации учащихся, констатирован уровень адаптации первоклассников.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и

метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Учащиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированностьнавыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В конце учебного года, в рамках мониторинга достижения запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, была проведена комплексная контрольная работа в 1-4классах. Обобщение полученных результатов позволяет сформулировать следующие выводы:

-95% учащихся достигли базового уровня подготовки, при этом 31% из них требуют индивидуальной работы по преодолению отдельных затруднений;

-5% учащихся, не достигших базового уровня подготовки по ряду критериев, требуют проведения коррекционных мероприятий под руководством психолога, классного руководителя и родителей. В дидактическом отношении классным руководителям необходимо продумать индивидуализированную систему оценивания их результатов на основе мониторинга личностного роста;

-признать удовлетворительными результаты работы учителей по обеспечению достижения учащимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты комплексной контрольной работы будут скорректированы с результатами диагностики сформированности отдельных групп универсальных учебных действий.

Дальнейшая работа учителей и классных руководителей в этих классах должна строиться исходя из описанного выше актуального состояния

развития метапредметных результатов обучения.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В течение года проводилось наблюдение за организацией работы кружков внеурочной деятельности. Прослеживается преемственность при реализации плана внеурочной деятельности в 5 классах. В 2017-2018 году в плане внеурочной деятельности 5 класса были реализованы все 5 направлений.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В 4-х классах на итоговом родительском собрании были представлены достижения учащихся в виде портфолио, формирование и пополнение которого продолжатся в основной школе.

Учителя школы продолжат работу по формированию УУД школьника, учитывая индивидуальные особенности учащихся и данные полученные при проведении комплексной работы. Особое внимание уделят формированию регулятивных и коммуникативных УУД.

Реализация ФГОС не возможна без сотрудничества с родителями:

-на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;

-совместно с родителями будущих первоклассников определена образовательная система для реализации ООП НОО - «Начальная школа 21 века»;

-проведён опрос родителей с целью изучения запроса о

дополнительном образовании детей во внеурочное время, определение модуля по изучению курса ОРКиСЭ, реализации вариативной части учебного плана.

- проведены анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью изучения запросов при формировании учебного плана в 5 и 6, 7 классах, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в соответствии с ФГОС ООО.

На родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии учащегося; роль родителей в развитии мотивации к обучению учащегося; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных вне учебных мероприятиях о духовно-нравственном становлении учащегося; успехи и проблемы учащихся. На каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся.

Вся проделанная работа нашла адекватное и своевременное отражение на сайте школы.

В ходе анализа работы за 2017 - 2018 учебный год выделены следующие актуальные проблемы, над которыми надо работать в следующем учебном году:

1.Реализация требований к современному уроку.

2.Вовлечение учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность.

Дополнительное образование.

Учащиеся Учреждения имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие и спортивные способности, занимаясь в кружках, секциях как на базе Учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования района и города.

Целью организации дополнительного образования в Учреждение является обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В Учреждении созданы все условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственного воспитания детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, два спортивных зала, музыкальный кабинет.

В 2018 учебном году дополнительные платные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №8», нормативными документами федерального, муниципального уровней, локальными нормативными актами Учреждения, на основании договоров, заключенных между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и МБОУ «СОШ №8», по 9 программам: «Предшкольная пора» (3 группы), «Развитие творческих способностей у младших школьников» (14 групп), «Трудные вопросы математики» (8 групп), «Трудные вопросы русского языка» (13 групп), «Трудные вопросы обществознания» (4 группы), «Трудные вопросы информатики» (2 группы), «Трудные вопросы географии» (2 группы), «Трудные вопросы английского языка»(13 групп), «Трудные вопросы истории» (2 группы). Всего получили дополнительные платные образовательные 650 человек.

Содержание программ дополнительного образования ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей и выходит за рамки соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

По итогам реализации дополнительных образовательных программ получена позитивная потребительская оценка среди потребителей 1,2, 8, 9, 10, 11 классов.

Цель воспитательной работы школы:

1. Воспитание личности физически, нравственно здоровой, творчески мыслящей; личности социально-активной, разносторонне развитой,

подготовленной к самостоятельной жизни и труду, рассматриваемому как основа успешности человека; личности с сибирским характером.

2. Воспитание гражданственности и патриотизма через вовлечение в общую (коллективную) работу.
3. Развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.
4. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Для осуществления этих целей перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.
2. Способствовать формированию основ культуры общения, навыков ЗОЖ.
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе работы школы.
4. Внедрение ИКТ в воспитательную деятельность.
5. Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся выпускных классов.

Принципы организации воспитательной работы.

1. Ведущие принципы:
   - Воспитание в коллективе и через коллектив.
   - Единство образовательной и воспитательнойдеятельности.
   - Индивидуализация процессов обучения и воспитания, основанных на глубоком психолого-педагогическом мониторинге.

2. Личностно - ориентированные принципы:
   - Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье-школе);

- Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);
- Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощен, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели).

