**Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.**

**Цель:** Знакомство учащихся 5-го класса с различными способами выражения подлежащего.

**Задачи:**развивать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов, закрепление навыка правописания безударных гласных в корне.

Важным этапом урока является фронтальный опрос учащихся ,на котором повторяются все основные теоретические сведения.

Далее следует коллективное выполнение практической работы ,где происходит закрепление теоретических сведений.

В конце урока проводится небольшая самостоятельная работа, позволяющая учителю оценить уровень знаний ,умений и навыков по данной теме.

**1. Запись в «Словарь трудных слов».**

*Подлежащее, сказуемое.*

**2.Оргнизационный момент:**

Учащиеся должны сформулировать , основываясь на тему урока, цели и задачи урока, записать их, зачитать.

**2. Проверка домашнего задания.**

*Домашнее задание: п.30,упражнение №157(составить рассказ из7-8 предложений, используя восклицательные предложения рассказ «Самый памятный день!»)*

**3. Повторение изученного по синтаксису** **из начальной школы.**

(Учащихся разбивают на два варианта , затем им раздают карточки с вопросами, после десятиминутной подготовки, учащиеся варианта I отвечают на вопросы о подлежащем как главном члене предложения, учащиеся варианта II о сказуемом.)

Вопросы, на которые нужно ответить :

**1. Что составляет грамматическую основу предложения?**

**2.Какие члены предложения называются главными?**

**3. Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает подлежащее как член предложения?**

**4. Какими частями речи выражается подлежащее? Приведите примеры.**

**5. Что обозначает сказуемое? На какие вопросы оно отвечает?**

**5. Какой частью речи чаще всего выражается сказуемое? Приведите примеры.**

**6. Что составляет грамматическую основу предложения?**

**7. Сколько главных членов может быть в предложении? Приведите примеры.**

**8. Как называются остальные члены предложения?**

**4 . Новая тема .**

**Слово учителя:** Сегодня мы уже много вспомнили о главных членах предложения, но когда вы формулировали цели урока, нам стало ясно , что особую роль мы уделим сегодня подлежащему и закрепим наши знания на практике, но и узнаем и что – то новое об этом члене предложения.

1. Под диктовку учащиеся записывают предложения и выделяют подлежащие и определяют, чем они выражены.

Над высоким лесом поднимается солнце. Мы весело идем по дорожке. Ноги тонут в жидкой грязи. Мы подходим к узкому лесу.

1. Выполнение упражнения № 162 , параграф № 32

**5.Коллективное выполнение работы.**

Выполнение упражнения №160, параграф № 32

**6.Подведение итогов:**

1) Достигли мы с вами целей, поставленных на урок? Почему?

1) Что мы с вами вспомнили о подлежащем как о главном члене предложения?

2) Что нового мы узнали об этом члене предложения (выражено помимо существительного в им. пад., местоимением в им. пад., но и словосочетанием) ?

**7.Проверочная работа:**

Составить 5-6 предложений на тему «Погода за окном», чтобы подлежащие были выражены в них и существительным, и местоимением, и словосочетанием.

**8. Домашнее задание: параграф 32,упр.161**