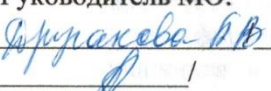





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО:  /_____ Протокол № 1 от «30 » августа 2019г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8» Исакова О.В. /  / от «31» августа 2019г.	<b>«Принято»</b> педагогическим советом МБОУ «СОШ № 8» Протокол №1 от «31» августа 2019г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 8 » Юрченко Т.А. /  / Приказ № 98 от «31» августа 2019г. 
--	---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по внеурочной деятельности

### «Диалог культур»

### 7 класс

Составитель:

Мельчакова Т.В.

МБОУ « СОШ № 8», высшая категория

Новокузнецк, 2019

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Диалог культур»**  
**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Диалог культур»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Результативность** работы можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях, праздниках; по портфолио учащихся.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Диалог культур» с указанием форм организации и видов деятельности**

**7 класс (35 ч.)**

**Тема 1. Такая многоликая Россия (18 ч.)**

**Поликультурная Россия (2 ч.)**

Многокультурный мир — многонациональное Российское государство — поликультурное российское общество. (Анализ ключевых понятий. «Поликультурность начинается с тебя». Тренинги «Кто в домике живёт?», «Семья. Дом. Улица. Школа»).

**«Разнообразие в единстве» (4 ч.)**

«Русь — Россия»: историко-культурный процесс формирования многонационального российского общества и государства. Поликультурная палитра повседневной жизни россиян, их традиций и контактов. (Работа с текстами)

**«Пространная империя, или Империя пространства...» (6 ч.)**

Формирование Российской империи во времени и пространстве (XVI — начало XX вв.) (лабораторное занятие по разным видам источников). Процесс присоединения к России земель и народов Поволжья (XVI в.), западных областей (XVIII—XIX вв.), Средней Азии (XIX в.). Религиозная политика России в национальных районах империи, система управления ими, межнациональные отношения.

Государственные символы (герб, флаг, гимн) как образ империи (сравнительная характеристика государственной атрибутики России и других империй).

**Российская империя в национальном сознании и исторической памяти её подданных и потомков (6 ч.)**

Национальное сознание. Историческая память. Историческое место Российской империи в мировом культурном наследии. (Лабораторный практикум. Дискуссия).

**Тема 2. «Живая граница» (17ч.)**

**«Межи да грани, как мне быть с вами?» (6 ч.)**

Типы границ в поликультурном обществе и многонациональном государстве.

Государственная граница современной России с сопредельными странами (лабораторная работа со статической таблицей и политической картой мира, тренинг «Живая граница»). Спорные и оспариваемые территории. Формирование государственной границы России и системы пограничной охраны (IX—XX вв.) (лабораторная работа с источниками и репродукциями).

Особенности формирования российских границ на Западе и Востоке. Айгунский (1858 г.) пограничный договор о границе между Россией и Китаем как пример урегулирования территориальных проблем «двух цивилизаций» (лабораторная работа по источникам). Причины пограничных вопросов между Россией и её соседями, пути их решения («круглый стол» международников).

Границы и фронтиры. Роль фронтиров в становлении многонационального Российского государства и поликультурного общества. Российские фронтиры в контексте мировой истории (сравнительная характеристика процессов освоения Сибири и Северной Америки).

**«Дороги и судьбы» (6 ч.)**

Миграции народов: причины, характер, масштабы массовых перемещений людей в мировой и отечественной истории (IX—XX вв.). Океанические дороги человечества. Типы миграций, их историко-культурные последствия для стран, народов и конкретных людей (лабораторная работа с историческими источниками).

Особенности миграций в современном мире (тренинг «Успешный мигрант»). Проблемы взаимоотношений «своих» и «чужих» (ролевая игра «Старожилы и переселенцы»).

**Твоя школа как поликультурное пространство (4 ч.)**

Наша школа – поликультурное пространство. (Составление анкеты для учащихся, проведение социологического опроса и анализ полученных результатов).

**Итоговое занятие (1 ч.). Образование без границ (защита проектов).**

**Форма организации курса:** кружок.

**Форма организации занятия:** час общения, беседа, круглый стол, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, ярмарка профессий, общественно-полезная практика, акция, конкурс.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, общественно-полезная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел курса	Кол-во часов
1	Раздел 1. Такая многоликая Россия	18 ч
2	Раздел 2. «Живая граница»	17 ч