



Рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» 1-4 классы**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык» Первый год обучения (33ч.)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

*Практическая работа.* Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец,

лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

*Проектное задание.* Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (35ч.)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

*Проектное задание:* Словарь «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

*Практическая работа:* «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Третий год обучения (35ч.)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

*Проектные задания:* «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **Четвёртый год обучения (17ч.)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

*Проектные задания:* «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Как люди общаются друг с другом.	1



2.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
4.	Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора	1
5.	Спрашиваем и отвечаем.	1
6.	Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности.	1
7.	Выделяем голосом важные слова.	1
8.	Роль логического ударения. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.	1
9.	Как можно играть звуками. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.	1
10.	Где поставить ударение	1
11.	Смыслоразличительная роль ударения	1
12.	Правила для слушающего.	1
13.	Правильное название букв, знание их последовательности.	1
14.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
15.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
16.	«Спасибо, Азбука тебе!»	1
17.	О вежливых словах и их применении.	1
18.	Правила знакомства, представления и обращения	1
19.	Правила приветствия и прощания	1
20.	Правила извинения и просьбы	1
21.	Правила благодарности и отказа	1
22.	Отношение к старшим.	1
23.	Отношение к учителю. Инсценирование ситуаций. Отношение к малышам.	1
24.	Сравниваем тексты. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста.	1
25.	Сопоставление текстов. Тема и основная мысль текста.	1
26.	Тема, структура текста.	1
27.	Чтение и анализ текстов (монолога, диалога), ключевые (опорные) слова.	1
28.	Учимся составлять тексты, сочинять сказки.	1
29.	Учимся составлять тексты, сочинять сказки.	1

30.	Списывание текста. Секреты письма. Маленькие секреты большой буквы.	1
31.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
32.	Списывание текста. Секреты письма. Маленькие секреты большой буквы. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста	1
33.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1
3.	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);	1
4.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки)	1
5.	Какие из них сохранились до нашего времени	1
6.	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
7.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	1
8.	Слова связаны с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1
9.	Сравнение русских пословиц и поговорок	1
10.	Сравнение пословицами и поговорками других народов.	1
11.	Сравнение фразеологизмов	1
12.	Фразеологизмы имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
13.	Сравнение фразеологизмов	1
14.	Русские пословицы	1
15.	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1
16.	Как правильно произносить слова	1
17.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1
18.	Смыслоразличительная роль ударения.	1

19.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
20.	Работа со словарем ударений.	1
21.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать»	1
22.	Фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1
23.	Разные способы толкования значения слов	1
24.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
25.	Совершенствование орфографических навыков	1
26.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба	1
27.	Сохранение инициативы в диалоге	1
28.	Завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1
29.	Особенности русского речевого этикета.	1
30.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации	1
31.	Формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
32.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
33.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
34.	Связь предложений в тексте	1
35.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
2.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1
3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	1
4.	Слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1
5.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры	1
6.	Слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1

7.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1
8.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
9.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении	1
10.	Проектные задания	1
11.	Откуда в русском языке эта фамилия	1
12.	«История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
13.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1
15.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных)	1
16.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	1
17.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных множественного числа слов	1
18.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов	1
19.	Образования предложно- падежных форм существительных	1
20.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
21.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
22.	Особенности устного выступления	1
23.	Создание текстов-повествований	1
24.	Тексты о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	1
25.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
26.	Редактирование предложенных текстов	1
27.	Содержания и формы	1
28.	Языковые особенности текстов	1
29.	Фольклор и художественные тексты или их фрагменты	1
30.	Народные сказки	1
31.	Литературные рассказы	1
32.	Пословицы	1
33.	Поговорки	1
34.	Загадки	1
35.	Потешки	1

#### 4 класс

№ п	Тема	Кол-во часов
-----	------	--------------

/ п		
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1
2.	Слова, называющие родственные отношения	1
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы	1
4.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
5.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
6.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов	1
7.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
8.	«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля	1
9.	Русские слова в языках других народов	1
10.	Как правильно произносить слова	1
11.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глагола	1
12.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
13.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
14.	Пересказ с изменением лица	1
15.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
16.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
17.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1