КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №2 от 16.10.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №8»
Т. К. Орченко
Приказ №167а
от 16 октября 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

г. Новокузнецк

Оглавление **2**

Раздел I.ЦЕЛЕВОЙ **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования **9**

1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **38**

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **61**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования **61**

2. 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов **149**

2.3. Программа воспитания и социализации **153**

2.4. Программа коррекционной работы **208**

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **229**

3.1. Учебный план основного общего образования **229**

3.2. Календарный учебный график **233**

3.3. План внеурочной деятельности **233**

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **236**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»(Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 001358 от 08.02.2013 по 08.02.2022. Серия 42АА.Право на образовательную деятельность: лицензия с регистрационным №0003209 от 15.07.2016. срок действия – бессрочно. Серия 42ЛО) (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296);

9. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

12. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. №345»;

18. Письмо МОиНРоссийской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

19.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общегообразования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и учащимся с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы и соответствующемуусилениювоспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профессиональной работы, образовательными организациями высшего образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Реализация ООП ООО направлена на становление личностных характеристик выпускника - «портрет выпускника основной школы».

Портрет выпускника основной школыМБОУ «СОШ №8»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основные принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования Учреждения:

- возрастосообразность;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- социально-педагогическая поддержка учащихсяс ОВЗ, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ориентированность на здоровьесберегающие технологии.

Методологической основой формирования основной образовательной программы основного общего образования Учреждения является **системно-деятельностный подход,** который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне

основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации исотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской. Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития учащегося — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы).

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития учащегося—переходом к кризису младшего подростковоговозраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности учащегося является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15лет, 8-9классы)характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащегося, появлением у учащегося значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития;
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;
- объёмом и способом получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Адекватное построение образовательной деятельности, выбор условий и методик обучения, активная позиция учителя, учет особенностей подросткового возраста обуславливают успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости учащихся требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решения соответствующей задачи воспитания учащегося в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования Учреждения:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ
- воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности МБОУ «СОШ №8», соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №8», педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития учащегося.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность учащихся у саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3. Предметные, включающие освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения ООП

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально смысловых типов и жанров.

Русский язык

Предметные результаты отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

• осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

• соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру · использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

• распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

• уместное использование фразеологических оборотов в речи;

• корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

• использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

• идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

• распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

• распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

• распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

• распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного · слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

• распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

• опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

• определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

• умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

• пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

• пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

• использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

• использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

• использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература

Предметные результаты отражают:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,

7. критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык (русский)

Предметные результаты отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская)

Предметные результаты отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)

Предметные результаты отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора илексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история

Предметные результатыотражают:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Предметные результаты отражают:

1. формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решений типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Предметные результаты отражают:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает**:**

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результатыотражают:

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

• овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

• осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Предметные результаты отражают:

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

9. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Биология

Предметные результатыотражают:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

Предметные результаты отражают:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. формирование представлений о значении химической науки в решениисовременныхэкологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся,
- способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению иприумножению.

Музыка

Предметные результаты отражают:

1. формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2. развитие общих музыкальных способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, хоровое пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

Предметные результатыотражают:

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание самостоятельных занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями разной целевой ориентацией;

5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО);

6. для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты отражают:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11. умение оказать первую помощь пострадавшим;

12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатовосвоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, является частью системы оценки и управления качеством образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также служит основой при разработке «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихсяМБОУ «СОШ №8».

Система оценки:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующей уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Целью системы оценки достижения планируемых результатов является:

1) осуществление мониторинга уровня подготовки учащихся при получении основного общего образования, соответствующий требованиям ФГОС ООО и предусматривающий:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;

- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и деятельности по формированию экологической культуры учащихся; коррекционной работы;

2) комплексное изучение эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью получения объективной информации об особенностях его функционирования.

Система оценки достижения планируемых результатов ***ориентируетобразовательную деятельность:***

- на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, что достигается в рамках организации урочной и внеурочной деятельности, в рамках действия программы воспитания и социализации учащихся и находит отражение в уровне сформированности личностных УУД;

- на реализацию требований к результатам освоения ООП ООО, что достигается в рамках реализации всех ее компонентов;

- на управление качеством образования.

Система оценки ***нацелена*** на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

Основными ***направлениями*** оценочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Исходя из основных функций и направлений, ***задачами*** системы оценки являются:

- мониторинг уровня подготовки учащихся основной школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы,

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;

- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;

- установление уровня личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Основным ***объектом системы оценки,ее содержательной и критериальнойбазой*** выступают требования ФГОС, конкретизированные в планируемых результатахосвоения учащимися основной образовательной программы ООО.

Система оценки ***включает процедуры внутренней и внешнейоценки.*** Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущий контроль,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализует ***системно-деятельностный,уровневый икомплексный подходы*** к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы сучащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (далее – учащиеся) и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности: учебных программ, представленных в обязательной части учебного плана, междисциплинарных программ, внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО. Личностные результаты освоения ООП».

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся, проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №8»;
- участии в общественной жизни своей школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установкахучащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебныхзанятий и внеурочной деятельности, в ходе анализа комплексных проверочных работ (далее - КПР), содержащих задания на выявление личностной позиции учащегося по вопросам морально-нравственного, этического характера.

Достижение личностных результатов освоения ООП ООО помогает отразить ***система внутришкольного рейтинга,*** представляющая собой систему учета личных иколлективных достижений, в которой собирается и суммируется подробная информация об участии и успехах каждого участника образовательных отношений в различных мероприятиях (прежде всего внешкольных).

Основная цель рейтинга - развитие активности, инициативы, интеллектуальных

творческих способностей учащихся. Система рейтинга позволяет учитывать достижения каждого учащегося, класса и классного руководителя. Система рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательной деятельности.

Рейтинг каждого учащегося и классного коллектива окончательно определяется в конце учебного года, а победители поощряются дипломами и подарками на итоговом школьном мероприятии «Ими гордится школа».

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении учащихся. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и проводится классным руководителем и/или педагогом-психологом.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутришкольного контроля МБОУ «СОШ №8» в части мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет программ всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным ***объектом и предметом оценки***метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,*
- направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *учебно-практических и учебно-познавательных заданий,*
- направленных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к использованию ИКТ;
- защиты *итогового проекта.*

Результаты выполнения работ стартовой, текущей диагностики (как правило, тематических по всем предметам), учебно-практических и учебно-познавательных заданий служат источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов.

В ходе выполнения учащимися учебных исследований и учебных проектов может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Среди форм оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО может выступать мониторинг:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, выполнение учебных и творческих заданий с применением ИКТ-технологий (буктрейлер, мультимедиа презентация и др);

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ***является защита итогового проекта.***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, художественный, социально значимый, творческий проект с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся. Учащиеся 5-9 классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности на добровольной основе. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершенного проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лефлет, сценарий, рекламный проспект и др.);

- художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);

- компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн - макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).

По итогам работы над проектом учащийся представляет продукт и сопровождающий документ - портфолио проекта. Портфолио проектной работы учащихся 5-9 классов включает:

- паспорт проектной работы,
- описание работы над проектом,
- приложения к проектной работе (при наличии),
- лист оценки проектной работы, где фиксируются результаты сформированности УУД трех групп (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с установленными критериями и показателями и учитывается творческая составляющая (оригинальность работы).

Выполнение проектной работы учащимися 9-х классов предусматривает представление и публичную защиту работы на научно-практических конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление учащегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Результаты достижения учащимся метапредметных результатов освоения ООП ООО фиксируются в портфолио.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается при изучении каждого учебного предмета. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основным ***предметом оценки*** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. В оценке предметных результатов можно выделить следующие ***уровни:***

Базовый уровень -уровень,который демонстрирует освоение учебных действийопорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системызнаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов,оценка«хорошо» (отметка «4»);
- ***высокий уровень*** достижения планируемых результатов,оценка«отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Уровень подготовки учащихся, достижения которых ***ниже базового,*** характеризуется как низкий:

- ***низкий уровень*** достижений,оценка«неудовлетворительно» (отметка«2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или наличии фрагментарных знаний. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, тематического, промежуточного и итогового.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру ***оценки готовности к обучению*** на данном уровне образования.Проводится администрацией образовательнойорганизации в начале 5 - го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителямицелью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая отметка представляет собой процедуру ***оценки индивидуального продвижения*** в освоении программы учебного предмета.Текущая отметка может бытьформирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей отметке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Текущая оценка фиксирует текущие образовательные результаты учащихся.

Тематическая отметка представляет собой процедуру *оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету*, которые фиксируются в учебных методических комплектах. Тематическая отметка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры

подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической отметки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ,сопровождается ***промежуточной аттестацией учащихся,*** проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 8».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, помогающую установить уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за учебный период;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Годовая промежуточная аттестация – среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в 20 числах мая без прекращения образовательной деятельности.

Для учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Промежуточная аттестация учащихся на дому по учебным предметам, внесенным в УП для учащегося на дому, осуществляется на общих основаниях.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий также в стандартизированной форме и в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предметам, выносимым на ГИАскладывается из результатов внутренней оценки (результаты, зафиксированные в ходе промежуточной годовой аттестации) и внешней оценки (результаты ГИА) и представляет собой среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника, которые выставляются в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

Результаты итоговой оценки выпускников являются основой для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на входе при получении основного общего образования, в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Данная оценка планируемых результатов является неперсонифицированной оценкой. В случае, если стартовая внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Основная цель диагностики - определить готовность перехода пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ №8» осуществляется внешними (по отношению к МБОУ «СОШ №8») органами, т. е. является ***внешней оценкой***. Данная оценка планируемых результатов является персонифицированной оценкой.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся (на бумажных или электронных носителях).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Одним из инструментов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в МБОУ «СОШ №8» являются комплексные проверочные работы (КПР) в 5-8 классах, построенные на межпредметной основе. Данные работы могут включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. В 9 классе в качестве мониторинговой процедуры выступает ***диагностика универсальных учебных действий.*** КПР в 5-8,9 классах проводятся 1 раз в год.

КПР созданы на основе ряда принципов:

•соответствие заданий изученному материалу и возрастным особенностям учащихся;

•межпредметная основа заданий;

•ориентированность на выявление метапредметных результатов;

•произведение уровневой оценки (пониженный, базовый, повышенный, высокий уровень) достижения результатов.

Основной ***целью*** комплексной проверочной работы является оценка способности учащегося применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Для проведения КПР разрабатываются специальные задания, информация в которых может быть представлена в различной форме с привлечением рисунков, таблиц, схем, диаграмм.

По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов, - на установление последовательности и соответствия,

- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте),

- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная работа носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений, таких как:

- понимание учебной задачи;
- умение выделять основное в предложенной информации;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать
- выбор оснований и критериев для сравнения, типизации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение понятий;
- установление причинно-следственных связей;
- умение определять цель, задачу, способ, последовательность действий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выдвижение гипотезы и ее обоснование;
- умение осуществлять знаково-символическое моделирование;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение проводить рефлексию достижения личностных результатов,
- смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов).

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Результаты КПР выявляют ***уровень развития метапредметных УУД учащихся:***

- Высокий уровень (91% - 100%) достижения планируемых результатов характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач идействия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты.

- Повышенный уровень (71% - 90%) достижения планируемых результатов свидетельствует об умении удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных связей, умении определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.

- Базовый уровень (50% - 70%) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.

- Низкий уровень (до 49% выполнения) характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.

Результаты сформированности УУД фиксируются по результатам каждой работы в аналитических материалах с целью сопоставления учащимися с предыдущими результатами, проведения рефлексии на уровне учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогического состава.

В комплект материалов для проведения комплексных проверочных работ входят:

- комплексная работа;
- лист ответов учащегося;
- критерии оценивания каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания, критериями выставления баллов);
- аналитические материалы (аналитическая таблица с указанием персональных результатов учащихся и сводная таблица по классу);
- инструктивные материалы по проведению КПР.

Ежегодно в конце учебного года в МБОУ «СОШ «8» проходит защита индивидуальных и групповых проектов.

Оценка защиты итогового проекта учащегося является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Содержание оценки проекта перекликается с содержанием оценочных процедур КПР, диагностики, проводимой психологом, является составляющей частью единой системы.

Проводится по следующим критериям и показателям с переводом в баллы (лист оценки):

Установлены следующие критерии оценивания:

5 б. - раскрыто в полной мере;

4 б. - раскрыто в большей степени/допущен недочет;

3 б. - раскрыто в основной степени/допущены недочеты;

2 б. - раскрыто в слабой мере, отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок;

1 б. - не раскрыто.

При определении уровня регулятивных, познавательных УУД за 100% берется 20 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (18-20 б.);
- повышенный: 71 - 90% (14-17б.);
- базовый: 50 - 70% (10-13 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-9 б).

При определении уровня коммуникативных УУД за 100% берется 10 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (9-10 б.);
- повышенный: 71 - 90% (7-8 б.);
- базовый: 50 - 70% (5-6 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-4 б).

Итого: максимальное количество баллов за проектную работу равно 55.

№ пп	**Критерий**	**Показатели**	**Баллы (1-5б.)**
		Регулятивные УУД	
1	Целеполагание	Осмысление проблемы, четкое определение цели проекта и ее удержание в ходе всей работы	
2	Прогнозирование результата	Предполагаемый результат ясно определен	
3	Планирование	Наличие плана действий и его выполнение.	
4	Самоконтроль/рефлексия	Прослеживается связь между результатом и замыслом. Определение степени достижения поставленной цели	
		Кол-во баллов: ***Уровень регулятивных УУД:***	
		Познавательные УУД	
5	Поиск и обработка информации	Соответствие поставленной задаче, степень осмысления, качество текста (соответствие теме, грамотность, последовательность, наличие приложений и др.)	
6	Моделирование	Наличие или создание алгоритма действий, синтез, преобразование объектов; составление схем,	

		таблиц, деление на составные части и т.д., применение ИКТ	
7	Степень владения использованными методиками	Описание способов достижения результата	
8	Логические действия	Определение причины и следствия, анализ (выявление частных и существенных признаков), выводы	
		Кол-во баллов: ***Уровень познавательных УУД:***	
Коммуникативные УУД			
9	Монологическая речь	Качество устного высказывания, убедительность рассуждений	
10	Взаимодействие	Аргументированные ответы на вопросы, этичность высказываний	
		Кол-во баллов: ***Уровень коммуникативных УУД:***	
Оригинальность			
11	Оригинальность, новизна, самобытность работы	Проявление творческого подхода. Новизна проектной работы.	
		Итоговый балл: ***Уровень сформированности УУД:***	
		Решение комиссии:	

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке. Зачет за проектную работу учащихся 5-9 классов ставится, если работа оценена в 27 и более баллов (максимальный балл 55).