3. Культурно-ориентированные принципы:

- Принцип картины мира (школа - микромир, создает обобщенно-целостное представление о мире, о месте человека в нем);
- Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я - переживаю и осмысливаю для себя);
- Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

4. Деятельностно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее самостоятельное, «житейское» развитие);
- Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

5. Школа - часть образовательной и внешней среды:

- Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

В основе воспитательной работы школы лежат общешкольные **традиционные дела, мероприятия по направлениям:**

- **Духовное:** музейные уроки, работа мастерских по изготовлению игрушек, фестивали, путешествия по родному краю, стране, миру, экскурсии.
- **Нравственно-правовое:** единые уроки, уроки мужества, праздники, фестивали, конкурсы, ролевые игры по праву, встречи с военнослужащими, праздник инсценированной песни, праздник строя и песни, день самоуправления.
- **Трудовое:** субботники, акция «Ветеран живет рядом», акция «Посади дерево».
- **Экологическое:** всероссийские уроки, день птиц, акция «Посади дерево».
- **Эстетическое:** поездки в театры, музеи, уроки общения, выставки.
- **Формирование стремления к ЗОЖ:** спортивные праздники, дни здоровья.
- **Семейное:** конференции, ролевые игры, выставки работ учащихся и родителей.

Мероприятия, проведенные в 2017-2018 учебном году:

1.	Праздник 1 сентября	
2.	Всероссийский день трезвости	11.09
3.	Единый День посадки деревьев	22.09
4.	Поход в мемориальный музей КМК на программу «Интерактивное путешествие» в рамках Единого краеведческого урока к 400-летию Новокузнецка «Новокузнецком привык я гордиться».	29.09
5.	Акция «Послание любимому учителю»	01.10
6.	Украшение школы ко Дню учителя	04.10
7.	Праздничный концерт ко Дню учителя	06.10
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10

9.	Общероссийский экологический урок «Как жить экологично в мегаполисе»	18.10
10.	Ярмарка-акция «Вкусная еда» по сбору средств для животных экологического центра в ДДТ им. Крупской	27.10
11.	Фестиваль «Дружба народов»	03.11
12.	Единый урок «Международный День толерантности»	16.11
13.	Встреча с наркологом, 5-е классы	16.11
14.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	17.11
15.	Украшение кабинетов ко Дню Матери	20.11
16.	Профилактическая операция «Дети России против наркотиков»	22.11
17.	Единый краеведческий урок к 100-летию Октября «Революция и наше время»	23.11
18.	Единый день технического творчества	24.11
19.	Районный конкурс «Техностарт-2017» в рамках Единого Дня технического творчества	25.11 1 место в номинации
20.	Неделя профориентации «Профессиональная среда», посвященная Международному Дню инвалидов	27.11-01.12
21.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	27.11
22.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	04.12
23.	Единый урок «День Героев Отечества»	08.12
24.	Конкурс объемных елочных игрушек	09.12
25.	Встреча с наркологом, 8-е классы	17.12
26.	Муниципальный конкурс песен на английском	20.12

	языке «Рождественская феерия»	1 и 2 место
27.	Единый урок «История города»	21.12.
28.	Конкурс «Мисс Зима»	21.12
29.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	22.12
30.	Новогодний конкурс «Битва хоров»	25.12
31.	Новогодняя дискотека «Зажжем танцпол»	27.12
32.	Муниципальный этап межрегионального конкурса учащихся «Ученик года-2018»	12.01
33.	Единый краеведческий урок к 75-летию Кемеровской области.	26.01
34.	Урок мужества «Горячее сердце»	15.02
35.	Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	15-17.02 финалист
36.	Участие в программе интерактивного семинара в рамках городского форума ученического актива «Дорога в будущее»	15-17.02
37.	Интеллектуальная викторина «История вооруженных сил России»	17.02
38.	Масленичная ярмарка	18.02
39.	Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	21.02
40.	Фестиваль инсценированной солдатской песни «Мое Отечество»	22.02
41.	Районный конкурс «Я- ведущий»	12.03 1 место
42.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	13.03
43.	Концерт «Песни о России» на выборах Президента	18.03
44.	Митинг, минута молчания по погибшим в «Зимней	26.03

	вишне»	
45.	Городской конкурс «Санитарочка», посвященный 73-ей годовщине Победы в ВОВ»	04.04
46.	«Гагаринский урок»	12.04
47.	Выставка рисунков ко Дню космонавтики	12.04
48.	Городской форум «И помнит мир спасенный», творческая гостиная «Победа в сердце каждого»	15.04 сертификат
49.	Единый урок «Так, как мы, - не воевал никто», посвященный Победе в ВОВ	18.04
50.	Фестиваль детского творчества «В кругу друзей-2018», посвященный 400-летию г. Новокузнецка, 75-летию Кемеровской области	18.04
51.	Оформление школы к 9 мая	24.04
52.	Единый урок «День российского парламентаризма»	25.04
53.	Единый урок «Герои Отечества - кузнечане»	26.04
54.	Единый урок «День всех трудящихся 1 Мая»	28.04
55.	«Бессмертный полк» (участие в районном мероприятии, посвященномПобеде в ВОВ)	08.05
56.	Школьное мероприятие «Дети войны», посвященное Победе в ВОВ	07.05
57.	Торжественная линейка, посвящена окончанию учебного года	18.05
58.	Городской конкурс рисунков «Семья – душа России»	23.05
59.	Последний звонок – 9, 11 кл.	24.05
60.	Торжественное вручение аттестатов.	23.06

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «День знаний»,
- «День здоровья»,
- «День учителя»,
- Дни здоровья,
- «День Матери»,
- Акции «Рука помощи другу»,
- «Новогоднее настроение»,
- «Битва хоров»,
- Фестиваль «Дружба народов»,
- «Вахта памяти»,
- «Праздник последнего звонка»,
- «Ученик года»,
- Фестиваль инсценированной солдатской песни,
- «Весенняя неделя добра»,
- Спортивные праздники,
- Субботники.

