

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«Рассмотрено» Руководитель МО: Панченко О.Н./ <i>Панченко</i> / Протокол № 2 от «16» октября 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8» Тишина Е. А. / <i>Тишина</i> / от «16» октября 2019г.	«Принято» педагогическим советом МБОУ «СОШ №8» Протокол №2 от «16» октября 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 8 » Юрченко Т. А. / <i>Юрченко</i> / Приказ № 167а от «16» октября 2019г.
---	---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Русский язык »

1-4 класс

Составитель:
Матькова Д. Ю., учитель
начальных классов
МБОУ «СОШ № 8», высшая категория

Новокузнецк, 2019

Рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
1. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
2. перенос слов по слогам без стечения согласных;
3. знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн**;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I блок

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки —

имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)8;

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

правописание суффиксов имен существительных: - **онок**, -**енок**; -**ок**;-**ек**; -**ик**; -**ость**;

правописание суффиксов имен прилагательных: -**ов**, -**ев**, -**ив**, -**чив**, **лив**; (уточнения) написания слова. Формирование

действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III блок «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

3 класс

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»,
- «Правописание»
- «Развитие речи»

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например:

- **уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка;

- **уроки блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма;

- **уроки блока «Развитие речи»** призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся;

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков

«Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»,
- «Правописание»
- «Развитие речи»

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например:

- **уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка;
- **уроки блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- **уроки блока «Развитие речи»** призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся;

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи»

позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в

прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	День знаний. Знакомство с учебником.	1
2	Ориентировка прописей. Школьные принадлежности. Отработка на странице алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
6	Стартовая диагностическая работа.	1

7	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
8	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
9	Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
12	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки.	1
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
16	Письмо заглавной и строчной буквы А, а .	1
17	Знакомство с буквой Я (я) . Письмо заглавной и строчной букв Я (я) .	1
18	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы О (о) .	1
20	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) .	1
21	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы У (у) .	1
23	Письмо заглавной и строчной букв Ю (ю) .	1
24	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
25	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1
26	Знакомство с буквой Э (э) . Письмо заглавной и строчной букв Э (э) .	1
27	Письмо заглавной и строчной букв Е (е) .	1
28	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
29	Письмо строчной буквы ы .	1
30	Знакомство с буквой И (и) . Письмо заглавной и строчной букв И (и) .	1
31	Отработка написания изученных букв.	1
32	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
33	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1
34	Знакомство с буквой Н (н) . Письмо заглавной и строчной буквы Н, н . Письмо слогов, слов.	1
35	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов.	1
36	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л .	1
37	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	1
38	Введение понятия «слог».	1
39	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1
40	Дифференциация букв Г, г - К, к .	1
41	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1
42	Письмо заглавной и строчной букв С, с .	1
43	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1
44	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1
45	Знакомство с буквой Т (т) .	1
46	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1
47	Дифференциация букв Д, д - Т, т .	1

48	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
49	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
50	Знакомство с буквой В (в).	1
51	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
52	Знакомство с буквой Ф (ф).	1
53	Промежуточная диагностическая работа	1
54	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
55	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
56	Отработка написания изученных букв.	1
57	Знакомство с буквой Ч,(ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
58	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
59	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
60	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
61	Отработка написания изученных букв.	1
62	Знакомство с буквой Ь. Особенности буквы Ь.	1
63	Письмо строчной буквы Ь. Слова с разделительным Ь.	1
64	Письмо строчной буквы Ь.	1
65	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
66	Язык как средство общения.	1
67	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
68	Знаки препинания в конце предложения.	1
69	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
70	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
71	Отработка порядка действий при списывании.	1
72	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
73	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
74	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
75	Собственные имена, правописание собственных имен.	1
76	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
77	Отработка правила правописания собственных имен. Правописание собственных имен.	1
78	Описание внешности.	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
80	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1
81	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
82	Повторение слогаударных схем.	1
83	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
84	Правила переноса слов.	1
85	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
86	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
87	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1

88	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
89	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
91	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
92	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	1
93	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1
94	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
95	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
96	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
97	Знакомство с родственными словами.	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
99	Письменная речь: объявление.	1
100	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
101	Устная речь: вымышленные истории.	1
102	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
103	Письменная речь: объявление.	1
104	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
105	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
106	Описание внешности и повадок животного.	1
107	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
108	Речевой этикет: слова приветствия.	1
109	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
110	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
111	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1
112	Итоговая диагностическая работа	1
113	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
114	Отработка порядка действий при списывании.	1
115	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
116	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
117	Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
118	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
119	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1
120	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
121	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
122	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
123	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
124	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
125	Научная и разговорная речь.	1
126	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
127	Письменная речь: написание писем.	1