Результаты таких оценочных процедур, как КПР, диагностическая работа по определению уровня УУД, защита проектной работы фиксируются в ***ученическом портфолио,*** которое представляет собой комплекс документов и материалов в бумажном или электронном виде, являющих совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений. Цель создания Портфолио - выполнение роли индивидуальной накопительной оценки, включающей предметные, метапредметные и личностные результаты и определяющей индивидуальное развитие и личностный рост учащегося. Портфолио является средством сбора информации об индивидуальных достижениях учащегося в различных видах деятельности, повышения его образовательной и общественной активности, уровня осознания им своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профессионального обучения или выбора программы обучения на следующем уровне обучения.

Портфолио способствует:

- поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умения учащихся анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- создавать дополнительные предпосылки для успешной социализации учащихся и осуществления ими осознанного выбора дальнейшего профессионального и жизненного пути;
- фиксация основных достижений планируемых результатов в освоении образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных).

Портфолио учащегося представляет собой комплект документов в бумажном или электронном виде, формируемый самим учащимся и другими участниками образовательных отношений.

В Портфолио включается информация о достижениях в следующих видах деятельности:

- в образовательной деятельности: имеющиеся у учащегося наградные документы /их копии за особые успехи в учении (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др);
- в исследовательской деятельности: документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в научных конференциях, в школьных и межшкольных научных обществах;

- в общественной деятельности: документы, подтверждающие участие в общественных мероприятиях, работе в общественных организациях;
- в культурно-творческой деятельности: документы, подтверждающие участие в культурно-творческих мероприятиях, награды, призы, деятельность в различных творческих объединениях, дополнительное образование;
- в профориентационной деятельности: документы, подтверждающие участие в профориентационных мероприятиях, результаты профессиональной диагностики, «зачетная книжка»/сертификат о прохождении профессиональных проб, личностно профессиональный план и др.;
- в спортивной деятельности: документы, подтверждающие результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков.

Портфолио может содержать материалы из внешних источников: отзывы и рекомендации, заключения о качестве выполненной учащимся работы, рецензии, резюме с оценкой собственных достижений, рекомендательные письма и др.

Структура Портфолио учащегося 5-9 классов МБОУ «СОШ «8»:

- раздел «О себе» с указанием ФИ учащегося, подразделов «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои качества» (данный список является примерным, в портфолио отдельных классов могут быть включены свои пункты по усмотрению учащихся, классного руководителя, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, «Мои цели» (материалы раздела отличаются для учащихся 5-6, 7-9классов в связи с особенностями психолого-физиологического развития учащихся);
- раздел «Результаты проверочных работ» содержит материалы школьных КПР учащегося, сведения об уровне развития УУД (индивидуальная выписка из таблицы «Анализ результатов КПР»), рефлексию учащегося по результатам проведенных КПР; может содержать материалы проверочных работ различного уровня (ВПР, РККР и др.)
- раздел «Мои достижения» включает документы/их копии (грамоты, благодарности, сертификаты и пр.), подтверждающие результативность участия учащегося в различных видах деятельности, указанной в п.5.2 данного положения.

Таким образом, ***портфолио*** представляет собой процедуру ***оценки динамики учебной и творческой активности*** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также

уровня высших достижений, уровня сформированности УУД, демонстрируемых данным учащимся.

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по воспитанию и социализации учащихся, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений учащихся (в ходе реализации соответствующих программ);
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»: учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• возрастными и индивидуальными особенностями учащихся на уровне основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий направлена**на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

-повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады,

научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младших классов и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание ее места и ролив реализации требований Стандарта

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий дляреализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО для формирования у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по развитию универсальных учебных действий (далее - УУД) в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним: активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности; переход от обучения как

презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни; признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками; обучение в сотрудничестве; активное участие учащихся в выборе методов обучения.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных,регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью, места отдельных компонентов УУД в структуре образовательнойдеятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Понятие «универсальные учебные действия» в узком (собственно психологическом) смысле обозначает совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Программа по формированию УУД учащихся на уровне ООО требует:

1. Направленности урочной и внеурочной деятельности в целом на развитие УУД;

2. Работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3. Осуществления преемственности по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста;

4. Отхода от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ. Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учащегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

В результате осуществления урочной и внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию УУД возможно проведение занятий в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; интегрированные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся в осуществлении выбора уровня и характера самостоятельной работы.

ФункцииУУД при получении основного общего образования:

- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;

- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентациюучащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметныеуниверсальные учебные действии

Регулятивные УУД обеспечивают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД обеспечивают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение, т.е. умение находить в тексте требуемую информацию; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД обеспечивают

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать личное мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Состав универсальных учебных действий

Блок УУД	***Составляющие УУД***	***Формируемые умения***
Регулятивные	Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
		способность к преодолению препятствий
		способность к мобилизации сил и энергии
		эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		эффективные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	выделение и формулирование учебной цели
		информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль иоценка, критичность
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		синтез как составление целого из частей, в том числес восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев классификации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий

		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждения
		выдвижение гипотез, их обоснование
		доказательство
	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет возможности существования у людей различныхточек зрения, ориентация на позицию партнера вобщении и взаимодействии
		учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		умение строить понятные для партнера высказывания
		умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи	умение задавать вопросы
		умение использовать речь для регуляции своего действия
		умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

	информации другим людям и становления рефлексии	

Связь УУД с содержание отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретенияопределенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальныхучебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в ***развитииметапредметных УУД***

Предмет	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
Русский язык Литература Родной язык Родная литература Иностранные языки История России Всеобщая история Обществознание География ОДНКНР	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика Алгебра	Целеполагание Планирование	Логические универсальные	Коммуникация как кооперация

Геометрия Информатика Физика Химия	Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	учебные действия Постановка и решение проблемы	
Биология Технология	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
ИЗО Музыка	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

В формировании отдельных компонентов ***личностных УУД*** в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы и курсы ВУД

Личностные УУД	**Предмет**
Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.	русский язык и литература, родной язык и родная литература, история России, всеобщая история, обществознание, география, музыка, ИЗО
Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география,физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история России, всеобщая история,

	обществознание, география,физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география,физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОБЖ, технология
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	история, обществознание, география,ИЗО, технология, ОБЖ
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированные нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам	литература, родная литература, история России, всеобщая история, обществознание
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	ОБЖ физическая культура биология химия
Сформированность основ экологической культуры,	биология

соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	химия география ОБЖ
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	обществознание литература
Развитие эстетического сознания, освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	русский язык литература иностранный язык
Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	технология

Внеурочная и внешкольная деятельность дополняют потенциал уроков в формировании и развитии метапредметных и личностных УУД.

Развитию УУД учащихся способствуют ведущие формы, способы, виды организации деятельности учащихся.

Виды деятельности по формированию УУД

В процессе формирования, развития УУД учащихся ведущими видами деятельности являются:

Учебное сотрудничество. К числу основных составляющих организациисовместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач, условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмендействиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности являетсяпреобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений. Совместная образовательная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников образовательных отношений.

Цели организации работы в группе:

• создать учебную мотивацию;

• пробудить в учащихся познавательный интерес;

• развивать стремление к успеху и одобрению;

• снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;

• развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;

• формировать умение общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Принципы организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному: все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами. Эта форма образовательной деятельности может быть использована какна этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий, учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативныхи кооперативных компетенций, учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что учащимся предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции учащегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность учащихся также может выступать как форма сотрудничества. Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную

(продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается какспецифически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко

распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация образовательной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у учащихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учащихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстникамиважную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям учащегося, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

Место УУД в образовательной деятельности

УУД являются обязательным компонентом содержания как любого учебного предмета, так и любого направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Примерами такого рода внеурочной деятельности могут служить:

- подготовка праздника (концерта, выставки и т.п.);
- подготовка материалов для официального сайта Учреждения (газеты, выставки и т.п.);
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;
- учебно-исследовательская работа;
- подготовка сценария, создание видеоклипа, компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.

Формирование и развитие УУД на учебных занятиях носит интегративный характер. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Место отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Формирование отдельных компонентов метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходит в учебной деятельности на программном материале отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, что отражено в рабочих программах.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося, так как дает понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования, обеспечивает формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: знаково-символические действия, структурирование знаний, построение речевого высказывания, смысловое чтение текстов различных жанров;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Учебный предмет **«Литература»** направлен на:

1) личностное развитие учащего, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию учащегося, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, формирует индивидуальный эстетический вкус;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которое обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передачу другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебные предметы **«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)»** направлены на:

1) личностное развитие учащегося: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: построение речевого высказывания, смысловое чтение текстов различных жанров;

3) развитие коммуникативных универсальных учебных действий: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебные предметы **«Всеобщая история», «История России»** направлены на:

1) личностное развитие учащегося: формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения): приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося: формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учет позиции партнера, координацию различных позиций в сотрудничестве, формулировку собственного мнения, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебный предмет **«География»** направлены на:

1) личностное развитие учащегося: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний

в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий через овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Учебные предметы **«Математика», «Алгебра», «Геометрия»** направлены на:

1) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, анализ объекта с выделением существенных признаков, синтез, в том числе с восстановлением недостающей части,

выбор оснований для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, обоснований, доказательств;

2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Учебный предмет **«Физика»** направлен на:

1) развитие личностных результатов: осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, знаково-символические действия, рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку.

Учебный предмет **«Биология»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося через формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

2) развитие познавательных учебных действий через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения): формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, обоснование, доказательство.

Учебный предмет **«Химия»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося, чему способствует оценивание роли предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

2) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование

умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями ипроцессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»,** составляющие предметную область «Искусство», направлены на:

1) личностное развитие учащегося: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся;

2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося: формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

3) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлены на:

1) личностное развитие учащихся: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций;

3) формирование познавательных универсальных учебных действий: рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** направлен на:

1) личностное развитие учащихся: способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве, формулировка собственного мнения, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Решение задачи формирования УУД в рамках Программы школы происходит не только на занятиях по учебным предметам, курсам, но и во внеурочной деятельности по всем направлениям.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления способствуют эмоциональному, социальному развитию личности; формируют потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления нацелены на личностное развитие учащихся, на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления формируют познавательные универсальные учебные действия: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению нацелены на развитие основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры; на развитие эмоционально- ценностного видения окружающего мира.

Внеурочная деятельность по социальному направлению формируют коммуникативные универсальные учебные действия: учет позиции партнера, координацию различных позиций в сотрудничестве, формулировку собственного мнения, умение задавать вопросы, владеть диалогической формой речи

Внеурочная и внешкольная деятельность направлены на:

1) личностное развитие учащихся: самопознание и самоопределение, смыслообразование;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: формулировку собственного мнения, умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

• научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

• научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

• освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

• научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

• выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

• научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

• научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и учащимися младших классов, осуществляя разнообразную совместную с ними деятельность.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Как и на начальном уровне общего образования, в основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность учащегося в условиях учебного сотрудничества.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают ***учебные ситуации,*** которые специализированы для развития определённых УУД. Учебные ситуации для развития УУД могут быть построены на предметном содержании или носить надпредметный характер:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В рамках предпрофильной подготовки (9 классы) учащимся предлагаются курсы, цель которых создать условия для реализации личных познавательных интересов учащегося в выбранной им образовательной области, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель, научно-практических конференций, олимпиад, выпуск печатных изданий (плакатов, буклетов, газет).

Традиционными для школы стали организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Различаются два вида заданий, связанных с УУД:

• задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

• задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В 5-9 классах наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать в том числе следующие ***типы задач:***

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные универсальные	Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на

учебные действия	нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); Тренинги коммуникативных навыков; Ролевые игры; Групповые игры; Диспуты. Дискуссии; Упражнения на диалоговое слушание; Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания.
Познавательные универсальные учебные действия	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание; Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение; Составление схем-опор; Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; Составление плана текста, конспекта, тезисов.
Регулятивные универсальные учебные действия	Задачи на планирование, рефлексию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; Задачи на использование алгоритмов; Ведение дневников наблюдения;

	Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события.

Широкое распространение в образовательной деятельности получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания учащиеся должны знать порядок обязательных действий:

1. Осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?») Найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы.
2. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
3. Сформулировать мысленно ответ.
4. Дать полный самостоятельный ответ.

Освоение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Русский язык

Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи(система речевых упражнений: свободные диктанты, учащие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока с использованием проблемно-диалогической технологии; формирование умения

соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы …».

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Литература

*Личностные***:** оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсценирование эпизодов, творческий пересказ).

Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;

Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.; эссе.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные: самооценивание учащимися уровня успешности на занятии(рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка)

Регулятивные: составление различного рода плана(ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением; работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление

монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций PowerPaint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

Всеобщая история. История России. Обществознание. География

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Математика. Алгебра. Геометрия

Личностные: задания,сопровождаемые инструкцией: «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»; занимательные и нестандартные задачи.

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учащихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма), задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Информатика

Личностные: использование в курсе специальных учащих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего

плана);система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные:комплекспрактическихработ;проекты;задания,выполняемыегр уппами учащихся, рабочими парами.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение; работа с источниками, историческими документами

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию(преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий,«ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Физика, химия

Личностные: использование в курсе специальных учащих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого

явления; задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные:л абораторные работы (с определением цели, задач ,плана работы);экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите…», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Биология

Личностные: экскурсии(очные и заочные),направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта

или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учащихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).

Музыка

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественно-образного содержания музыки в пении

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнение;

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Изобразительное искусство

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Физическая культура

Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки, закаливающих процедур; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на осанку); участие в сдаче нормативов ГТО школьного и Всероссийского уровней: в соревнованиях по разным видам спорта (разделы школьной программы), Днях здоровья.

Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из разныхисточников.

Коммуникативные: игры и игровые задания, выполняемые в парах, группах, поточно; организация и проведение спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» и других подвижных игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные: усвоение правил безопасного поведения в ЧС через решение проблемных вопросов, игровую деятельность; вовлечение в проектную работу, применение уроков – практикумов, экскурсий в структуры МЧС .