Школа принимает участие в традиционных делах района и города:

- Спортивные соревнования, праздники.
- Чествование ветеранов Великой Отечественной войны, фронта и тыла, «Бессмертный полк».
- Благотворительные акции.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Самоуправление в Учреждении.

Сформированный уклад школьной жизни и создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие лидерских качеств, успешной социализации предусматривает увеличение числа видов деятельности, расширяющих особое поле возможностей для самореализации каждого учащегося, и в этом плане большую роль играет ученическое самоуправление.

В 2018 году в Учреждении успешно работали органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Работа Совета старшеклассников отмечена грамотами и благодарственными письмами по результатам их участия в конкурсах районного и муниципального уровней. Уровень общественной активности учащихся высокий.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность для реализации собственных социальных инициатив, создания школьного уклада, комфортного для учеников и педагогов.

Учащиеся школы активно включаются и в управление ВОП Учреждения:

- входят в состав Службы примирения в качестве отряда медиаторов;
- участвуют в принятии решений Управляющего совета Учреждения;
- проводят Дни самоуправления;
- организуют шефскую помощь для учащихся младших классов;
- решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролируют соблюдение учащимися основных прав и обязанностей,
- защищают права учащихся на всех уровнях управления школой,

- принимают участие в планировании и проведении общешкольных мероприятий.

Развитие и воспитание у обучающихся качеств инициативной, творческой личности реализуется через разработку социально значимых проектов в рамках программы воспитания и социализации.

К организации образовательной деятельности в Учреждении активно привлекались родители (законные представители) несовершеннолетных учащихся. Социальное партнерство во взаимодействии семьи и школы наиболее благоприятно проявилось в следующих проведенных совместных мероприятиях для учащихся, педагогов, родителей (законные представители) несовершеннолетних учащихся: «День Знаний «Новогодние утренники и программы», месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, мероприятия, посвященные Дню 8 Марта, «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники «Последний звонок» и выпускной бал; тематические классные часы по профориентации. Родители приняли участие в проведении бесед «Расскажи о своей профессии» с целью профориентации.

Вывод: Организация образовательной деятельности в Учреждении, регламентированная календарным учебным графиком, учебным планом, всеми видами расписаний (уроков, занятий внеурочной деятельности, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «СОШ №8», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) и полностью обеспечивает выполнение основной образовательной программы без превышения объёма предельно допустимой нагрузки на учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией является реализация жизненных планов её выпускников.

В 2018 году в Учреждении успешно завершили обучение:

- по программам среднего общего образования 25 выпускника 11-х классов;

- по программам основного общего образования 64 выпускника 9-х классов.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании и аттестаты об основном общем образовании, документально подтвердив свой образовательный статус, дающий им право продолжить образования в области профессиональной подготовки в соответствии со своими профессиональными предпочтениями.

Информация о реализации намерений выпускников в продолжении образования представлена в ниже следующих таблицах

Сведения о выпускниках 9-ых классов

дневных общеобразовательных организаций 2018 года

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	СПО		
1	2	3	4	5	6
2018	64	24	40	0	0

Сведения о выпускниках 11-ых классов 2018 года

ВСЕГО: 25 человек

Обучаются в ВУЗах: 14 чел. (56%), из них**на бюджетной основе: -13 чел. (92%),**

Из них:

г. Новокузнецк: 7 чел. (28%)

Всего 7 / из них **на бюджете 5 (71%)**

1. СибГИУ 3 - чел. 43%

2. НФИ КемГУ 4 - чел.57% .

Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
	СПО	ВУЗ			
2	3	4	5	6	7
25	8	14	3	0	0

Сведения о местах поступления выпускников 11-х классов 2018 года

Общее количество выпускников 2018 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников 2018 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом			
			г. Москва	г. Новосибирск	В другой город (Казань)	За пределы Российской Федерации
14	7	7	1	5	1	0

Сведения о местах обучение выпускников 11-х классов дневных общеобразовательных организаций 2018 года

№ п/п	**вуз**	**факультет**
1.	Кузнецкий металлургический техникум	юриспруденция
2.	Университетский колледж при СибГИУ	архивоведение