128	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
129	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
130	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131	Составление краткого рассказа об увиденном.	1
132	Комплексное повторение пройденного.	1

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
6	Согласные звонкие и глухие.	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8	Учимся писать сочетания жи-ши	1
9	Учимся писать сочетания ча-ща	1
10	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
12	Слог. Учимся переносить слова	1
13	Учимся переносить слова.	1
14	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
15	Входной диктант по теме «Повторение».	1
16	Работа над ошибками. Роль ударения.	1
17	Слова, называющие предметы	1
18	Слова, называющие признаки предметов.	1
19	Слова, называющие, действия предметов.	1
20	Слово и предложение.	1
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
22	Слова в предложении. Словарный диктант.	1
23	Окончание как часть слова.	1
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
25	Неизменяемые слова.	1
26	Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово, предложение».	1
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
28	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
29	Контрольный диктант за первую четверть.	1
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1
35	Корень как общая часть родственных слов.	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
39	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
45	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова	1
46	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова	1
47	Диктант по теме «Гласные и согласные буквы в корне слова	1
48	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	1
49	Учимся писать суффиксы – ик-, -ек	1
50	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант	1
51	Учимся писать суффикс –ость-	1
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Контрольное списывание «Зимой»	1
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
59	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
60	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1
61	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов.	1
62	Контрольный диктант за вторую четверть.	1
63	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
64	Образование слов при помощи суффиксов. Учимся писать корни и суффиксы.	1
65	Приставка как часть слова. Значения приставки. Словарный диктант.	1
66	Учимся писать приставки	1
67	Различаем приставки с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок.	1
68	Диктант по теме «Части слова	1
69	Работа над ошибками. Как образуются слова.	1
70	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
71	Различаем разделительные ь и ъ	1
72	Различаем разделительные ь и ъ	1
73	Основа слова. Словарный диктант	1
74	Учимся различать предлоги и приставки.	1
75	Учимся различать предлоги и приставки.	1
76	Учимся различать предлоги и приставки.	1
77	Диктант по теме «Правописание приставок и предлогов».	1
78	Работа над ошибками. Слово и его значение	1
79	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1
80	Развитие речи. Текст. Заголовок текста.	1
81	Значение слова в словаре и тексте Словарный диктант.	1
82	Развитие речи. Один текст - разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1

83	Слова однозначные и многозначные.	1
84	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
85	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
86	Как появляются многозначные слова. Словарный диктант	1
87	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1
88	Развитие речи. Начало текста	1
89	Развитие речи. Сочиняем начало текста.	1
90	Учимся применять орфографические правила	1
91	Последовательность предложений в тексте.	1
92	Как используются синонимы.	1
93	Контрольное списывание «Зоопарк».	1
94	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1
95	Слова – омонимы.	1
96	Контрольный диктант за третью четверть.	1
97	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
98	Слова исконные и заимствованные.	1
99	Учимся применять орфографические правила	1
100	Учимся применять орфографические правила	1
101	Устаревшие слова.	1
102	.Учимся применять орфографические правила.	1
103	Учимся применять орфографические правила.	1
104	Контрольная работа по теме «Состав слова и его значение	1
105	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1
106	Развитие речи. Абзац.	1
107	Развитие речи. Учимся выделять абзацы.	1
108	Последовательность абзацев Учимся составлять текст из абзацев.	1
109	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1
110	Устаревшие слова, слова - синонимы, новые слова.	1
111	Учимся применять орфографические правила.	1
112	Диктант по теме «Изученные орфограммы».	1
113	Работа над ошибками. Учимся составлять текст.	1
114	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
115	Развитие речи. План текста.	1
116	Учимся составлять план текста	1
117	Учимся писать письма по плану.	1
118	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
119	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
120	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
121	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
122	Фразеологизмы.	1
123	Значение фразеологизмов.	1
124	Развитие речи. Текст-описание	1
125	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
126	Развитие речи. Текст-повествование.	1
127	Итоговый диктант по теме «Предложение».	1
128	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1
129	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
130	Учимся применять орфографические правила.	1
131	Учимся применять орфографические правила.	1

132	Учимся применять орфографические правила.	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1
135	Повторение. Описание. Повествование. Рассуждение	1
136	Повторение. Предложение.	1
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
138	Повторение. Лексическое значение слова .	1
139	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
140	Учимся применять орфографические правила	1