Регулятивные: моделирование опасныхситуаций и путей достижения поставленных целей для решения конкретных задач, применение само и взаимопроверки, и коррекция полученных результатов;

Познавательные: применение проектно–исследовательской деятельности, преобразование текста в схемы и таблицы, установление причинно-следственных связей с последующими выводами, составление алгоритма действий (памяток), маршрутов, уроки – поиски, подбор литературного, научного материала при изучении нового материала;

Коммуникативные: круглые столы, дискуссии ,конференции с целью создания условий для формирования и отстаивания своего мнения и развития речевой культуры; применение информационно - коммуникативных технологий; распределение ролей при

работе в парах и группе, уроки – диалоги, уроки коллективных способов обучения, уроки – консультации, уроки – ролевые игры.

Технология

Личностные: творческие задания«Я в мире профессий»;экскурсии в учебные заведения.

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность;
Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют и свои отличительные, специфические черты:

Проектная деятельность в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность обеспечивает «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Направления Проектной деятельности	Особенности реализации	Формы организации во внеурочной деятельности
Исследовательское	Создается интеллектуальное пространство для учащихся, занимающихся учебным исследованием.	Ученическое общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.п.;
Инженерное	Проверка результата на практике, полученных знаний.	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения задачи.	Проект по подготовке конкурса песен на иностранном языке; работа проектной группы по выпуску тематической газеты; проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и т.д.
Информационное	Активно развивается компетентность участников проекта	ИКТ проектирование статьи в школьную или городскую газету; проекты в

		деятельности участников проекта объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание; проектирование школьной газеты, «боевого листка» по итогам проведения Вахты памяти и т.д.
Социальное	Организуется дело направленное на преобразование внешкольной или школьной деятельности носящей общественно-полезный характер.	Благотворительные акции как проект, направленный на приобщение учащихся к социально-значимой или деятельности через на привитие уважение к представителям старшего поколения, ветеранам педагогического труда, взрослым и другим учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, людям с ограниченными возможностями здоровья; социальные акции, направленные на воспитание любви к малой Родине, осознание уникальности, неповторимости своего края; проект дела, направленного на поддержку ветеранов-афганцев и локальных

		войн, учащихся и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию; проект создания волонтерского движения, члены которого пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни, общечеловеческих ценностей и гражданственности; проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды; профориентационный проект, направленный на формирование потребности и готовности к осознанному выбору профессии; творческая группа по подготовкепроекта школьного события, праздника и т.д.
Игровое	Отрабатываются коммуникативные умения спортивных и т.д. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на	Проект игры для учащихся; проект игры для соревнований, в том числе в общении с учащимися младших классов, сверстниками.

	освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом	
Творческое	Решаются задачи эстетического воспитания. Творческая деятельность.	Индивидуальный или коллективный художественно-творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.д. Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции, выставки и т.д.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным работам, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

Виды проектов: информационно-коммуникационный, исследовательский, инженерный, конструкторский, изобретательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

Содержание проектов: монопредметный, метапредметный, надпредметный;

Количество участников: индивидуальный, групповой;

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.

Дидактическая цель: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника получает возможность научиться планировать и работать по плану – важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчёты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока – выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от учащегося использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

1. урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;
2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка, анализ его результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика учащихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

• участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта. Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности учащегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного учащегося, учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- осуществление целеполагания и выбора способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- осуществление самоконтроля и самооценки.

Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы осуществляется в процессе урочной или внеурочной деятельности. Результаты выполнения учебных проектов в рамках урочной деятельности по предмету оценивается учителем на общих основаниях. Результаты выполнения проектной работы в рамках внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов могут быть представлены к публичной защите на внутришкольной конференции или на специальном заседании организационного комитета, далее отражаются в портфолио учащегося.

Выполнение проектной работы учащимися 9-х классов предусматривает представление и публичную защиту работы на научно-практических конференциях

различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии.

Руководство проектной деятельностью учащихся 5-9-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Руководители проектных работ:

• согласуют с учащимися темы проектных работ;

• организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

• проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы, конференции разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО;

• осуществляют контроль сроков выполнения проекта учащимся.

Порядок выполнения проектной работы:

Учащиеся самостоятельно/по согласованию с педагогом выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности.

Учащимися совместно с учителем составляется план-график выполнения проектной работы.

По итогам работы над проектом учащийся представляет продукт и сопровождающий документ - портфолио проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лефлет, сценарий, рекламный проспект и др.);

- Художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);

- Компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн - макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);

- Материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).

Портфолио проектной работы учащихся включает:

Паспорт проектной работы:

Паспорт проектной работы

ФИ учащегося _____ Класс _____

ФИО руководителя _____

Тема _____

Сроки выполнения проекта _____

Вид проекта (монопроект, межпредметный, надпредметный) _____

Тип проекта (исследовательский, частично-поисковый, творческий, социальный, инженерный, конструкторский, информационно-коммуникационный, изобретательский и др._____

По количеству участников (индивидуальный/групповой) _____

Описание работы над проектом

Этапы работы	**Деятельность**
Подготовительный	*Тема:* *Актуальность:* *Цель:* *Задачи:* *Гипотеза (в проектах исследовательского характера):* *Объект исследования: Предмет исследования:* *Прогнозируемый продукт:*
Планирование	*Методы работы/исследования:* *План работы:* *1.*

	2. *3.* *4.*
Информационно-аналитический	*Список литературы, Интернет-источников:*
Выполнение проектной работы	*Краткое описание этапов практической работы:* *Краткое описание результата (продукта) проекта:* *Выводы:* *1.* *2.*
Защита проекта	*Устное представление проекта* *Демонстрация продукта (например: мультимедийная презентация, видеоролик, модель,* *графики-схемы-диаграммы, др.)*
Рефлексия	*Узнал:* *Научился:* *Что вызвало затруднения:*

- Приложения к проектной работе (при наличии);
- Лист оценки проектной работы (подробно описан в п. 1.3 ООП ООО)

Порядок защиты проектной работы:

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения учащимся ООП ООО и уровня достижения метапредметных результатов.

Проектная работа, выполненная учащимся 5-9 класса в ходе внеурочной деятельности и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- портфолио проектной работы.

Публичная защита проектной работы проводится лично автором или группой авторов. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление учащегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Оценка проектной работы:

Оценка групповой и индивидуальной проектной работы учащихся 5-9-х классов в рамках урочной деятельности проводится учителем согласно требованиям, определенным рабочей программой. Оценка индивидуальной проектной работы учащихся в рамках внеурочной деятельности проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Учащиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Для учащихся - авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов будет поддержано средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где ведется образовательная деятельность, педагогические работники обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательная деятельность школы отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются рабочие программы по учебным предметам, материалы, предлагаемые учителем в дополнение к учебнику, календарь традиционных школьных мероприятий. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. В своем развитии информационная среда вышла на ресурсный уровень (формирование информационной ресурсной базы на сервере школы, в учебных кабинетах).

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся. Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к

решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Развитие УУД неразрывно связано с формированием компетенций учащегося в области использования ИКТ, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Содержание учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций:

- Обращение с устройствами ИКТ.
- Фиксация и обработка изображений и звуков.
- Поиск и организация хранения информации.
- Создание письменных сообщений.
- Создание графических объектов.
- Создание музыкальных и звуковых объектов.
- Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
- Моделирование, проектирование и управление.
- Коммуникация и социальное взаимодействие.
- Информационная безопасность.

В **образовательной деятельности можно выделить следующие основные *формы организации* формирования ИКТ-компетентности:**

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
- при работе в специализированных учебных средах;
- на внеурочных и внешкольных занятиях;
- при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Среди ***видов учебной деятельности,*** обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

• создание и редактирование текстов;

• создание и редактирование электронных таблиц;

• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

• создание и редактирование презентаций;

• создание и редактирование графиков и фото;

• создание и редактирование видео;

• создание музыкальных и звуковых объектов;

• поиск и анализ информации в Интернете;

• моделирование, проектирование и управление;

• математическая обработка и визуализация данных;

• создание веб-страниц и сайтов;

• сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Формирование у учащихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

• учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;

• изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного учебного материала и для формирование ИКТ- компетентности;

• самостоятельные работы с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;

• использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые ролевые игры и т.д.).

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда учащиеся учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме

индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с педагогами различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – педагогов).

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Основные элементы ИКТ-компетенции

Определение информации –способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

Доступ к информации –умение собирать и/или извлекать информацию;

Управление информацией –умение применять существующую схему организации или классификации;

Интегрирование информации –умение интерпретировать и представлять информацию;

О*ценивание информации* –умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

С*оздание информации* –умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

П*ередача информации* –способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности

Определение(идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью

	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ-компетентности следует использовать следующие технические средства и программные инструменты:

- *технические* -персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска;
- *программные инструменты* -операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ(блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения

эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации

в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или

включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощьюкомпьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления ***«Обращение с устройствами ИКТ»*** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления ***«Фиксация и обработка изображений и звуков»*** в качестве основных планируемых результатов учащийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления ***«Создание письменных сообщений»*** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Литература», «История».

В рамках направления «***Создание графических объектов»*** учащийся научится:

создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всехпредметов и внеурочной деятельности.

В рамках направления ***«Создание музыкальных и звуковых сообщений»*** учащийся научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны;

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления ***«Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений»*** учащийся научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

В рамках направления ***«Коммуникация и социальное взаимодействие»*** учащийся научится:

- выступать с аудио и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного Учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики), Web2.0; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «***Поиск и организация хранения информации»*** учащийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов всех предметов и внеурочной деятельности.

В рамках направления «***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»*** учащийся научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. ***Примечание:*** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

В рамках направления ***«Моделирование, проектирование и управление»*** учащийся научится:

-моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

-конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования;

-проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области подготовки индивидуального проекта

В ходе подготовки и реализации **индивидуального учебного проекта** формируются следующие результаты.

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности:

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

С целью совершенствования работы по формированию компетентностей учащихся в области использования ИКТ-технологий, подготовки индивидуального проекта осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Данное взаимодействие может быть осуществлено в виде очных и/или дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ.

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

• привлечение научных сотрудников, преподавателей КемГУ, МАОУ ДПО ИПК, ЦМППСС «Дар» в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ учащихся;

• привлечение учителей школы в качестве наставников студентов КемГУ при прохождении педагогической практики на базе школы;

• участие учащихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов (Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Томск);

• участие учащихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва и др.);

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

• осуществление экспертной, научной и консультационной поддержки в рамках

сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;

• участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов различного уровня.

с социальными организациями, культурными заведениями города:

• взаимодействие с МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» в целях организации и проведения семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.;

• участие учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий», ЦДР «Меридиан»;

• участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города: молодежный центр «Социум», МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской, ЕВРАЗ ЗСМК»;

• проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;

с родительской общественностью:

• привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ учащихся.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы ,в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности учащихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы учащихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД учащихся играют информационно-методическое обеспечение процесса и кадровый потенциал школы.

Требования к условиям включают:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Информационно-методическое обеспечение:

В школе создана информационно-образовательная среда (далее - ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-

образовательной среде и соответствующих законодательству Российской Федерации. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; её ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 53% учителей;

- обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, комплекс интерактивных досок, мультимедийных проекторов, устройств офисного назначения);

- наличие служб поддержки функционирования ИОС.

Кадровые условия:

-100-процентная укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников;

-компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО; строят образовательную деятельность рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

владеют навыками формирующего оценивания; применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценки деятельности МБОУ «СОШ № 8» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся дается в ходе внутреннего и внешнего мониторингов.

Процедуры внутришкольного мониторинга:

- оценки уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов на основе диагностических предметных работ, КПР, анкетирования учащихся и пр. (подробнее описано в п. 1.3 Целевого раздела, описании форм организации проектной деятельности и деятельности по развитию ИКТ-компетенции, п. 2.2 данного раздела);
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся;
- анкетирование всех участников образовательных отношений.

Процедуры внешнего мониторинга:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и всероссийские проверочные работы,
- иные мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней,
- процедура аттестации, сертификации учителей.

Периодичность проведения оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД учащихся определяется в соответствии с графиком внутришкольного контроля, графиком проведения внешнего мониторинга. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Деятельность по формированию универсальных учебных действий учащихся сопровождается мониторингом успешности освоения и применения учащимися разных групп УУД.

В ходе оценочных процедур должно быть выявлено достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим количественной оценке, относятся ***ценностные ориентации*** учащегося и индивидуальные личностные характеристики.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут учитываются следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- *уровневая*(определяются уровни владения УУД)-например, реализуется входе оценивания КПР в 5-9 классах, защиты проектной работы (относительно отдельных групп

УУД); портфолио, служащий отражением достижений учащегося в учебной и внеучебной деятельности;

- *позиционная* (формируется на основе рефлексивной оценки учащегося) - например, реализуется в ходе анкетирования, защиты проектной работы (как итоговый балл за работу). В качестве участников позиционного оценивания могут быть привлечены и учителя, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практике, сверстники.

Рекомендуемые к использованию формы деятельности и диагностический инструментарий для оценивания УУД в соответствии с возрастными особенностями представлены в таблице.