3.	Казанский федеральный университет	Биолого-генетический
4.	Сибирский государственный индустриальный университет	металлургический
5.	ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	техник
6.	Новосибирский государственный педагогический университет	психология
7.	Кемеровский государственный университет	Иностранный языки
8.	Новосибирский государственный технический университет	психология
9.	Кемеровский государственный университет	юриспруденция
10.	Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж	Фельдшерское дело
11.	Новосибирский государственный технический университет	Аудит, бухучет
12.	Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж	Фельдшерское дело
13.	Новосибирский государственный технический университет	лингвистика
14.	Сибирский государственный индустриальный университет	Горное дело
15.	Российский государственный университет туризма и сервиса	Туризм и сервис
16.	Кемеровский государственный университет	психология
17.	Кемеровский государственный университет	Иностранный языки
18.	Сибирский государственный индустриальный университет	Информационные технологии
19.	Сибирский университет водного транспорта	Эксплуатация судового

		оборудования и средств автоматики
20.	Новокузнецкий педагогический колледж	Дошкольное образование
21.	Университетский колледж при СибГИУ	архивоведение
22.	Торгово-экономический техникум	Аудит, бухучет

Как видно из таблицы, все 25 выпускников 11 классов определились с дальнейшими жизненными планами, при этом:

- 14 человек, что составляет 56%, поступили в учреждения высшего профессионального образования;

- 8 человека, что составляет 32%, - в учреждения среднего профессионального образования.

География поступления выпускников достаточно широка: Москва, Казань, Новосибирск, Новокузнецк. В последний год наметилась тенденция, когда выпускники 11-х классов остаются в регионе, родном городе.

Выводы:

Все выпускники Учреждения определились со своей дальнейшей образовательной траекторией продолжения образования, являются конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по программе профориентации для 9-11 классов «Профессия. Карьера» в соответствии с профилем обучения, с акцентом на реализацию индивидуальной траектории развития профнамерений учащихся.

2. Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности «виртуального кабинета».

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие в школе позитивной культуры обучения, благодаря которой учащиеся могут обрести интерес к учебе, представляется абсолютной необходимостью, но эта черта не является само собой разумеющимся признаком общеобразовательного учреждения. Для того чтобы подвигнуть учеников на формулирование и реализацию своих ожиданий, требуется довольно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Педагогический коллектив в Учреждении отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма. Ежегодный приход в Учреждение молодых специалистов, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности Учреждения для профессиональной самореализации. Задача развития кадрового потенциала определяется в качестве одной из приоритетных в деятельности Учреждения и осуществляется через систему методической работы, которая направлена на создание условий для формирования современных профессиональных компетенций педагогов, способствующих успешному решению ими актуальных задач деятельности, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные направления методической работы следующие:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа методических объединений гимназии.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

Единаяметодическая тема: ***«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».***

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

При планировании методической работы отбираются формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением: Методическая работа Учреждения строится на основе перспективного плана работы. В методической работе Учреждения используются следующие формы:

- ✓ педсовет;
- ✓ -методический совет;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ семинары;
- ✓ предметные МО;
- ✓ творческие проектные группы;
- ✓ микроисследования;
- ✓ профессиональные конкурсы:

Во главе методической службы стоит методический совет школы. В состав методического совета входят: директор школы, заместители директора, председатели методических объединений, наиболее опытные учителя. Методический совет координирует инновационную, учебно-методическую работу Учреждения. На заседаниях обсуждаются вопросы:

- о реализации в Учреждении направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», о реализации программы Развития;

- о создании информационной среды Учреждения;
- организация работы с одаренными детьми;
- об аттестации педагогических работников в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03. 2010 №206);
- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов, дней науки и творчества;
- о предпрофессиональном и профильном обучении старшеклассников;
- о подготовке к ГИА (ОГЭ-9 классы) и (ЕГЭ -11 классы).

Особая роль в осуществлении методической работы принадлежит педагогическому совету. Педагогический совет является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим единую систему работы

Педагогический состав в основном стабильный. В **2017-2018** учебном году в педагогический состав школы входило **34 педагога (**1 совместитель).

Педагогический коллектив представлен предметными объединениями: начальных классов, гуманитарных дисциплин, иностранных языков, естественно - научных дисциплин, математики, физики и информатики, физической культуры и творческими группами.Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого учащегося в соответствии с его способностями, склонностями, интересами и возможностями на основе личностно-ориентированного подхода. Целенаправленно ведется работа по формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам; обсуждаются изменения в КИМах по русскому

языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамен по выбору, анализируются итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Каждый учитель работает над темой самообразования, с обобщенными результатами которой он выступает перед коллегами на заседаниях методических объединений, методическом и педагогическом советах Учреждения.

В методических объединениях решаются проблемы преемственности между уровнями обучения и между классами в рамках одного уровня и путем современной координации программно-методического обеспечения, составления и корректировки календарно-тематического планирования, взаимопосещения уроков, проведение совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Основное внимание в Учреждении уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 4 человека

Методическое объединение учителей начальных классов -12 человек.

Методическое объединение учителей русского языка, литературы и истории – 7 человек

Из них учителей: русского языка и литературы - 5, истории –2.

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики – 6 человека .

Методическое объединение учителей естественного цикла - 2 человека.Из них учителей: биологии -1,
географии, химии-1.

Творческая группа учителей музыки и технологии – 2 человека.

Из них учителей: музыки –1,

технологии– 1 человек .

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ – 4 человека.