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Повторяем фонетику.	1
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1
3	Фонетический разбор слова.	1
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1
6	Фонетический разбор слова.	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Состав слова.	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10	Разбор слова по составу и словообразование.	1
11	Повторяем правописание согласных в корне. Словарный диктант.	1
12	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне.	1
13	Вводный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
14	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1
15	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.	1
16	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	1
17	Контрольное списывание.	1
18	Заголовок и начало текста. Тест по теме « Разбор слова по составу».	1
19	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
20	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Последовательность абзацев в тексте.	1
21	Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа.	1
22	Главные члены предложения.	1
23	Правописание разделительных ь и ь знаков. Тест «Повторение».	1
24	Словарный диктант. Главные члены предложения.	1
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1
26	Подлежащее и сказуемое.	1
27	Итоговая контрольная работа по разделу «Как устроен наш язык».	1
28	Учимся писать письма.	1
29	Итоговый диктант за четверть.	1
30	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
31	Обстоятельство.	1
32	Учимся писать приставку –с.	1

33	Определение.	1
34	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
35	Словарный диктант. Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
36	Учимся писать письма.	1
37	Дополнение.	1
38	Дополнение. Тест «Члены простого предложения».	1
39	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.	1
40	Контрольная работа «Простое предложение».	1
41	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.	1
42	Учимся писать письма.	1
43	Однородные члены предложения.	1
44	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
45	Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц».	1
46	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
48	Учимся писать письма. Словарный диктант.	1
49	Однородные члены предложения.	1
50	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
51	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
52	Повторяем фонетику и состав слова.	1
53	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1
54	Работа над ошибками. Части речи.	1
55	Самостоятельные и служебные части речи.	1
56	Повторение по разделу «Развитие речи». Самостоятельная работа.	1
57	Итоговый диктант за четверть.	1
58	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
59	Учимся писать изложение.	1
60	Род имен существительных. Словарный диктант.	1
61	Контрольное списывание.	1
62	Число имен существительных.	1
63	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
64	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1
65	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1
66	Изменение имен существительных по числам.	1
67	Контрольная работа по теме «Род, число имен существительных».	1
68	Изменение имен существительных по падежам.	1
69	Падеж имен существительных.	1
70	Падеж имен существительных. Употребление предлогов с падежами.	1
71	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
72	Словарный диктант. Учимся писать письма.	1
73	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
74	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	1
75	Работаем с текстом.	1

76	Склонение имен существительных.	1
77	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	1
78	Диктант по теме «Суффиксы имен существительных».	1
79	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
80	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
81	Склонение имен существительных.	1
82	Склонение имен существительных. Тест «Род, число, падеж имен существительных».	1
83	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
84	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
85	Контрольное списывание.	1
86	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1
87	Учимся писать изложение.	1
88	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
89	Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант.	1
90	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
91	Учимся писать изложение.	1
92	Способы образования имен существительных.	1
93	Способы образования имен существительных.	1
94	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1
95	Учимся писать изложение.	1
96	Итоговая контрольная работа по теме «Род, число, падеж имен существительных».	1
97	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
98	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1
99	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1
100	Итоговый диктант за четверть.	1
101	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
102	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
103	Тест «Изученные орфограммы». Повторение.	1
104	Имя прилагательное.	1
105	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
106	Словарный диктант. Имя прилагательное.	1
107	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1
108	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1
109	Диктант по теме «Имя существительное».	1
110	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	1
111	Качественные имена прилагательные. Правописание окончаний имен	1

	прилагательных.	
112	Изложение с элементами сочинения. Учимся писать изложение.	1
113	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
114	Словарный диктант. Краткая форма качественных прилагательных.	1
115	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных.	1
116	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	1
117	Относительные имена прилагательные.	1
118	Правописание относительных прилагательных.	1
119	Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1
120	Учимся писать сочинения.	1
121	Правописание относительных прилагательных.	1
122	Притяжательные прилагательные.	1
123	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
124	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных.	1
125	Развитие речи. Повторение.	1
126	Словарный диктант. Повторяем фонетику и состав слова.	1
127	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1
128	Контрольное списывание.	1
129	Местоимение. Личные местоимения.	1
130	Работаем с текстом.	1
131	Правописание местоимений с предлогами.	1
132	Итоговый диктант за четверть.	1
133	Работа над ошибками. Как изменяется местоимение.	1
134	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
135	Работа над ошибками. Правописание местоимений.	1
136	Как изменяется местоимение.	1
137	Повторение. Фонетический разбор слова.	1
138	Повторение. Разбор слова по составу.	1
139	Повторение. Составление плана текста.	1
140	Повторение. Части речи.	1

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	.Повторяем фонетику и словообразование.	1
2	.Вспоминаем изученные орфограммы.	1
3	.Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	.Повторение. Пишем письма.	1
5	Повторяем признаки имени существительного.	1
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.	1
7	.Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3	1