Формы и способы развития УУД

Универсальные учебные действия	**Формы и способы развития УУД**	**Диагностический инструментарий**
Личностные УУД: *умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом*		
5 класс: 1) Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2) уважение к своему народу, развитие толерантности; 3) освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	• урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики, недели вежливости; • совместная деятельность, сотрудничество	1.Диагностический опросник «Личностный рост» 2.Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд 3.Анкета «Субъективность учащихся в образовательной деятельности» КПР

4) оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5) выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей учащегося; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.		
6 класс: 1) Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2) формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3) уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4) гражданский патриотизм,	• урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики, недели вежливости; • совместная деятельность, сотрудничество; • психологические тренинги	1.Диагностический опросник «Личностный рост» 2.Пословицы (методика С.М.Петровой) 3.Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) 4.КПР

любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5) участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детской общественной организации «ШОК», в школьных и внешкольных мероприятиях).		
7 класс: 1) Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2) уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3) уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	• урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • психологические практикумы	1.Анкета «Ценности образования» Анкета 2.«Субъективность учащихся в образовательной деятельности» 3.КПР

8 класс: 1) Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2) экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3)сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5) участие в общественной жизни МБОУ «СОШ №8» и социума.	• урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы, лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • участие в социальном проектировании	1.Диагностический опросник «Личностный рост» 2.Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко 3.Определение направленности личности (ориентационная анкета) 4.КПР
9 класс: 1) Знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина,	• урочная и внеурочная деятельность; • этические беседы,	1.Диагностический опросник «Личностный рост» 2.Анкета «Ценности образования» 3.Модифицированный

ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2)сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3) ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4)сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5) готовность к выбору профильного образования; 6) умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	лекции, диспуты; • тематические вечера, турниры знатоков этики; • совместная деятельность, сотрудничество; • участие в социальном проектировании	вариант «Самоактуализационного теста» 4.Самодиагностика «Уровень УУД»
Регулятивные УУД: *умение организовывать свою учебную деятельность*		
5 класс: 1) Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять,	• творческие учебные задания, практические работы;	1. Тест-опросник для определения уровня самооценки 2. Диагностика

запомнить, воспроизвести); 2) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3) умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.	• проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность	коммуникативного контроля КПР
6 класс: 1) Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); 2) умение планировать пути достижения намеченных целей; 3) умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4) умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	• творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность	1.Тест-опросник для определения уровня самооценки 2.Диагностика коммуникативного контроля КПР

7 класс: 1) Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2) формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент); 3) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	• творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность	1. Тест-опросник для определения уровня самооценки 2. Диагностика коммуникативного контроля КПР
8 класс: 1) Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2) формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	• творческие учебные задания, практические работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность	1. Тест-опросник для определения уровня самооценки 2.Диагностика коммуникативного контроля КПР 3.Публичная защита
9 класс: 1) Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы	• творческие учебные задания, практические	1. Тест-опросник для определения уровня самооценки 2. Диагностика

дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2) самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3) формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4) принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	работы; • проблемные ситуации; • проектная и исследовательская деятельность	коммуникативного контроля 3. Анкетирование 4. Публичная защита проектной работы
Познавательные УУД: *включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем*		
5 класс: 1) Умение самостоятельно выделять и формулировать цель; 2) умение ориентироваться в учебных источниках; 3) умение отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4) умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5) умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию	• задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;	1. Предметные текущие/проверочные работы 2. Срезовые/ контрольные/ тематические/ тестовые работы 3. Педагогическое наблюдение 4. Контроль выполнения домашних заданий 5. Внешний мониторинг КПР

на основе схем, моделей, сообщений; 6) умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8) умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	• сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации	
6 класс: 1) Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2) умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3) владение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5) определение основной и второстепенной информации; 6) умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7) умение осуществлять	• задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое	1. Предметные текущие/проверочные работы 2. Срезовые/ контрольные/ тематические/ тестовые работы 3. Педагогическое наблюдение 4. Контроль выполнения домашних заданий 5. Внешний мониторинг КПР

расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	чтение и извлечение необходимой информации	
7 класс: 1) Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2) умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5) умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6) умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	• задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации	1. Предметные текущие/проверочные работы 2. Срезовые/ контрольные/ тематические/ тестовые работы 3. Педагогическое наблюдение 4. Контроль выполнения домашних заданий 5. Внешний мониторинг КПР
8 класс: 1) Анализ объектов с целью выделения признаков	• задания творческого и	1. Предметные текущие/проверочны е

(существенных, несущественных); 2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4) умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5) умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6) умение работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации	работы 2. Срезовые/ контрольные/ тематические/ тестовые работы 3. Педагогическое наблюдение 4. Контроль выполнения домашних заданий 5. Внешний мониторинг КПР 6. Публичная защита проектной работы

9 класс: • умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • умение устанавливать причинно- следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; • выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	• задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); • учебные проекты и проектные задачи, моделирование; • дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; • сочинения на заданную тему и редактирование; • смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	1. Предметные текущие/проверочные работы 2. Срезовые/ контрольные/ тематические/ тестовые работы 3. Педагогическое наблюдение 4. Контроль выполнения домашних заданий 5. Внешний мониторинг КПР 6. Публичная защита проектной работы
Коммуникативные УУД: *умение общаться, взаимодействовать с людьми*		
5 класс: 1) Умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2) умение оформлять свои мысли в устной и письменной	• групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление;	1.Устные и письменные монологические высказывания различных форм 2.Педагогическое наблюдение 3.Диагностика

речи; 3) умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4) умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5) критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6) предвидеть последствия коллективных решений.	• конференции; • игры–состязания, игры-конкурсы	коммуникативного контроля КПР
6 класс: 1) Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2) готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3) умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4) умение планировать общие способы работы группы; 5) обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	• групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры–состязания, игры–конкурсы	1.Устные и письменные монологические высказывания различных форм 2.Педагогическое наблюдение 3.Диагностика коммуникативного контроля КПР

совместных решений; 6) уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.		
7 класс: 1) Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3) готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4) умение использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	• групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры–состязания, игры–конкурсы; • психологические практикумы и тренинги	1.Диагностика коммуникативного контроля КПР
8 класс: 1) Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами	• групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление;	1.Устные и письменные монологические высказывания различных форм 2.Педагогическое наблюдение 3.Диагностика коммуникативного

родного языка; 2) умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4) умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5) адекватное межличностное восприятие партнера.	• конференции; • игры–состязания, игры–конкурсы	контроля КПР 4.Публичная защита проектной работы
9 класс: 1) Умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2) умение управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с	• групповые формы работы; • беседы, игры, сочинения; • КТД, дискуссии; • самоуправление; • конференции; • игры–состязания, игры-конкурсы; • психологические практикумы,	1.Тест коммуникативных умений Л.Михельсона 2.Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) 3.Устные и письменные монологические высказывания различных форм 4.Педагогическое наблюдение 5.Публичная защита проектной работы

людьми разных возрастных категорий; 4) переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5) стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6) речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения).	тренинги, ролевые игры	

2.2. Рабочие программы учебных предметов курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы школы по учебным предметам включают:

- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

Рабочие программы учебных предметов

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Литература»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (Русский)
- Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»
- Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история»,
- Рабочая программа по учебному предмету «История России»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»,
- Рабочая программа по учебному предмету «География»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»,
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В школе на уровне основного общего образования предлагаются курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащихся к ценностям здорового образа жизни, обеспечивают достижение оздоровительного эффекта путем участия в спортивной деятельности.

Направление представлено программами:

- Спортивные игры. Футбол.
- Школа здоровья.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Баскетбол.
- Туризм и краеведение.

Духовно-нравственное направление

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащихся к базовым ценностям общества, коммуникативную, этическую, социальную, правовую, гражданскую компетентности учащихся.

Направление представлено программами:

- Мир человека
- Я в мире, мир во мне

Общеинтеллектуальное направление

Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт проектной деятельности, развить творческие способности, повысить общий интеллектуальный уровень учащихся в соответствующей области.

Направление представлено программами:

- Шахматы
- В мире информатики
- Английский в диалогах
- Волшебная палитра

- Геометрия вокруг нас
- Культура речи
- Юный биолог
- Страницы истории
- Химия вокруг нас
- В мире клеток и тканей
- Офисные технологии
- Основы проектной деятельности

Социальное направление

Программы внеурочной деятельности социального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт социального взаимодействия, развить коммуникативные, творческие способности, расширить сферу общественно-полезной деятельности.

Направление представлено программами:

- Все цвета кроме черного
- Волонтерское движение
- Диалог культур
- Юный инспектор движения
- Дружина юных пожарных

Общекультурное направление

Программы внеурочной деятельности общекультурного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт творческой деятельности, развить творческие способности, повысить общий культурный уровень учащихся в соответствующей области.

Направление представлено программами:

- Стиль и мода
- Секреты общения
- По странам и континентам
- Азбука черчения

В рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Тексты рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, являющиеся приложениями к основной образовательной программе основного общего образования школы, представлены на официальном сайте школы.

1.3. Программа воспитания и Социализации

Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ №8» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, населения; в благоустройстве школы, класса, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

• формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

• осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Понятия «воспитание», «социализация», «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

• *воспитание* - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

• *духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении);* в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие ***задачи***:

• Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.

• Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива школы, территориально-культурной общности г. Новокузнецка Кемеровской области, российской гражданской нации.

• Формирование навыков успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

• Развитие способности осуществлять осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения уровня среднего общего образования и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

• Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и чувства сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

• Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимания значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

• Формирование представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

• Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

• Формирование ценностных установок воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.

Программа нацелена на:

• освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

• вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, поддержку деятельности учащегося по саморазвитию;

• содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

• помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;

• овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В качестве ***ценностных ориентиров программы*** воспитания и социализации учащихся выступают базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и отраженные в ФГОС ООО:

• Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, человек, его права и свободы являются высшей ценностью, Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности, в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

• сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования,

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим фактором духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся является уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития учащихся; включающий в себя урочную, внеурочную, внешкольную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанный на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающий историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, площадкой для которых являются заседания Совета школьного ученического самоуправления, участие в акциях в рамках Российского движения школьников (РДШ).

Соблюдая преемственность с ООП НОО МБОУ «СОШ №8» при получении основного общего образования также выделяются шесть основных ***направлений деятельности,*** в которых рассматривается содержание, основные виды деятельности и формы занятий.

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

2. **Духовно-нравственное и этическое воспитание**

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

3. **Экологическое воспитание**

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: экологическая культура; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

4. **Профориентация и трудовое воспитание**

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и

созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии.

5. Эстетическое воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: духовный мир человека, красота, гармония, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

6. Здоровьесберегающее воспитание

В рамках деятельности по данному направлению у учащегося формируются следующие ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, роль физической культуры и спорта.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Система воспитательных мероприятий с учащимися по направлениям духовно - нравственного развития, воспитания и социализации

Содержание деятельности	***Виды деятельности***	***Формы организации деятельности***
Гражданско-патриотическое воспитание		
- Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы;	1. Изучение Конституции Российской Федерации; глубокое понимание символики государства	Уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»,

- Символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Новокузнецка; - Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении; - Права и обязанности гражданина России; - Права и обязанности, регламентированные Уставом МБОУ «СОШ №8», Правилами внутреннего распорядка для учащихся; - Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе; - Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; - Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны; - Национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов; - Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Новокузнецка;	(Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Новокузнецка). - Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.	«География», «Русский язык», «Литература», «Музыка»; - тематические часы общения; - встречи с ветеранами; - школьные мероприятия, посвященные выборам разного уровня; - работа органов школьного ученического самоуправления; - «День самоуправления»; - участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; - экскурсии в городской краеведческий музей; -занятия в школьном музее; - участие в смотре Почетных Караулов; - уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая

- Традиции школы; - Стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; - Любви к школе, своему городу, области, народу России; - Уважения к защитникам Отечества; - Умения отвечать за свои поступки; - Негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		история», «Обществознание»; - экскурсии по культурно-историческим маршрутам г. Новокузнецка, Кемеровской Области (музей Кузнецкая крепость); - школьные и городские мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса; - школьные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День вывода советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День Победы; - встречи с ветеранами; - участие в акциях «Забота», «Ветеран живет рядом», «Помощь ветерану»; - Месячник «Спешите делать добро»; - занятия в кружке «ЮИД»; -Уроки учебных предметов:

		«История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города); -участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых РДШ - Уроки учебных предметов «Русский язык», «Литература»; - Школьные, районные, городские конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, видеороликов.
	2. Ознакомление с героическими страницами истории России. - Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России - Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве	- Уроки учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - экскурсии по культурно-историческим маршрутам г. Новокузнецка, Кемеровской области (музей Кузнецкая крепость);

		- школьные и городские мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса; - школьные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День Героев Отечества, День вывода советских войск из Афганистана, День Победы); -региональные мероприятия, посвященные Дню Победы; - встречи с ветеранами; - участие в акциях «Забота», «Ветеран живет рядом», «Помощь ветерану».
	3. Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества	-Уроки учебных предметов: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»; - активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города); - выпуск школьной печатной газеты; - Уроки учебных

		предметов «Русский язык», «Литература»; - Школьные, районные, городские конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, видеороликов.
	4. Утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.	
Духовно-нравственное и этическое воспитание		
-Базовые национальные российские ценности; -Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; Религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -Установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	1. Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов	- Уроки учебных предметов «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «География», «Русский язык», «Литература»; - школьные и районные мероприятия, посвященные Дню народного единства «Народов много - страна одна»; - день толерантности; - школьные праздники «Коляда», «Масленица»; - фестивали песен и

основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -Бережное, гуманное отношение ко всему живому; -Правила этики, культуры речи; -Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям		танцев; -Фестиваль дружбы народов
	2. Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости. - Расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Уроки учебных предметов «Обществознание», «Русский язык», «Литература»; - школьные мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта; - школьные праздничные программы: «Последний звонок» 9,11 классы; - «Ими гордится школа»- торжественная линейка награждения по итогам года; - конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»; -конкурсы
	3. Принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах.	Уроки учебных предметов «Обществознание», «ОБЖ» «Литература»; - тематические часы общения; - лекции работников библиотеки; -школьные благотворительные акции:
	4. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	

		-«Подари радость другу», -«Солнышко в ладошках», -«Забота», -«Подари учебник», - акция «Подкорми птиц зимой»; - акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Профориентация и трудовое воспитание		
- Нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - основные профессии; - ценностное отношения к учебе как виду творческой деятельности; - представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность,	1. Расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. - Знакомство с профессиональной деятельностью родителей. - Знакомство с востребованными профессиями г. Новокузнецка. - Встречи с профессорско - преподавательским составом СибГИУ, КемГУ. - Участие и организация профессионального тестирования «Билет в будущее», «Сто дорог- одна твоя».	- Уроки учебных предметов «Обществознание», «Технология»; тематические часы общения «Профессии наших родителей»; «Профессии нашего города»; - экскурсии на предприятия города; - встречи с представителями профессий г. Новокузнецка; - участие в общественно-полезном труде в помощь школе, району, городу; - Месячник профориентационной работы «Мир

последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей		профессий», - анкетирование учащихся.
	2. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	- Уроки учебных предметов «Обществознание», «Технология»;
	3. Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- Школьная акция «Расцветай, наш школьный двор»; - школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Дары осени».
	4. Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Реализация учебных и учебно-трудовых проектов	- Дежурство в классе и школе; -Акция «Украсим любимую школу»; -Месячник «Цвети Земля»; - субботник (уборка территории).
Экологическое воспитание		
-Природа, природные явления и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной	1. Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об	- уроки учебных предметов «География», «Биология», «Литература»; - Трудовой десант; -Операция «Уют»; -операция «Скворечник», «Кормушка»;

деятельности; -бережное отношение к растениям и животным.	экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	- занятия в кружке «Юные экологи».
	2. Расширение опыта участия в природоохранной деятельности. Соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений. Пропаганда экологического поведения.	- всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд!»; - всероссийская акция «Вместе ярче»; - всероссийский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В наших руках!»; - экологические субботники; - участие в экологических конкурсах; - школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум!»; - проектно-исследовательская работа по экологии.
	3. Создание и реализация проектов экологической направленности.	- Акция «Сделано с любовью»; «Подкорми птиц зимой»; - школьный проект по сбору пластиковых бутылок; -сбор макулатуры и металлолома.
- Ценностное отношение к	1. Осознанное принятие базовых ценностей	- Уроки учебного предмета

прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России.	отечественной культуры.	«Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «География», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»; - походы в Новокузнецкий драматический и Новокузнецкий кукольный театры.
	2. Продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту. - Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.	- Конкурсы рисунков, фоторабот; -Фестиваль «В кругу друзей!» - школьные концерты, праздничные программы.
	3. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	- Экскурсии в краеведческий музей, Музей искусств, музей-заповедник «Кузнецкая крепость»; - школьная выставка декоративно-прикладного творчества; Школьные праздники « Проводы зимы», «Коляда»

		«Масленница», «Осенние хороводы» , «Встреча весны».
Здоровьесберегающее воспитание		
-Здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей; - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека; - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в образовательной деятельности; -осмысленное чередование умственной и физической активности в образовательной деятельности; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; -опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов	1. Расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма 2. Получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека. - Получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек. 3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. - Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха. - Формирование опыта	- Уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология»; - тематические часы общения о здоровом образе жизни; - акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мой выбор», «Брось сигарету!»; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов; - сдача норм комплекса «ГТО»; - школьные, районные, городские спортивные соревнования; - Дни Здоровья; - система

окружающей среды; -соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня, учебы, труда и отдыха; -отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких	первой доврачебной помощи.	профилактических мер по ПДД и ОБЖ (ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД); - месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ; - месячник по профилактики ПДД; - встречи с врачами, психологами, спортсменами города.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений

Одним из направлений работы с учащимися при получении основного общего образования становится профориентация.

