




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Панченко О. Н./  / Протокол № 1 от «31» августа 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8» Тишина Е.А. /  / от «31» августа 2019 г.	<b>«Принято»</b> педагогическим советом МБОУ «СОШ №8» Протокол №1 от «31» августа 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 8» Юрченко Т. А. /  / Приказ № 98 от «31» августа 2019 г.
---	---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1-4 класс

Составитель:  
Лисицына О. В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 8», высшая категория

Новокузнецк, 2019

Рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 классы**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
игровая деятельность	игровые занятия, праздники, инсценировки
познавательная деятельность	групповые, индивидуальные занятия, беседы, викторины, коллективно-творческие дела
проектная деятельность	детские исследовательские проекты

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание программы** курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

**«Тренировка психических процессов».**

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

**«Задачи геометрического характера»**

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

**«Нестандартные задачи логического характера»**

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

**«Нестандартные задачи алгебраического характера»**

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

**Игры Зака А.А.**

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Содержание 1 года обучения**

1.Тренировка психических процессов - развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера: - построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки: арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака: - игры, способствующие развитию способности действовать в уме "Муха".

### **Содержание 2 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты  $3 \times 3$ ;

4.Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

### **Содержание 3 года обучения**

1.Тренировка психических процессов

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- задачи на переливание;

4.Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

### **Содержание 4 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые:

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра". "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	«Тренировка психических процессов».	13
2	«Задачи геометрического характера»	5
3	«Нестандартные задачи логического характера»	4
4	«Нестандартные задачи алгебраического характера»	7
5	Игры Зака А.А.	4
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

**2 класс**

№	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Тренировка психических процессов».</b>	7
<b>2</b>	<b>«Задачи геометрического характера»</b>	7
<b>3</b>	<b>«Нестандартные задачи логического характера»</b>	7
<b>4</b>	<b>«Нестандартные задачи алгебраического характера»</b>	10
<b>5</b>	<b>Игры Зака А.А.</b>	4
	<b>Всего</b>	35

### **3 класс**

№	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Тренировка психических процессов».</b>	7
<b>2</b>	<b>«Задачи геометрического характера»</b>	7
<b>3</b>	<b>«Нестандартные задачи логического характера»</b>	8
<b>4</b>	<b>«Нестандартные задачи алгебраического характера»</b>	9
<b>5</b>	<b>Игры Зака А.А.</b>	4
	<b>Всего</b>	35

### **4 класс**

№	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Тренировка психических процессов».</b>	5
<b>2</b>	<b>«Задачи геометрического характера»</b>	10
<b>3</b>	<b>«Нестандартные задачи логического характера»</b>	5
<b>4</b>	<b>«Нестандартные задачи алгебраического характера»</b>	10
<b>5</b>	<b>Игры Зака А.А.</b>	5



	<b>Bcero</b>	35
--	--------------	----