Из них учителей: физкультуры –3,

ОБЖ -1.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	19 чел. (57,6%)	19 чел. (55, 7%)	25чел. (62,5%)	23чел. (58%)
Iквалификационная категория	9 чел. (27,3%)	9чел. (26, 8%)	7чел. (17,5%)	8чел. (21%)
Без категории	5 (15,1%)	6 (17,5%)	7чел. (17,5%)	8чел. (21%)

Таким образом, более 58% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 21% - первую, что свидетельствует о высоком профессиональном мастерстве учителей, осуществляющих образовательную деятельностьНе имеют квалификационной категории молодые специалисты (стаж работы 1-3 года).

Имеют звание «Почетный работник общего образования»- 13 педагогических работников, т.е. 33%.

Ежегодно педагоги школы проходят квалификационные испытания: подтверждают или повышают свою квалификационную категорию. В 2017-2018 учебном году подтвердили высшую категорию- 4 человека, получили первую категорию-3 человека.

К условиям совершенствования образовательной деятельности относится повышение профессиональной компетентности учителей. Курсовую подготовку на базе МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, учреждений

дополнительного образования г.Новосибирска прошли следующее количество педагогов:

Курсы, пройденные педагогами МБОУ «СОШ №8»
в 2017-2018 учебном году

Название курсов	Количество слушателей	%
«Навыки оказания первой помощи»	8	31,2
Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями	1 (Слукина О.Н.)	3,9
Экспертиза и оценивание исследовательских работ учащихся»	2 (Быченкова Т.В., Шинкевич М.И.)	7,8
«Методы решения задача с параметрами высокого уровня сложности на ЕГЭ. Окружность в планиметрических задачах повышенного уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ»	1 (Быченкова Т.В.)	3,9
« Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования»	1 (Гончарова В.А.)	3,9
«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»»	1 (Приезжева Е.А.)	3,9
«Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС»	1 (Исхакова О.В.)	3,9
« Подходы к решению трудных задач по физике для подготовки к физическим олимпиадам и решению задач в новом	1 (Грецкая И.А.)	3,9

формате ЕГЭ»		
«Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (астрономия)	1 (Грецкая И.А.)	3,9
«Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС»	1 (Мелещенко И.Г.)	3,9
«Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад»	1 (Слукина О.Н.)	3,9
«Психология, педагогика и методика основной и старшей школы»	1 (Бокова Л.В.)	3,9
«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании и внедрении ФГОС»	1 (Бокова Л.В.)	3,9
«Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»»	1 (Негматова С.К.)	3,9
«Языковые компетенции преподавателя английского языка»	1 (Мелещенко И.Г.)	3,9
«Методическая подготовка к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе»	2 (Тишина Е. А., Рагутская О. Н.)	7,8
«Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур исветской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов	1 (Строева В. В.)	3,9

России»		
«Педагогические основы деятельности учителейобразовательного учреждения в условиях ФГОС»	1 (Лисицына О. В.)	3,9
«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и историянауки»	1 (Лисицына О. В.)	3,9
«Профессиональная компетентность учителяначальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	1 (Рагутская О. Н.)	3,9

Реестр результативного участия учителей в профессиональных мероприятияхв 2017-2018 учебном году

Мероприятия	Ф.И.О.	Название	Уровень
Интернет-конференция	Другакова Л.В.	ВКС «Правописание -н- - -нн- в разных частях речи. (Подготовка к ОГЭ 9 класс)	Всероссийский
Вебинар	Лисицына О. В., Рагутская О.Н., Тишина Е.А., Панченко О.Н., Фокина Т.А., Шипилова Л.Н., Коренкова Е.Л.	«Подготовка к ЕГЭ-2018. Требования к оформлению задач с развернутым ответом на ЕГЭ глазами эксперта предметной комиссии»	всероссийский

	Абрамова Н.Ю.	Вебинар «Изучающее чтение как методическая основа составления конспекта параграфа по УМК химия О.В.Рудзитиса»	Всероссийский
		Вебинар «Я сдам ЕГЭ»	Всероссийский
		Вебинар Реализация требований ФГОС по географии».	Всероссийский
	Слукина О.Н.	Федеральная сеть учебного центра MAXIMUM: 1. Как поддержать мотивацию старшеклассников в середине года 2. Психологические аспекты подготовки к ЕГЭ: как снизить стресс 3. Эффективные методы решения заданий на ЕГЭ	Всероссийский
	Другакова Л.В.	Вебинар. Корпорация Российский учебник. «Типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку» 2018 г.	Всероссийский
Семинары	Мелещенко И.Г.	Выступление с докладом на МО «Эффективные приемы	муниципальный

		подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	
	Шинкевич М.И.	Организационно-деятельностная игра «Создание образовательного пространства для развития речевой компетенции учащихся»	муниципальный
	Быченкова Т.В.	Семинар «Формирование речевой компетентности учащихся средствами математики как одна из задач реализации ФГОС ОО»	муниципальный
	Другакова Л.В. Мартюшева Н.В.	«Актуальные вопросы преподавания литературы: от итоговой аттестации к формированию личности ученика»	муниципальный
	Другакова Л.В. Мартюшева Н.В.	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации»	муниципальный
	Рагутская О.Н.	«Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД»	Региональный