Профессиональной ориентацией учащихся при получении основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Профориентационная работа заключается в постепенном формировании у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися в МБОУ «СОШ №8» организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

Цели работы по профессиональному самоопределению учащихся:

• формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии;

• формирование готовности самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи:

1. Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов учащихся;

2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям.

3. Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

Принципы профориентационной работы:

• Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.

• Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности.

• Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.

• Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

• Соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.

• Систематичность и преемственность в профориентации. Профориентационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной деятельности.

В нашей школе сложилась система профориентационной работы, которую можно представить следующим образом:

Создание системы диагностик, направленных на выявление интересов и склонностей учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление склонностей и способностей учащихся: • 1-5-е классы (изучение личностной сферы, познавательной сферы и свойств микрогруппового уровня); • 9-й класс (изучение особенностей личностного развития и профессиональных предпочтений и склонностей).	Октябрь, март (ежегодно) январь (ежегодно)	Психолог

Анкетирование учащихся с целью определения запроса на элективные курсы и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей.	Май-сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя - предметники
Определение готовности учащихся к обучению в первом классе и диагностика уровня развития	Сентябрь	Психолог, учитель
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	ежегодно	Психолог

Осуществление профориентации через систему обучения

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Использование профориентационных компонентов во время проведения уроков	В течение года	Учителя - предметники

Осуществление профориентации через внеурочную деятельность

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение школьных олимпиад	По плану	Зам. директора по УВР, М/О
Проведение предметных недель	По плану	Зам. директора по УВР
Научно- исследовательская работа учащихся	В течение года	Методсовет, М/О
Проведение научно- исследовательской конференции среди учащихся 6-11 классов	По плану	Зам. директора по УВР
Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях	По плану	Зам. директора по УВР
Организация развивающих тренингов для учащихся по саморазвитию, самопознанию, совершенствованию, коммуникативных умений	По плану	Психолог

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»	В течение года	Зам. директора по ВР
Знакомство с образовательными услугами города, региона • участие в «Ярмарке профессий» • встречи с представителями учебных заведений	В течение года	Зам. директора ВР, классные руководители
Организация и проведения встреч с ветеранами труда	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение экскурсий на предприятия города	В течение года	Зам. директора по ВР

Система внутриклассных мероприятий по профориентации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях предприятий города	В течение года	Классные руководители
Встреча с родителями, знакомство с профессией	В течение года	Классные руководители

Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения в школе организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Результаты работы по организации профессиональной ориентации учащихся:

- сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;

- сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме, сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики Кузбасса и страны в целом в кадрах для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся ориентирована на то, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и

сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания учащихся в рамках МБОУ «СОШ №8» осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

• создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, через включение в программы и проекты, реализуемые в школе;

• формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, сотрудников, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности социальных групп;

• создание возможности для влияния учащихся на изменения среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• мониторинг, прогнозирование и экспертиза программ и проектов школы с целью изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия.

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе образовательной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

•владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы как общеобразовательного учреждения, в контексте социальной деятельности, при получении основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

В целях реализации программы воспитания и социализации учащихся школы активно взаимодействует с социальными партнерами.

Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи школы по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся. Социальными партнёрами школы являются:

- МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской»,
- МБУ ДО «Военно-спортивный центр «Патриот»,
- Новокузнецкий краеведческий музей,
- Новокузнецкий драматический театр,
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»,
- ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина,
- ТРЦ «Континент» «Кино им. Кино»,

• Дом творческих союзов.

Организация взаимодействия МБОУ «СОШ №8» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами осуществляется в последовательности следующих этапов:

• моделирование администрацией, классными руководителями с привлечением учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами;

• проектирование партнерства МБОУ «СОШ №8» с различными социальными субъектами (осуществление переговоров, заключение договоров с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, культурными учреждениями);

• осуществление социальной деятельности в процессе реализации взаимодействия с социальными партнерами;

• формирование в МБОУ «СОШ №8» и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами;

• обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, игра, проектная работа, трудовой десант, волонтерские акции и пр.), формам организации, возможному характеру участия;

• поддержка общественных инициатив учащихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации учащихся осуществляется в образовательной деятельности, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды МБОУ «СОШ №8».

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного

самоуправления очень широк. Одним из условий результативности воспитания является вовлечение учащихся в нормотворческую и управленческую деятельность. Развитие индивидуальных качеств учащихся определено задачами программы «Школа лидеров». Важно, чтобы сегодняшние подростки лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

С 2010 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» школьный орган ученического самоуправления ежегодно избирает председателя Совета учащихся, а так же сам Совет.

Учащиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений на заседании Совета учащихся;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её

главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой.

Важнейшим партнером МБОУ «СОШ №8» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к МБОУ «СОШ №8» на физическое, социально психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие учащегося, эксперт результатов деятельности МБОУ «СОШ №8»;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями)несовершеннолетних учащихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни МБОУ СОШ №8»);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям)несовершеннолетних учащихся методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и вероятность конфликта интересов семьи и МБОУ «СОШ №8», умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «СОШ №8», в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания (профилактика дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий; профилактика пожарной безопасности; волонтерская деятельность) привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся строится на управлении взаимодействием учащихся как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Средством реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации учащегося, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели - преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью учащихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально-направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности учащегося, должна быть организована таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В такой образовательной деятельности произойдет переход от эмпирических знаний учащихся о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание экологического воспитания:

• знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды;

• способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;

• представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества;

• формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности;

• прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально- психологического, репродуктивного, духовного;

• факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В рамках осуществляемых направлений предусматривается формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Модель организации работы по данному направлению представляет собой структуру из взаимосвязанных модулей, содержание и формы деятельности которых отражают физкультурно-спортивную и оздоровительную работу, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, просветительскую работу с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, методическую работу с членами педагогического коллектива.

Модули	содержание	формы
1.«Здоровый образ жизни»	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике	- Предметные декады, конференции, защита проектов по тематике здорового образа жизни; - спортивные мероприятия: «Спорт – это здорово»; «День

	работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; - выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; - знание и умение эффективного использования индивидуальных; особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения	здоровья», спартакиады, эстафеты, соревнования; - проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний. - уроки здорового питания, здорового образа жизни; краеведческие, экологические группы; - тематические праздничные мероприятия. - акции: «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мой выбор», «Брось сигарету!»
2.«Физическое и психическое здоровье»	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	- Урок учебного предмета «ОБЖ»; - Встречи со специалистами здравоохранения, психологом; - Беседы со школьным врачом

	- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	
3.«Здоровое питание»	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	- Охват горячим питанием учащихся МБОУ «СОШ №8»; - урок учебного предмета «ОБЖ»; - Школьная ярмарка «Масленичная неделя»; -«День открытых дверей» (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся); - беседы о здоровом питании.
4.«Безопасный образ жизни»	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; - расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - профилактика дорожно-транспортного	- Часы общения, уроки безопасности, инструктажи по ПДДТТ; -культурные мероприятия: викторины, литературные композиции, познавательные уроки, просмотр фильмов, видео- роликов, минутки безопасности; -оформление информации на стендах по безопасности ДД;

	травматизма; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – ознакомление учащихся с разнообразными формами проведения досуга; - формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; – развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	-конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок, творческих выступлений по ПДД; – встречи с инспектором ГИБДД; – участие в районных и городских акциях, конкурсах по ПДДТТ, акциях совместно с инспекторами ГИБДД; – совещания с рассмотрением вопросов профилактики ДДТТ; – родительский всеобуч по вопросам ПДДТТ; – участие в школьных конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, направленных на ПДДТТ.

Особая роль отводится рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды, реализуемой объединенными усилиями всего педагогического коллектива. В обеспечении рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

– организация занятий (уроков);

– обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

– учет зоны работоспособности учащихся;

– распределение интенсивности умственной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий;

– соблюдение норм СанПина: светового, теплового режимов организации учебных занятий, режима проветривания, соблюдение норм удаленности рабочих мест учащихся от классной доски;

– контроль педагогами осанки учащихся;

– проведение динамических пауз;

– обеспечение горячим питанием;

– учет индивидуальных физических, психических особенностей учащихся.

Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Деятельность в области экологического здоровьесберегающего образования осуществляется непрерывно на всех уровнях основного образования, нацелена на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Формы реализации: тематические часы общения, индивидуальные беседы, встречи с узкими специалистами.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их

вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Формы реализации: занятия по программе ОБЖ, биологии, химии, часы общения, встречи с узкими специалистами.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Формы реализации: занятия по программе технология, часы общения, участия в культурно-развлекательных мероприятиях, предметных декадах, социальных акциях, организация горячего питания.

Четвертый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Формы реализации: занятия по программе физическая культура, ОБЖ, часы общения, участие в социальных акциях, индивидуальные беседы, видеолекторий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащегося

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать:

- стратегическую задачу - формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «СОШ №8» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся на торжественных линейках);
- соответствие процедур награждения укладу жизни МБОУ «СОШ №8», специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (перед началом награждения исполняется гимн, на церемонию награждения приглашаются родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители общественности);
- прозрачность правил поощрения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Важным условием социализации учащегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют:

- награждение на торжественных линейках;
- выявление лучшего учащегося года, активистов, лучших в обучении по итогам года и награждение на торжественном мероприятии «Ими гордится школа» (отличная учеба, активная жизненная позиция, проявление особых умений в различных областях, защита чести школы, победители спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр);
- размещение информации на официальном сайте МБОУ «СОШ №8», о победах учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

Формами фиксации социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- ведение таблицы активности классных коллективов (рейтинг классов);
- опубликование информации о достижениях учащихся на официальном сайте МБОУ «СОШ №8»
- проведение торжественных линеек награждения по итогам каждой четверти;
- проведение церемонии награждения отличников учебы, учащихся, достигших высоких результатов в социально значимой деятельности по итогам учебного года на торжественном мероприятии «Ими гордится школа»;
- оформление галереи творческих работ учащихся;
- оформление «Доски почета учащихся»;
- ведение Портфолио индивидуальных достижений учащихся.

За достижения в учебной и внеучебной деятельности, поступки, имеющие высокую общественную оценку (участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и иное) к учащимся применяются следующие виды поощрений:

- вручение Губернаторской грамоты, стипендий;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарностей (с записью в дневник, устно, в виде благодарственного письма).

Поощрительными мероприятиями для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся являются вручение благодарственных писем, грамот от администрации МБОУ «СОШ №8», районных и муниципальных и иных органов власти, общественных организаций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Критериями и показателями эффективности деятельности МБОУ «СОШ 8» являются:

1. Степень обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, учащихся;

- осуществление мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха;

- уровень безопасности образовательной среды МБОУ «СОШ №8», охрана здоровья учащихся и охрана труда работников школы;

- согласование профилактических мероприятий с медиками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся, общественности и др.;

- организация горячего питания.

2. Степень обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

-состояние межличностных отношений, учащихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

-осуществление мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними учащимися других, оптимизацию

взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах, учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений, учащихся);

-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с социальным педагогом.

3. Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

-уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

-осуществление мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

-вовлечение родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся в деятельности по обеспечению успеха учащихся к освоению образовательной программы основного общего образования.

4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ «СОШ №8», классе;

-при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции МБОУ «СОШ №8», специфика класса;

- реализация задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, привлечение к организации мероприятий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности и др.

Показателями эффективности деятельности образовательной организации являются также снижение/повышение сезонного уровня заболеваемости вирусными инфекциями, количество участников ДТП, наличие/отсутствие учащихся, допустивших правонарушения.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, с другой - на изучении индивидуальной успешности учащихся МБОУ «СОШ №8»

При разработке и осуществлении программы мониторинга учитываются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС ООО и специфические, определяемые социальным окружением, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами. Комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг носит общественно-административный характер, объединяя в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, социального педагога, психолога).

В ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (коллектив, учащиеся могут сравниваться только сами с собой). Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, указанным выше, в качестве общих ориентиров.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся организуется по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Методики/формы работы
1. Сформированность чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- Наличие системы знаний о политическом устройстве страны, законов, ценностного отношения к своей стране и языку, родному городу, традициям школы; - участие в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - умения отвечать за свои поступки.	- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости по учебным предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Русский язык», «Литература»; - рейтинг классов (участие в мероприятиях патриотической направленности); - заседание Совета школы; - документация классного руководителя.
2. Сформированность нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- Базовые национальные российские ценности; - знание поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на	- Уровень успеваемости по учебным предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «ОБЖ», «Биология»,

	природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - владение правилами этики, культуры речи; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	«География»; - методика выявления уровня сформированности классного коллектива; - рейтинг классов (соблюдение норм поведения, анализ опозданий, табели посещаемости); - методики изучения микроклимата в классе (социометрия); - мониторинги, анкеты, тесты изучения семьи учащихся; -педагогическое наблюдение.
3. Сформированность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- Чувство уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - представление об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - наличие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-	-Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; -анкеты интересов подростков; - рейтинг классов (участие в трудовых десантах, дежурстве по школе); - документация классного руководителя; - результативность проектной деятельности.

	трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - Умение соблюдать порядок на рабочем месте; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	
4.Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде	- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - наличие элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.	- Уровень успеваемости по учебным предметам «Биология», «География»; -педагогическое наблюдение; - рейтинг классов (участие в экологических акциях, проектах); - документация классного руководителя.
5. Сформированность ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях	- Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту,	- Уровень успеваемости по учебным предметам «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»; - рейтинг классов (участие в культурно-массовых

	труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России	мероприятиях, посещение учреждений культуры); - документация классного руководителя.
6. Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в образовательной деятельности; - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха; - отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.	Уровень успеваемости по учебным предметам «Физическая культура», «ОБЖ»; - личная карта здоровья, учащегося; - организация горячего питания в школе - рейтинг классов (участие в мероприятиях: социальных акциях, спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО и пр.); - документация классного руководителя.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

По итогам реализации программы воспитания и социализации, учащиеся достигнут следующих результатов в соответствии с направлениями деятельности:

1.Гражданско-патриотическое направление:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2.Духовно-нравственное и этическое направление:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей

друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

3. Экологическое воспитание:

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

4.Профориентация и трудовое воспитание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими учащимися и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

5. Эстетическое воспитание:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Здоровьесберегающее воспитание:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи личного здоровья человека и общественного здоровья и безопасности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил законодательства в области здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением проблем со здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает создание системы комплексной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом

развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Составляется с учётом индивидуально-возрастных особенностей учащихся с ОВЗ и обеспечивает системное сопровождение учащихся данной категории специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при полученииосновного общего образования

Цель программы -обеспечение коррекции недостатков в физическом и(или)психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Задачи программы:

-своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению учащимися, испытывающими трудность в обучении, учащимся с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития;

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих преодолению учащимися затруднений, возникших в учебной деятельности при получении основного общего образования;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов учащегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует учащегося и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основные направления работы:

- ***диагностическое направление*** обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ***коррекционно-развивающее направление*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидови их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-***информационно-просветительское направление*** обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направление	Содержание работы	Мероприятия

деятельности		
Диагностическая работа	своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений об учащихся, на основании диагностической информации; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	- изучение истории развития учащихся, беседа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся - создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи - психолого-педагогическая диагностики, направленная на определение уровня сформированности универсальных учебных действий учащегося - наблюдение классного руководителя/учителей во время занятий, в различных видах деятельности, анализ работ учащихся - психологическая диагностика, опрос педагогов, заполнение диагностических карт - обследование жилищных условий проживания и воспитания учащихся, - анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение
Коррекционно-развивающая работа	выбор оптимальных для развития учащихся, с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приемов обучения; организация и проведение	- разработка плана коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося для решения выявленных проблем

	специалистами (психолог, социальный педагог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, и коррекция его поведения; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; социальная защита учащихся, в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	- применение коррекционных приёмов и методов обучения, упражнений, задач, игровых ситуаций, дополнительных заданий и помощи учителя - проведение минут отдыха - осуществление индивидуальной работы, - коррекционные занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом
Консультативная работа	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных	- проведение консультаций с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

	отношений; оказание методической помощи педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы; оказание помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения; оказание поддержки и помощи, направленной на содействие в профориентации, выбора формы, профиля, места дальнейшего обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	- индивидуальная работа с учащимся - консультирование узкими специалистами всех участников образовательных отношений
Информационно - просветительская работа	просветительская деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ; - повышение психолого-педагогической культуры родителей(законными представителями) несовершеннолетних учащихся в вопросах воспитания и обучения	- проведение консультаций, лекций, бесед - оформление информационных стендов, печатных материалов, памяток - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - проведение родительских собраний по вопросам тактики общения и помощи учащимся с ОВЗ, сформированности УУД как

	учащихся ограниченными возможностями здоровья; - выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ	условия для успешного усвоения программного материала и развития личности учащегося, особенностей сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательной организации

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования реализовывается в МБОУ «СОШ №8» самостоятельно.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №8» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер учащегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех учащихсяс ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №8», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ №8», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в МБОУ «СОШ №8» (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Механизм взаимодействия	Мероприятия
Медицинская поддержка и сопровождение осуществляется медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и имеет определенную специфику в сопровождении учащихся с ОВЗ	
- медицинский работник осуществляет взаимодействие с классным руководителем, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья	• участвует в диагностике (выявлении) учащихся с ОВЗ и определении их индивидуального образовательного маршрута; • осуществляет укрепление здоровья учащихся; • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья учащихся и соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм (посредством регулярных осмотров); • консультирует педагогов и родителей(законными представителями) несовершеннолетних учащихся о применении методов и технологий коррекционно-развивающей работы; • оказывает экстренную (неотложную помощь).
Социально-психологическое сопровождение осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом	
Классный руководитель взаимодействуют с учителями-предметниками, администрацией ОУ, в случае необходимости с	• своевременно оказывают социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ; • изучают особенности учащихся с ОВЗ, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи;

медицинским работником, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей	•проводят профилактическую работу, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ; •участвуют в создании комфортной и безопасной образовательной среды; • участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ; • помогают в выборе профессиональных склонностей и интересов, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; • организуют взаимодействие всех специалистов; • разрабатывают коррекционные программы индивидуального развития учащихся; • проводят психопрофилактическую и психодиагностическую работу с учащимися; • повышают уровень психологической компетентности педагогов; • проводят консультативную работу с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у

учащихся. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Таким образом, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет эффективно решать задачи комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация учащихся с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Еще одной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ является ***психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)*** -внутришкольная формаорганизации сопровождения учащихся с ОВЗ. ПМПк участвует в реализации диагностического направления работы (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). В состав ПМПк образовательной организации входят педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Основная *задача* психолого-медико-социального сопровождения: создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучения учащихся с ОВЗ.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,

предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

В рамках социально-психологического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующий алгоритм работы специалистов сопровождения:

- составление перспективного плана работы;
- разработка рекомендаций, исходя из имеющихся нарушений и заболеваний учащихся;
- работа по индивидуальному плану;
- комплексное обследование личности учащегося с ОВЗ.

Комплексное обследование личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, включает психодиагностику, которая предполагает:

-изучение физического, психического состояния учащегося,

-изучение условий проживания,

-выявление необходимости в создании особых условий обучения,

-изучение рекомендаций узких специалистов.

Исходя из результатов обследования организуются и проводятся следующие мероприятия:

- занятия по развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащегося, совершенствованию навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
- разрабатываются коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывается индивидуальный учебный план (при необходимости);
- осуществляется психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с учащимися проводится консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями родителей (законными представителями)

несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья является тесное взаимодействие педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Результаты комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ показывает ***мониторинг динамики развития*** успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования, который предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера имеющихся нарушений и заболеваний учащихся. Содержание мониторинга успешности освоения ООП ООО учащимся с ОВЗ в зависимости от вида нарушения здоровья может быть изменено.

Критерии и показатели мониторинга динамики развития учащегося с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			

Овладение навыками коммуникации: - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять, замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям (законных представителей) несовершеннолетних учащихся т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и			
взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий - не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: - умеет концентрировать внимание,			

- может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

• знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с учащимся и группой сверстников и пр.);

• характер и успешность интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;

• усвоение необходимых форм социального поведения.

С учащимися данной группы работают классные руководители, педагог-психолог, которые тесно взаимодействуют с семьей, отслеживают динамику развития и достижений учащихся через ***карты динамического наблюдения.***

Карта динамического педагогического наблюдения

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Класс: _____

Дата заполнения: _____

1 .Основные трудности в обучении:

- плохая успеваемость (указать предметы): _____

- удовлетворительно усваивает материал: по предметам: _____

-легко усваивает программный материал (указать предметы): _____

Предполагаемые причины: _____

2.Наличие нарушений поведения:

- поведение адекватное

- отвлекается на уроках

- плохо управляем (но не агрессивен, агрессивен)

- совершает асоциальные поступки

Предполагаемые причины:_____

3.Система педагогического сопровождения учащегося в школе:

- занятия в рамках рекомендованной ПМПК программы

- индивидуализация заданий (доп. помощь, усложнение заданий, опережение материала)

- индивидуальная программа по всем предметам, по отдельным предметам (указать предметы): _____

4.Эффективность приемов индивидуальной помощи в обучении:

а) помощь в организации деятельности (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)

б) дополнительные разъяснения, уточнения заданий (слабый эффект, отсутствие эффекта)

в) индивидуальная помощь в выполнении заданий (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)

5.Динамика в обучении в течение года:

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение Предполагаемые причины: _____

6.Динамика особенностей поведения:

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение Предполагаемые причины: _____

7.Рекомендации по дальнейшему педагогическому сопровождению:

- продолжение обучения по рекомендованной ПМПК программе;

- индивидуальный подход в обучении, создание дополнительного охранительного режима;

- дополнительные коррекционные занятия логопеда, дефектолога, психолога;

- индивидуальная программа по предмету (указать предмет): _____

- составление индивидуальной программы по обучения с учетом психо-возрастных особенностей;

- консультация психиатра, психолога;

-стимулирование учебной деятельности, формирование мотивации к учебной деятельности;

- подготовка документов на ПМПК для изменения программы обучения (указать вид) _____

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной -личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты -индивидуальное продвижение учащегося вличностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты -овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты -овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся индивидуальные учебные планы.

Обучение в МБОУ «СОШ №8» осуществляется на русском языке.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» устанавливает:

1. Перечень предметных областей и учебных предметов, которые изучаются на уровне ООО;
2. Общий объем допустимой учебной нагрузки;
3. Число часов на каждый учебный предмет в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области, учебные предметы и учебное время, отводимое на их изучение. Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов соответствует нормативам СанПиН 2.4.2. 2821-10 регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))

иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, химия, биология);

искусство (музыка, изобразительное искусство);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Введение родного языка (русского) и родной литературы (русской) будет поэтапным. Общее количество часов в 5-7 классах: родного языка (русского)- 1, 5 часа, родной литературы (русской)-1,5 часа за 3 года обучения, в 9 классе - родной язык (русский)- 0,5 часа, родная литература (русская)-0,5 часа за 1 год обучения.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и годовой промежуточной аттестацией учащихся.

Формами текущего контроля являются различные контрольно-оценочные процедуры: тестирование, контрольные работы (контрольные диктанты), зачет, проект, реферат, диалог и т.д.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций по правилу математического округления до целого.

Промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности в 20-х числах мая, в 9-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности в 10-х числах мая.

Государственная и итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки, устанавливаемые Министерство просвещения Российской Федерации.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса учащихся ООП подразумевает возможность формирования индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности и образовательные потребности конкретного учащегося.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	*4*	*5*	*4*	*3*	*3*	*21*
	Литература	*3*	*3*	*2*	*2*	*3*	*13*
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*0,5*	*0,5*	*0,5*		*0,5*	*2*
	Родная литература (русская)	*0,5*	*0,5*	*0,5*		*0,5*	*2*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*15*
	Второй иностранный язык (немецкий)					*1*	*1*
Математика и информатика	Математика	*5*	*5*				*10*
	Алгебра			*3*	*3*	*3*	*11*
	Геометрия			*2*	*2*	*2*	*6*
	Информатика			*1*	*1*	*1*	*3*
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	*2*	*1*	*1*	*1*	*1*	*6*
	История России		*1*	*1*	*1*	*2*	*5*
	Обществознание		*1*	*1*	*1*	*1*	*4*
	География	*1*	*1*	*2*	*2*	*2*	*8*
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*1*					*1*
Естественно-научные предметы	Физика			*2*	*2*	*2*	*6*
	Химия				*2*	*2*	*4*
	Биология	*1*	*1*	*1*	*2*	*2*	*7*
Искусство	Музыка	*1*	*1*	*1*	*1*		*4*
	Изобразительное искусство	*1*	*1*	*1*	*1*		*4*

Технология	Технология	*2*	*2*	*2*	*1*		*7*
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				*1*	*1*	*5*
	Физическая культура	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*10*
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**116**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе	ОБЖ	**1**	**1**	**1**			3
	Русский язык	**1**	**1**		**1**		3
	Алгебра			**1**	**1**		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**		**124**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе	Предпрофильная подготовка						
	Морфологические средства выразительности русской речи					1/1	
	Избранные вопросы математики					1/1	
	Мир географии/ Человек имеет право					1/1	
	Основы современной физики					1/1	
Итого						4	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе						**36**	**36**
Итого							**160**

3.2.Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года - первый рабочий день сентября. Окончание учебного года для 5-8 классов - последний рабочий день мая. Окончание учебного года для 9 классов - за неделю до окончания учебного года для 5-8 классов.

Продолжительность учебного года

5-8 класс - 35 учебных недель;

9 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность четвертей

1 четверть - 8-9 недель;

2 четверть - 7-8 недель;

3 четверть - 9-10 недель для 5-9-х классов

4 четверть - 8-9 недель для 5-8 классов; 7-8 недель для 9-х классов

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - 8 дней, зимние - 14 дней, весенние - 8 дней, летние - 3 месяца. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Сроки каникул назначаются исходя из даты начала учебного года и продолжительности четвертей и корректируется ежегодно распорядительным актом директора школы с учетом календаря рабочих и выходных дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводится в 20 числах мая, 9, 11 в 10 числах мая без прекращения образовательной деятельности.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

3.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики,

юношеские организации, сообщества, клубы и другие формы, отличные от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ №8».

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Программы внеурочной деятельности направлены на создание единого образовательного пространства, обеспечивают достижение планируемых результатов основного общего образования, предусматривают ознакомление учащихся с проектной индивидуальной или групповой деятельностью. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностями образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и реализации учащимися своих потребностей, интересов в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи:

1. Включение учащихся в личностно-значимые виды деятельности;

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

3. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащегося к ценностям здорового образа жизни, обеспечивают достижение оздоровительного эффекта путем участия в спортивной деятельности.

Спортивно-оздоровительное - посредством программ « Спортивные игры. Футбол», «Школа здоровья», «Спортивные игры. Волейбол», «Спортивные игры. Баскетбол», «Туризм и краеведение».