	склонения.	
9	.Пишем письма. Постскрипtum.	1
10	Морфологический разбор имени существительного.	1
11	.Морфологический разбор имени существительного.	1
12	.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
13	Текст – рассуждение.	1
14	.Контрольное списывание.	1
15	.Повторяем признаки имени прилагательного.	1
16	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
17	.Морфологический разбор имени прилагательного.	1
18	Типы текста.	1
19	.Буквы о-ё после шипящих.	1
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
21	.Словарный диктант. Повторяем местоимение.	1
22	Орфограммы приставок.	1
23	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
24	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
25	РНО. Разбор по членам предложения.	1
26	.Синтаксический разбор предложения.	1
27	.Синтаксический разбор предложения.	1
28	.Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
29	.Знаки препинания при однородных членах предложения.Словарный диктант.	1
30	.Синтаксический разбор предложения.	1
31	Блок «Как устроен наш язык».Итоговая контрольная работа «Как устроен наш язык».	1
32	.Глагол.	1
33	Глагол как часть речи.	1
34	Правописание приставок в глаголах.	1
35	Итоговый диктант.	1
36	РНО. Правописание не с глаголом.	1
37	Изложение. Заголовок. План текста.	1
38	.Вид глагола. Словарный диктант.	1
39	Начальная форма глагола.	1
40	Личные формы глагола.	1
41	Лицо и число глагола.	1
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
43	.Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
44	Текст – описание.	1
45	.Контрольная работа по теме «Глагол».	1
46	РНО. Правописание –ться и –ся в глаголах.	1
47	Блок «Правописание».Правописание –ться и –ся в глаголах. Словарный диктант.	1
48	.Диктант по теме «Глагол».	1
49	РНО. Спряжение глаголов.	1
50	.Спряжение глаголов.	1
51	Спряжение глаголов.	1
52	Правописание глаголов.	1
53	.Текст. Противопоставление в тексте.	1
54	Правописание безударных окончаний глаголов.	1

55	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1
56	.Правописание безударных окончаний глаголов.	1
57	Контрольное списывание.	1
58	Текст. Образные языковые средства.	1
59	Правописание глаголов.	1
60	.Правописание глаголов.	1
61	Итоговый контрольный диктант.	1
62	РНО. Настоящее время глагола.	1
63	.Правописание суффиксов глаголов.	1
64	Прошедшее время глагола.	1
65	Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
66	.РНО. Прошедшее время глагола.	1
67	Прошедшее время глагола.	1
68	Изложение «Штора».	1
69	Правописание суффиксов глаголов.	1
70	Будущее время глагола.	1
71	.Правописание суффиксов глаголов.	1
72	.Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1
73	.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
74	Условное наклонение глагола.	1
75	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
76	.Правописание глаголов. Словарный диктант.	1
77	Текст. Текст с элементами сочинения.	1
78	Повелительное наклонение глагола.	1
79	.Повелительное наклонение глагола.	1
80	.Словообразование глаголов.	1
81	.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
82	РНО. Глагол в предложении.	1
83	.Глагол в предложении.	1
84	Текст. Учимся писать сочинение.	1
85	Правописание глаголов.	1
86	Правописание глаголов.	1
87	Закрепление пройденного материала. Словарный диктант.	1
88	Морфологический разбор глагола.	1
89	Повторение .	1
90	.Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	1
91	РНО. Работа с текстом.	1
92	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
93	.РНО. Наречие.	1
94	Наречие.	1
95	.Наречие.	1
96	Как образуются наречия.	1
97	Правописание гласных на конце наречий.	1
98	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1
99	Текст. Мини-сочинение «Зимний день».	1
100	.Морфологический разбор наречий.	1
101	.Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
102	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1

103	.Текст. Учимся писать сочинение.	1
104	Итоговый контрольный диктант.	1
105	.РНО. Имя числительное.	1
106	.Имя числительное.	1
107	.Работа с текстом «Пробуждение».	1
108	Изменение имён числительных.	1
109	Слитное и раздельное написание числительных.	1
110	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
111	.Контрольное списывание.	1
112	Правописание числительных.	1
113	.Итоговая контрольная работа.	1
114	Текст-описание.	1
115	.Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1
116	.Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
117	.Словосочетание.	1
118	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
119	.Текст-рассуждение.	1
120	Правописание слов в словосочетаниях.	1
121	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
122	Правописание слов в словосочетаниях.	1
123	.Связь слов в словосочетании. Управление.	1
124	Правописание слов в словосочетаниях.	1
125	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
126	Правописание слов в словосочетаниях.	1
127	.Словосочетание в предложении.	1
128	Контрольный диктант.	1
129	.РНО. Сложное предложение.	1
130	.Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
131	Блок «Правописание». Знаки препинания в сложном предложении.	1
132	.Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
133	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
135	.Сложное предложение.	1
136	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
137	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
138	.Итоговый контрольный диктант.	1
139	РНО. Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
140	.Повторение. Безударные гласные в слове.	1