	Гончарова В.А.	Формирование математической компетенции учащихся образовательных организациц средствами и ресурсами УМК издательства «Просвещение»	Региональный
	Слукина О.Н.	Воспитание математической мобильности компетенции организаций средствами и ресурсами УМК издательства «Просвещение» в сети концепции математического образования	Всероссийский
	Быченкова Т.В.	Эффективные практики реализации идей развития физико-математического образования в регионе	Региональный
	Христолюбова С.В.	«Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку»	муниципальный
Мастер-классы ВКС	Фокина Т.А.	Урок по окружающему миру по теме «Лекарственные травы»	Региональный
	Коренкова Е.Л.	Технология «Подарок маме. Земляника»	Региональный

	Панченко О.Н.	Внеурочная деятельность по кружку «Хочу все знать». Тема «Может жить она везде и на суше, и в воде»	Региональный
Публикации	Шинкевич М. И.	Открытый урок «Первое сентября»: «Бактерии»	Всероссийский
	Быченкова Т.В.	Открытый урок «Первое сентября»: «Урок-путешествие в страну отрицательных чисел»	Всероссийский
	Мелещенко И.Г.	Презентация по английскому языку «Partsofthebody»	Всероссийский
	Васильева Л.И.	Материал для определения уровня сформированности грамматических навыков по английскому языку	Всероссийский
Размещение статей на образовательных Интернет-сайтах	Другакова Л.В.	«Рабочая программа по Русскому языку, 5-9 класс ФГОС»	международный
	Другакова Л.В.	Анекдот как речевой жанр	международный
	Христолюбова С.В.	Презентация к уроку по теме "Лексикология".	международный
	Приезжева Е.А.	Тест по теме «Причастие»	Всероссийский

		Тест по литературе по темам - русская басня, творчество В.А. Жуковского, роды литературы.	Всероссийский
		Анализ стихотворения.	Всероссийский
		Презентация. Итоговый тест по литературе в 5 классе	Всероссийский
		Памятка «Подробный пересказ»	Всероссийский
		Сказочные герои. Презентация.	Всероссийский
	Слукина О.Н.	Установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают»	Всероссийский
	Гончарова В.А.	«Развитие исследовательских умений при обучении математики в 5-6 классах»	Всероссийский
	Лисицына О. В.	«Наше государство-Российская Федерация»	Всероссийский
	Рагутская О.Н.	«Применение сервиса SpiderScribe на уроках в начальной школе: кластер»	Всероссийский
	Строева В.В.	Игра «Счастливый случай» Занимательное занятие по внеурочной деятельности «Зимние явления»	Всероссийский

За 2017-2018 год 22 педагога школы приняли участие в более 33-х научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах международного, всероссийского, регионального, муниципального и районного уровней.

Результаты участия в специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость»

Мероприятие	Результат
Практикум для педагогов «Использование онлайн сервиса «Kahoot» в педагогической деятельности учителя.	Диплом (Новгородцева Ю.Е.)
Мастер – класс «Применение степ – аэробики на уроках физической культуры».	Диплом (Негматова С. К.)
Мастер – класс «Использование нетрадиционных материалов на уроках технологии (изготовление балерины)».	Диплом (Чахлова Н. П.)

Выводы:

В Учреждении сложился стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, открытый для всего нового в образовании и достигающий высоких результатов в своей деятельности. Система методической работы Учреждения, базирующаяся на личностно – ориентированном подходе, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Рекомендации:

1. В 2019 году педагогическому коллективу продолжить работу над единой научно – методической темой, связанной с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО.

2. Пройти курсовую подготовку по актуальным направлениям повышения квалификации педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в Учреждении включает в себя:

- образовательные программы по учебным предметам, обеспечивающие выполнение требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5,6,7 классах, ФК ГОС –в 8-11 классах;
- учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- методические разработки, используемые в образовательной деятельности;
- дидактический материал, включающий в себя: раздаточный учебный материал, задания для индивидуальной работы с учащимися, тренировочные и контрольно-измерительные материалы;
- электронные ресурсы: презентации, видеоролики, интерактивные упражнения и др.

Вывод:

Образовательная деятельность имеет достаточное учебно-методическое обеспечение, которое соответствует современным требованиям и имеет тенденцию к развитию за счет разрабатываемых педагогами методических и дидактических материалов (продуктов интеллектуальной профессиональной деятельности).

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ №8» - это важнейшая структурная единица Учреждения, деятельность которой заключается в информационной поддержке учащихся, в воспитании тяги к знаниям, в стремлении заглянуть

за страницы школьного учебника, формировании умений и навыков информационного поиска.

Библиотека Учреждения является:

- информационным центром, обеспечивающим и координирующим взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательныхотношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляющим доступ ко всему многообразию информационных ресурсов;
- местом реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, а также центром творчества учащихся и мощным ресурсом развития педагогов.

Библиотека обеспечивает условия широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательныхотношенийк любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности.