Духовно-нравственное направление

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать позитивное отношение учащегося к базовым ценностям общества, коммуникативную, этическую, социальную, правовую, гражданскую компетентности учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено программами внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне», «Мир человека».

Общеинтеллектуальное направление

Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт проектной деятельности, развить творческие способности, повысить общий интеллектуальный уровень учащихся в соответствующей области.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами«Шахматы», «В мире информатики», «Английский в диалогах», «Волшебная палитра», «Геометрия вокруг нас», «Культура речи», «Диалог культур», «Юный биолог», «Страницы истории», «Химия вокруг нас», «В мире клеток и тканей», «Офисные технологии», «Проектные технологии».

Социальное направление

Программы внеурочной деятельности социального направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт социального взаимодействия, развить коммуникативные, творческие способности, расширить сферу общественно-полезной деятельности.

Социальное направление реализуется посредством программ «Все цвета кроме черного», «Волонтерское движение», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных».

Общекультурное направление

Программы внеурочной деятельности общекультурного направления нацелены на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, позволяют сформировать опыт творческой деятельности,

развить творческие способности, повысить общий культурный уровень учащихся в соответствующей области.

Общекультурное направление реализуется посредством программ«Стиль и мода», «Секреты общения», «По странам и континентам», «Азбука черчения**».**

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с расписанием школы. Продолжительность аудиторных занятий 45 минут. Максимальная недельная нагрузка учащегося не должна превышать 10 часов.

На каждый учебный год распорядительным актом директора МБОУ «СОШ №8» утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №8» (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Учреждения.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным нормативными актам Учреждения, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся и всего социума; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждения обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Учреждения всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», МБУ«Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Городской молодежный центр «Социум», Драматического театра имени С. Орджоникидзе, Дома творческих союзов, городского Дворца творчества детей и юношества имени Н.К. Крупской, военно-спортивного центра «Патриот», Союза ветеранов Куйбышевского района, краеведческого музея, Дома детского творчества №2,Новокузнецкого драматического театра, Новокузнецкого театра кукол «Сказ», МАУ «Театр детского творчества «Юность», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Научно-технического музея им. академика И.П. Бардина, ТРЦ «Континент» «Кино им. Кино», МАУ «КМЦ «Планетарий», музеев и библиотек города Новокузнецк.
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Куйбышевского района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждения включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ «СОШ №8»;
- описание уровня квалификации педагогических работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Учреждение укомплектовано необходимыми квалифицированными кадрами на 100%.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование	Наименование и местонахождение учебного заведения, специальность по диплому, год окончания	Стаж текущий	Квалификационная категория	Дата установления, № приказа
1	Юрченко Татьяна Алексеевна	Директор	Высшее	«Кемеровский государственный университет» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы», 1987г.	32/3		
						Высшая	23.12.2015 г. № 2388
2	Исхакова Оксана Валерьевна	Зам.дир по УВР	Высшее	«Кузбасская государственная педагогическая академия» по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2008г.	24/3	Соответствие занимаемой должности	12.09.2017 г. № 7
						Высшая	25.04.2018 г. № 793
3	Петрушин Дмитрий	Зам.дир по БЖ	Высшее	«Аксуский техникум физической культуры» по специальности «Физическая	14/3	Соответствие	12.09.2017 г.

	Владимирович			культура», квалификация «Преподаватель-организатор физической культуры», 1994год Профессиональная переподготовка: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», 17.10.2018г. 504ч. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк		занимаемой должности	№ 7
						Первая	23.12.2015 г. № 2388
4	Пузикова Вероника Витальевна	Зам.дир по ВР	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Физическое воспитание», квалификация «Учитель физической культуры», 1986г.	31/2	Соответствие занимаемой должности	12.09.2017 г. № 7
5	Тишина Евгения Анатольевна	Зам.дир по УВР	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2002 г. Государственное образовательное	15/8	Соответствие занимаемой должности	12.09.2017 г. № 7

				учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», по специальности «Менеджмент организации», квалификация «Менеджер», 2009г.		Высшая	23.12.2015 г. № 2388
6	Мартюшева Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 1982 г.	33	Высшая	23.11.2016 г. № 2052
7	Гребнева Тамара Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 1993 г.	33	Высшая	28.02.2018 г. № 357
8	Другакова Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 1984	34	Высшая	22.02.2017 г. № 325

9	Сергеева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2005 г.	6	Первая	22.08.2018 г. № 1436
10	Поченкова Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2005 г.	19	Высшая	28.12.2016 г. № 2259
11	Приезжева Елизавета Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2015 г.	4	Первая	27.02.2019 г. № 401
12	Христолюбова Светлана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	НФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2012 г.	11	Первая	23.12.2015 г. № 2388
13	Быченкова Татьяна	Учитель математики	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по	39	Высшая	27.02.2019 г.

	Вениаминовна			специальности «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики средней школы», 1980 г.			№ 401
14	Гулова Ольга Николаевна	Учитель математики	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики средней школы», 1977 г.	35	Первая	28.02.2018 г. № 357
15	Слукина Ольга Николаевна	Учитель математики	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Математика», квалификация «Учитель математики и физики», 1999 г.	20	Высшая	27.02.2019 г. № 401
16	Гончарова Вера Александровна	Учитель математики	Высшее	ФГБОУ «Кемеровский государственный университет» по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация «Бакалавр», 2017 г.	2	Соответствие занимаемой должности	01.10.2019 г. № 178
17	Абрамова Наталья Юрьевна	Учитель географии и химии	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «География и биология»,	25	Высшая	23.12.2015 г. № 2388

				квалификация «Учитель географии и биологии», 1994г., г.Новокузнецк			
18	Бокова Лариса Владимировна	Учитель музыки	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 1987г	39	Высшая	27.01.2016 г. № 101
19	Шинкевич Марина Ивановна	Учитель биологии	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «География и биология», квалификация «Учитель географии и биологии», 1986г., г.Новокузнецк	38	Высшая	23.12.2015 г. № 2388
20	Мельчакова Татьяна Васильевна	Учитель обществознания	Высшее	«Красноярский государственный педагогический институт» по специальности «История», квалификация «Учитель истории и обществознания», 1990 г.	31	Высшая	28.03.2018 г. № 617
21	Вахонина Александра Владимировна	Учитель истории	Высшее	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» по специальности «История», квалификация «Учитель истории», 2015 г.	4	Первая	27.03.2019 г. № 675

22	Шумихина Людмила Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр», 2019 г.	0	Без категории	
23	Соседко Елена Викторовна	Учитель информатики	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», 1995 г.	24	Высшая	25.03.2015 г.
24	Шестакова Елена Викторовна	Учитель информатики	Высшее	«Павлодарский государственный педагогический институт» по специальности «Информатика», квалификация «Бакалавр», 2010 г.	5	Без категории	
25	Зинченко Ирина Юрьевна	Учитель физики	Высшее	«Кузбасская государственная педагогическая академия» по специальности «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2011 г.	5	Без категории	
26	Пекарева Татьяна	Учитель	Высшее	«Иркутский пединститут иностранных	41	Высшая	23.12.20

	Ивановна	английского языка		языков им. Хо Шо Мина» по специальности «Английский язык», квалификация «Учитель средней школы», 1977г., г. Иркутск			15 г. № 2388
27	Мелещенко Ирина Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Иностранные языки (два языка)», квалификация «Учитель английского и немецкого языков», 1994г., г. Новокузнецк	24	Высшая	28.02.2018 г. № 357
28	Малюга Татьяна Сергеевна	Учитель иностранных языков	Высшее	«ФГБОУ «Алтайская государственная педагогическая академия» программа специалитета по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков», 2014г., г. Барнаул	2	Первая	22.08.2018 г. № 1436
29	Васильева Людмила Ивановна	Учитель английского языка	Высшее	««Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Иностранные языки», квалификация «Учитель английского и	14	Первая	24.01.2018 г. № 88

				немецкого языков», 1990г., г. Новокузнецк			
30	Новгородцева Юлия Евгеньевна	Учитель английского языка	Высшее	«НФГБОУ «Кузбасская государственная педагогическая академия» по специальности «Перевод и переводоведение», квалификация «Лингвист, переводчик», 2012г., г. Новокузнецк	6	Первая	27.06.2018 г. № 1148
31	Прошко Александр Васильевич	Учитель технологии	Высшее	«Новокузнецкий государственный педагогический институт» по специальности «Общетехнические дисциплины и труд», квалификация «Учитель общетехнических дисциплин», 1983 г.	32	Высшая	28.03.2018 г. № 617
32	Захарова Наталья Михайловна	Учитель технологии	Высшее	НГОУ ВО «Кузбасская государственная педагогическая академия» по специальности «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», 2007 г.	6	Первая	23.01.2019 г. № 176
33	Петрушина Анна Викторовна	Учитель физической культуры	Средне-специальное	«Аксуский техникум физической культуры» по специальности «Физическая культура», квалификация «Преподаватель-	18	Высшая	27.02.2019 г. № 401

				организатор физической культуры», 1994 год			
34	Петрушин Иван Дмитриевич	Учитель физической культуры	Средне-специальное	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва» по специальности «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», 23.06.2017 год, г. Новокузнецк	2	Соответствие занимаемой должности	01.10.2019 г. № 178
35	МухиддиноваСайехатКишваршоевна	Учитель физической культуры	Средне-специальное	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва» по специальности «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», 19.06.2015 г., г.Новокузнецк	4	Первая	23.01.2018 г. № 176
36	Беляева Елена Михайловна	Педагог - психолог	Высшее	«Кемеровский государственный университет», по специальности «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр», 2019 г.	4/1	Без категории	

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал работают в Учреждении на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников Учреждения

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в МБОУ «СОШ №8» (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное образование по направлени

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ям подготовки «Менеджмент в образовании».
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в

			образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образовании ».
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	34/34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету.

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы	
Зав.библиотекой	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению «Математика»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	социального благополучия учащихся		подготовки «Педагогика и психология» без Предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	«Педагогика и психология»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №8» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план аттестации педагогических работников.

Квалификационная категория	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Высшая квалификационная категория		**9**	**7**	**6**
Первая квалификационная категория	**3**	**3**	**1**	**4**

Соответствие занимаемой должности			**1**	

С 2014 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется переход на график прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации с периодичностью раз в три года.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки
Юрченко Татьяна Алексеевна	Директор	Профессиональная переподготовка: «Организация менеджмента в образовательной организации» «Оказание первой помощи» «Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения»	ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва. ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово ООО «Мультиурок», г. Смоленск	19.04.2017-02.08.2017г. 08.01.2017-09.01.2017г. 19.04.2019г.
Исхакова Оксана Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Профессиональная переподготовка: «Социальная педагогика» Профессиональная переподготовка: «Теория и методика обучения безопасности	МОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк МОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	19.08.2008г. 18.11.2009-18.11.2010г.

		жизнедеятельности» «Оказание первой помощи» «Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС» «Информационно-образовательная среда заместителя руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО», Профессиональная переподготовка: «Организация менеджмента в образовательной организации»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово НФИ КемГУ, г. Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк ООО «Инфоурок», г. Смоленск.	08.01.2017-09.01.2017г. 17.11.2017-22.12.2017г. 12.10.2018-16.11.2018г. 03.10.2019-04.02.2020 г.
Петрушин Дмитрий Владимирович	Заместитель директора по БЖ	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной	08.01.2017-09.01.2017г.

			помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	
		«Организация деятельности по профилактики ДДТ травматизма в ОО»	НФИ КемГУ, г. Новокузнецк	26.04.2017-31.05.2017г.
		Профессиональная переподготовка: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	17.10.2017-17.10.2018г.
Пузикова Вероника Витальевна	Заместитель директора по ВР	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании»	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	22.10.2014-23.10.2015г.
		«Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся»	ГБУ ДПО «КРИРПО» г. Кемерово	07.11.2018-14.12.2018г.
		«Создание службы примирения образовательной организации»	Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г.Новокузнецк	26.03.2018-27.03.2018г.
		«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»,	12.05.2018г.

		«Управление психологической безопасностью образовательной среды»	г.Екатеринбург МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	26.09.2019-12.12.2019 г.
Тишина Евгения Анатольевна	Заместитель директора по УВР	«Сервисы Web 2.0 в работе учителя» «Менеджмент в образовании» «Оказание первой помощи»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск ООО «Мультиурок» г. Смоленск ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	29.07.2019г. 30.09.2019г. 12.05.2018г.
Мартюшева Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи» «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»г.Москва	08.01.2017-09.01.2017г. 24.11.2018-24.02.2019г.

Гребнева Тамара Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи» «Система работы учителя словесника в рамках подготовки к ОГЭ»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово ООО «Мультиурок» г. Смоленск	08.01.2017-09.01.2017г. 17.04.2019г.
Другакова Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» «Подготовка учащихся к устному экзамену по русскому языку» «Оказание первой помощи»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск ООО «Издательство» «Учитель», г. Волгоград ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	29.11.2018г. 28.02.2019г. 08.01.2017-09.01.2017г.

Сергеева Ольга Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	«Технологии ФГОС: исследовательская технология в деятельности учителя русского языка и литературы»	«Мой университет» г. Петрозаводск	19.03.2018г.
Поченкова Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк	10.10.2019-28.11.2019г.
Приезжева Елизавета Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования» «Введение в проектную деятельность учащихся: организация и методика проведения уроков» «Оказание первой помощи»	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк ФГБОУ ВО СибГИУг.Новокузнецк ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	18.10.2017-17.01.2018г. 06.11.2018-09.11.2018г. 08.01.2017-09.01.2017г.
Христолюбова	Учитель русского	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский	08.01.2017-

Светлана Валерьевна	языка и литературы	«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»	региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк	09.01.2017г. 20.10.2018-17.12.2018г.
Быченкова Татьяна Вениаминовна	Учитель математики	«Экспертиза и оценивание исследовательских работ учащихся» «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» «Оказание первой помощи»	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	12.02.2018-14.02.2018г. 20.10.2018-17.12.2018г. 08.01.2017-09.01.2017г

Гулова Ольга Николаевна	Учитель математики	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	08.01.2017-09.01.2017г.
		«Методика подготовки к ОГЭ по математике»	ООО «Мультиурок», г. Смоленск	17.04.2019г.
Слукина Ольга Николаевна	Учитель математики	«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»г.Москва	01.10.2016-30.12.2016г.
		«Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадах»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»г.Москва	14.06.2017-09.09.2017г.
		«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»г.Москва	21.11.2016-20.03.2017г.
		«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский региональный центр	08.01.2017-09.01.2017г.