Основными задачами и направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- образовательные - обеспечение образовательной деятельности в Учреждение необходимыми пособиями в соответствии с образовательной программой; постоянное формирование и регулярное пополнение фонда учебно-методической литературой согласно образовательным потребностям Учреждения;

- информационные - предоставление читателям возможности использования библиотечной информации в полном объеме; оказание посетителям библиотеки консультационной помощи в получении библиографической информации; проведение специальных уроков о работе с библиотечными фондами, каталогами, картотеками и т.п.;

- воспитательные - формирование культуры личности, нравственности и гражданского самосознания учащихся средствами литературного художественного наследия;

-помощи читателям в выборе художественных произведений, развитие у них вкуса к настоящей классической литературе;

- культурно – познавательные - регулярная организация и проведение различных тематических книжных и журнальных выставок, литературных конкурсов и других культурно - познавательных мероприятий.

Библиотека состоит из абонемента, читального зала и компьютерной зоны с выходом в Интернет и занимает площадь 91,1 м2. Библиотека оборудована современной оргтехникой. Имеются сканер, ламинатор, цветной принтер, ксерокс.

Ключевые характеристики библиотеки представлены ниже в следующей таблице:

Показатели характеристики библиотеки Учреждения

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	5
в том числе - оснащены персональными компьютерами,	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	765
Число посещений, человек	5101

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебными пособиями, педагогической периодикой и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке имеется полный комплект УМК с

1 – 11 класс, им могут пользоваться читатели. Оснащенность учебной литературой в среднем по Учреждению составляет 86%.

Для качественного внедрения ФГОС ОО библиотека Учреждения постоянно пополняется методическими пособиями для учителя.

1. Количество литературы в фондах библиотеки:		
всего	22189	
в том числе	- методической литературы	3277
- художественной, программной литературы	11318	
- учебной литературы	7236	
2. Количество учебников в фондах:		
всего	7236	
в том числе	- для начального общего образования	3079
	- для основного общего образования	3095
	-для среднего общего образования	1062

Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Имеется в единичном экземпляре или отсутствует художественная литература современных авторов, которые входят в школьную программу.

Осуществляется процесс автоматизации библиотеки. Продолжается работа по созданию электронного каталога.

Осознавая необходимость обеспечения доступа обучающихся нашего Учреждения к информации, библиотека Учреждения осуществила подключение обучающихся старших классов к «ЛитРес: Школа».

Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать

электронные книги прямо на устройства читателей, таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков.

Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»).

Библиотека, тем самым решает задачу обеспеченности художественными произведениями. В дальнейшем предстоит работа по подключению к ЛитРес:Школа учащихся среднего звена.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «СОШ №8» можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждение арсенал.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений, в том числе за счет предоставления доступа к художественной литературе через платформу «ЛитРес: Школа» для обучающихся уровня основного общего образования.

1.10. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности Учреждению переданы:

в оперативное управление отдельно стоящее нежилое здание, 3- этажное общая площадь 4243,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации

права от 17.02.2012 г. Серия 42-АГ 853953; 654018 город Новокузнецк , улица Куйбышева, 4 с первоначальной стоимостью 11 825 043,00 руб, остаточная стоимостью .4 684 025,11руб.

земельные участки: оформлено, постоянное (бессрочное) пользование, земли населенных пунктов под общественную застройку, общая площадь14 806кв. м. государственная регистрация права: постоянное (бессрочное) пользование, №42-АГ 923692 от 21.03.2012.

Здание Учреждения оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарный кран и рукав, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Территория Учреждения имеет ограждение по периметру.

Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Учреждения, осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения (социально-экономического) в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В Учреждение функционирует и развивается кабинетная система, включающая 29 учебных кабинета ,столярную мастерские, спортивные залы, учительскую, актовый зал, библиотеку. В Учреждение работают медицинский и прививочный кабинеты.

В настоящее время в Учреждение имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

Сведения об информационном обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Сведения	Количество, название
1.	Количество компьютерных классов/количество машин/год выпуска	1/ 13/ 2015
2.	Количество машин, используемых в других кабинетах (библиотека, секретарь и т.д.)	29
3.	Наличие компьютерного оборудования (перечислить)	Модем - 1 Ксерокс, принтер, МФУ - 14 Мультимедийный проектор – 13 Интерактивная доска – 3 Дистанционное оборудование – 1 Интерактивный комплекс-1 Сканер - 1
4.	Наличие работающей контент-фильтрации (провайдер)	нет
5.	Количество детей на 1 компьютер	18

Особое внимание в Учреждение уделяется созданию условий для безопасности жизнедеятельности:

- организован пропускной режим, который контролируется администрацией Учреждения;

- восстановлена целостность ограждения по периметру территории Учреждения;

- функционирует система видеонаблюдения (1 камеры внутреннего и 5 камер наружного наблюдения);

- восстановлена работоспособность эвакуационного освещения;

- произведена замена аккумулятора в приборе АПС;

- выполнена замена табличек «Выход»;

- проведена плановая проверка технического состояния и переосвидетельствование огнетушителей;

- проведена плановая проверка работоспособности пожарного гидранта;

- проведена плановая техническая проверка на водоотдачу пожарного крана;

- проведена плановая проверка исправности противопожарных дверей в здании Учреждения;

- обслуживающей организацией ООО «Центр безопасности» ежемесячно проводится плановая проверка работоспособности АПС и системы «Мираж»;

- обслуживающей организацией Филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Кемеровской области проводится еженедельная проверка тревожной сигнализации в Учреждение;

- проводятся плановые технические осмотры здания и территории Учреждения обслуживающей организацией МАУ «РЭУ» в осенний и весенний периоды;

- совместно с инженером обслуживающей организации МАУ «РЭУ» проведена внеплановая проверка спортивных сооружений.

Учреждение было качественно подготовлено к началу нового учебного года с учетом всех необходимых мероприятий по созданию безопасных условий жизнедеятельности и успешно прошло проверку степени подготовленности к осуществлению образовательной деятельности межведомственной комиссией.

В течение года вопросы охраны труда и ТБ находились на внутришкольном контроле, который включал в себя:

- контроль ведения документации поОТ и ТБ (журналов регистрации инструктажей по ТБ с учащимися 1-11-х классов);
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений и школьной территории;
- производственный контроль за работой школьной столовой.

Результаты контроля, отраженные в соответствующих актах, становились основанием для принятия управленческих решений, направленных на улучшение условий безопасности жизнедеятельности.

С целью соблюдения требований пожарной безопасности в Учреждении осуществляется своевременное переосвидетельствование огнетушителей. Состояние условий пожарной безопасности в Учреждение можно считать удовлетворительным.

Решая проблему предупреждения детского травматизма, педагогический коллектив Учреждения систематически проводил профилактическую работу на классных часах и на уроках ОБЖ, рассматривая вопросы правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения при угрозе террористических актов, безопасного поведения при наводнении, землетрясениях, ледоходе, на воде; правил поведения в школе, как в общественном месте. Для проведения лекций и бесед с учащимися приглашались вУчреждений сотрудники ДПС, МЧС, полиции.

Выводы:

В целом материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям санитарных правил и норм, пожарной безопасности, требованиям ФГОС в части минимального перечня учебного оборудования, достаточна для осуществления образовательной деятельности и имеет продолжение в развитии за счет средств субвенций, добровольных родительских пожертвований, включая пожертвования в вещественной форме и средств отделения дополнительных платных образовательных услуг.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу Учреждения. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные родительские пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.

3. При обеспечении безопасных условий организации образовательной деятельности особое внимание уделить требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Учреждение осуществляется посредством процедур внутреннего контроля и мониторинга и внешнего мониторинга, осуществляемого независимыми структурами (ЦМКО КО, КузОбрНадзором, РосОбрНадзором и др.)

В Учреждение сформирована внутренняя система оценки качества образования, реализуемая с использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента качества).

Педагогический коллектив Учреждения ориентирует свою деятельность на качество конечного результата, для чего осуществляет мониторинг уровня достижения установленных показателей в соответствии с планом проведения внутреннего контроля и мониторинга. Комплексный план работы педагогического коллектива на учебный год, нацелен на достижение поставленных задач.

Значимыми элементами системы управления качеством образования являются внутренний контроль и мониторинг и работа коллегиальных органов управления.

Внутренний контроль и мониторинг качества школьного образования осуществляется на основе использования принципов открытости, демократизации, документационного обоснования качества деятельности как педагогического коллектива в целом, так и каждого отдельного учителя, в частности. Управление качеством образования в Учреждение носит демократический характер. В процесс контроля и мониторинга вовлекается весь педагогический коллектив, что создает основания для делегирования целого ряда полномочий по ВКМ учителям-предметникам и классным руководителям, позволяющего формировать у педагогов рефлексивную компетенцию.

Материалы результатов ВКМ (аналитические справки, протоколы проверок, отчеты) доводятся до сведения целевых аудиторий посредством работы коллегиальных органов управления.

В Учреждение функционирует оптимальное количество коллегиальных органов управления, содержание деятельности которых охватывает весь комплекс вопросов деятельности Учреждения и обеспечивает широкое привлечение членов педагогического коллектива к принятию различного рода управленческих решений, нацеленных на улучшение ситуации.

Продолжая работу по совершенствованию школьной системы оценки качества образования, в истекшем году: были актуализированы листы эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда; актуализирован состав показателей качества деятельности Учреждения с учетом встраивания школьной системы оценки качества образования в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и осуществлен мониторинг уровня.

Учреждение участвовало в процедурах внешней оценки качества образовательных результатов (диагностическое тестирование по программам основного и среднего общего образования; мониторинг удовлетворенности качеством образования в Учреждении; рейтинговая оценка деятельности

Учреждения; Всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования.

Выводы:

Существующая в Учреждение система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в значительной степени) желаемых результатов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	729 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201человека/ 27,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	600 человек/ 82,3%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	428 человек/ 58,7%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	163 человек/ 22,3%
1.19.3	Международного уровня	253 человек/ 34,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46человек/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	734 человека/110%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел. (87,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	35 чел. (87,5%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. (12,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. (12,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ (20%)
1.29.1	Высшая	21 чел. (52,5%)
1.29.2	Первая	11 чел. (27,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	35 человека/ 87,5%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 87,5%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,66 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	729 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

Выводы

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2018году, необходимо отметить, что она велась на хорошем уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого учащегося. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.