		«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»г.Москва	04.01.2019-04.04.2019г.
Гончарова Вера Александровна	Учитель математики	Профессиональная переподготовка: «Учитель математики» «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования» «Введение в проектную деятельность учащихся: организация и методика проведения уроков» «Основы финансовой грамотности в школе» «Оказание первой помощи»	ФГБОУ ВО «КемГУ» г.Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк ФГБУ ОУ ВО «СибГИУ», г.Новокузнецк АНО ДПО «МИПКиПП», г. Кемерово ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	13.11.2017г. 29.11.2017-21.03.2018г. 06.11.2018-09.11.2018г. 10.04.2019-19.04.2019г. 12.05.2018 г.

Абрамова Наталья Юрьевна	Учитель географии и химии	Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование: учитель химии» «Оказание первой помощи»	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург. ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	01.04.2016-22.09.2016г. 08.01.2017-09.01.2017г.
Шинкевич Марина Ивановна	Учитель биологии	«Оказание первой помощи» "Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями" «Экспертиза основной образовательной программы образовательной организации» «Экспертиза и оценивание исследовательских работ учащихся»	ГОО «Кузбасский РЦППМС»,г. Кемерово «Центр Онлайн-обучения Нетология-групп» ", г. Москва МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	08.01.2017-09.01.2017г. 21.11.2016-20.03.2017г. 26.09.2018-31.10.2018г. 12.02.2018-14.02.2018г.
МельчаковаТатья	Учитель	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский	08.01.2017-

на Васильевна	обществознания	«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»	региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	09.01.2017г. 16.04.2019-03.06.2019г.
Бокова Лариса Владимировна	Учитель музыки	«Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию» «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ»	«Центр Онлайн -обучения Нетология-групп» г.Москва «Центр Онлайн -обучения Нетология-групп» г.Москва	17.12.2018-17.02.2019г. 04.01.2019-04.04.2019г.
Вахонина Александра Владимировна	Учитель истории	«Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «История и обществознание: теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	04.04.2016-20.05.2016г. 20.01.2017-12.05.2017г.

		«Введение в проектную деятельность учащихся: организация и методика проведения уроков» «Оказание первой помощи»	ФГБОУ ВО «СибГИУ» , г. Новокузнецк ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»»,г. Кемерово	06.11.2018-09.11.2018г. 08.01.2017-09.01.2017г.
Шумихина Людмила Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Молодой специалист		
Соседко Елена Викторовна	Учитель информатики	«Оказание первой помощи» «Методическая система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово КемГУ г.Новокузнецк	08.01.2017-09.01.2017г. 12.02.2019-15.03.2019г.

		условиях реализации ФГОС»		
Шестакова Елена Викторовна	Учитель информатики	«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	22.10.2019 г. 21.11.2019 г.
Зинченко Ирина Юрьевна	Учитель физики	Профессиональная переподготовка: «Учитель физики» «Преподавание астрономии в системе среднего и дополнительного образования» «Подготовка учащихся к ГИА»	НИФГБОУ ВО КемГУ г. Новокузнецк НФИ КемГУ г. Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	20.12.2017г. 23.10.2017-23.11.2017г. 20.11.2018-29.01.2019г.
Пекарева Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи» «Современные образовательные технологии реализации ФГОС»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк	08.01.2017-09.01.2017г. 10.09.2019-05.11.2019г.
Мелещенко Ирина Геннадьевна	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,	08.01.2017-09.01.2017г.

		«Педагогические основы деятельности учителей образовательного учреждения в условиях ФГОС»	медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово КемГУ, г. Новокузнецк	26.09.2017-20.10.2017г.
Малюга Татьяна сергеевна	Учитель иностранных языков	«Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования» «Основы оказания первой доврачебной помощи»	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк АНО ДПО «МИПКиПП» г. Кемерово	08.09.2017-15.12.2017г. 23.04.2019-30.04.2019г.
Васильева Людмила Ивановна	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи» «Инновационные подходы к работе с родителями на основе диагностики из запросов и потребностей»	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово ООО «Мультурок», г. Свердловск	08.01.2017-09.01.2017г. 08.10.2019-08.11.2019г.

Новгородцева Юлия Евгеньевна	Учитель английского языка	В декретном отпуске		
Прошко Александр Васильевич	Учитель технологии	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи»	Центр дистанционного образования г.Томск ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	20.04.2018-07.05.2018г. 17.11.2018г.
Захарова Наталья Михайловна	Учитель технологии	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	22.10.2019 г.-21.11.2019 г.
Петрушина Анна Викторовна	Учитель физической культуры	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» «Оказание первой помощи»	НУОР ГПОУ г.Новокузнецк ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и	21.11.2016-02.12.2016г. 08.01.2017-09.01.2017г.

		Профессиональная подготовка в КОУМЦ по ГО ЧС по программе курсового обучения руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС «Руководители и зам. руководителей организаций (ОО)» «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура»	развитие личности», г. Кемерово г.Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	04.03.2019- 07.03.2019г. 25.09.2019- 25.11.2019г.
Петрушин Иван Дмитриевич	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи» «ФГОС ОО: формирование личностных,метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк	12.05.2018г. 01.02.2019- 26.03.2019г.
МухиддиноваСа йехатКишваршое	Учитель физической	«Оказание первой помощи»	ГОО «Кузбасский региональный центр	08.01.2017- 09.01.2017г.

вна	культуры		психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	
		«Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк	23.01.2017-30.05.2017г.
		«ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура»	МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк	25.09.2019-25.11.2019г.
Беляева Елена Михайловна	Педагог - психолог	Профессиональная переподготовка: «Юридическая психология»	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования КемГУ, г. Новокузнецк	28.05.2018г.
		«Психологическая помощь детям с	МАОУ ДПО ИПК,	04.04.2019-

		проявлениями аутодеструктивного поведения» «Оказание первой помощи пострадавшим»	г. Новокузнецк ПРОФ-НК г.Новокузнецк	16.05.2019г. 14.09.2018 г.

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», АНО ДПО «Институт непрерывного образования», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» и другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В Учреждении отработаны активные формы методической деятельности

- работа в проблемных и проектных группах, экспертных группах;
- сложилась система работы над темами самообразования.

Перспективный план методической работы

Цель: повышение качества образования в Учреждении через совершенствование педагогического мастерства педагогического работника, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО.
- Организовывать участие педагогов Учреждения в проектной деятельности по апробации основной образовательной программы основного общего образования.
- Способствовать овладению педагогическими работниками учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.
- Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре ФГОС ООО, результатам ее освоения условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Основным направлением работы с педагогическими работниками в ближайший период становится методическая учеба педагогических работников, способствующая осмыслению категорий педагогической науки на практике, принятию ценностей развития, деятельного обучения, освоения контрольно-оценочной деятельности на новых основаниях.

Организация методической работы

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в Учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности.

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в Учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализацииФГОС ООО;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогических работников

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать учащегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить учащегося — значит верить в его возможности, создавать	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности учащегося, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

	педагогическую задачу	деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учащихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащегося; — демонстрация успехов учащихся родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование

			новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учащихся и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в

		предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и

		Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного учащегося; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

		и творческие (креативные) или интуитивные	
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников , готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают учащиеся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического

		Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для учащегося информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (учащийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения;

	современных средств и систем организации образовательной деятельности		— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При стимулировании профессионального роста педагогического работника учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, активность педагогического работника в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогическим работником информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ №8» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация ФГОС ООО и выполнение требований стандарта в Учреждении реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации ООП ООО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый раздельно для образовательного учреждения, как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов,

связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Для обеспечения требований Стандарта для реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом г.Новокузнецка, включаются в смету Учреждения.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают достижение учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО в МБОУ «СОШ №8».

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Учреждении обеспечивают:

1. Возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Соблюдение:

• *санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности* (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию):

-Ежегодное заключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все работники безукоснительно следуют требованиям СанПиН; в школе16 оборудованных кабинетов, которые оснащены современными техническими средствами (интерактивная доска, проектор, компьютер, МФУ), укомплектованы методическими пособиями; мастерские оснащёны станочным и другим оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями.

•*требований к санитарно-бытовым условиям* (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены):

-Произведен ремонт и обеспечивается поддержание помещений общего пользования в соответствии с СанПиН - игровых, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с учащимися и работниками о правилах поведения в местах общего пользования;

•*требований к социально-бытовым условиям* (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей

зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

•*строительных норм и правил*:

-Здание и все помещения школы-интерната построены в соответствии с действующими на момент постройки и сдачи в эксплуатацию СНиП.;

•*требований пожарной и электробезопасности*:

Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют сторожа, состоящие в штате учреждения. В школе имеется: кнопка тревожной сигнализации, АПС с выходом на пульт пожарной части, система оповещения, расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей, наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода с освещением, межлестничные двери. На путях эвакуации отсутствуют горючие отделки, а в учебных кабинетах нет решеток, количество огнетушителей соответствует норме. На каждом этаже планы эвакуации, Разработан и утверждён паспорт безопасности ОУ;

• *требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения*:

-Специалист по охране труда, администрация своевременно организуется проведение инструктажей всех учащихся и работников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для работников, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб;

• *требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Учреждения; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении*:

-В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности. Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения учащихся, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка; обустройство

остановок маршрутных транспортных средств соответствует нормативным требованиям.

В школе регулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

- *своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта:*

-По мере необходимости школа ходатайствует учредителю о выделении дополнительных финансовых средств на проведение капитального ремонта на определенных объектах школы; текущий ремонт школы производится ежегодно к началу учебного года.

3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения).

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Здание МБОУ «СОШ №8», перечень и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Фонд библиотеки укомплектован научно-познавательной, справочной, художественной литературой, методической литературой, периодическими изданиями и учебной литературой. Создан фонд медиатеки: электронные наглядные пособия, электронные энциклопедии, справочники, электронные методические пособия и электронные периодические издания.

Контрольные показатели:

Весь фонд –22041 экз.

Включает в себя:

Книжный фонд –17739 экз.

Фонд учебной литературы –8226 экз.

Электронные издания –76 экз.

Кроме того:

Фонд периодики –176 экз.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	Необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	Необходим
11	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые	имеются в наличии

	необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья	необходима
14	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	Имеется 1 этаж
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	Библиотека	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
	Приемная	39,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
11	Медицинский кабинет	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
12	Процедурный	16,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
13	ИЗО	50,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	спортзал	277,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Спортзал	67,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Столярная	66,9	соответствует	соответствует	I	соответству

	мастерская		СанПиН	СанПиН		ют СанПиН
	Столовая	208,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
	Актовый зал	55,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
18	Кабинет английского языка	21,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуе т СанПиН
19	Кабинет русского языка и литературы	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
20	Кабинет русского языка и литературы	49,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
21	Кабинет русского языка и литературы	49,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
22	Кабинет русского языка и литературы	49,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
23	Кабинет ОБЖ	49,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
24	Кабинет зам. директора по ВР,БЖ	12,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
25	Кабинет зам. директора по УВР	16,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН
26	Кабинет информатики	65,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответству ют СанПиН

27	Кабинет математики	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
28	Кабинет математики	49,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
29	Кабинет математики	51,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
36	Кабинет английского языка	33,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
36а	Кабинет английского языка	33,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
37	Кабинет музыки	66,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
38	Кабинет технологии	66,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
39	Кабинет истории	48,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
40	Кабинет географии	49,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
42	Кабинет физики	66,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
43	Кабинет биологии	67,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
44	Кабинет химии	66,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
45	Кабинет иностранного языка	23,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

Материально-техническое оснащение Учреждения обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирования учебной деятельности,

-фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся выхода в интернет. В 16 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы, интерактивные доски установлены в кабинетах математики Занятия организованы в две смены.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в образовательной деятельности. С первых минут нахождения учащегося в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого учащегося. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать об учащемся, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития учащегося, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех учащихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким учащимся должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся и динамики их психологического развития в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, в обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

• Сохранение и укрепление психологического здоровья

• Мониторинг возможностей и способностей учащихся

• Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

• Выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

• Развитие психологической культуры

• Выявление и поддержка одарённых учащихся

• Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

• Дифференциация и индивидуализация обучения

• Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Система методической работы

Направление	Мероприятия	Ответственный
Аналитическое	– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; – изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений еѐсовершенствования; – создание базы данных о педагогических работниках; – выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО; – сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Заместитель директора по УВР, по ВР, руководители МО

Информационное	– формирование банка педагогической информации; – ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях; – создание медиатеки современных учебно-методических материалов; – ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.	Заместитель директора по УВР, по ВР, руководители МО
Консультационное	организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы; – организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; – популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня; –консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР, руководители МО
Организационно-методическое	– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные периоды; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО; – прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и	Заместитель директора по УВР, по ВР

	профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; – организация работы методических объединений школы; заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС ООО; – методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ, ВПР, регионального тестирования; – подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства; семинаров, посвящѐнных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – участие в организации и проведении конференций исследовательских работ, защиты проектов учащихся школы.	

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, при получении основного общего образования

Для обеспечения преемственности в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы при реализации ФГОС ООО.

2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

3. Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Решение задачи «Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы при реализации ФГОС ООО» предполагает реализацию следующих мероприятий:

– курсовую подготовку учителей;

– практические семинары, мастер-классы;

– инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы;

– самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности, может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

– наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;

– соблюдение преемственности содержания используемых учебно-методических материалов начального и основного уровней;

– соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования, предусматривает:

– адаптацию и переработку программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;

– необходимо продолжения реализации программ внеурочной деятельности, начатая на уровне начального общего образования, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;

– тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней образования.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороныадминистрации МБОУ «СОШ №8»

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

При учете возрастных особенностей развития учащихся педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения учащихся.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей

осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим учащимся нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития учащихся - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Переход учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития учащегося– переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет).

Учитывая специфику возрастного психофизического развития учащихся, акцент делается на этапах подросткового периода:

• Младший подростковый возраст (11-13 лет)

• Подростковый возраст (14-15 лет)

Особенности младшего подросткового возраста (11 -13 лет)

Первый кризис возникающий в младшем подростковом возрасте - физический кризис, когда:

– ускоряется рост конечностей в длину. Сначала руки, потом ноги учащегося становятся долговязыми;

– отставание темпов роста туловища и, как следствие этого, замедление роста сердца и легких, т.е. наблюдается кислородное голодание интенсивно растущих мышц и головного мозга. Из-за этого появляется снижение двигательной (игровой) активности. Учащиеся становятся менее выносливыми, возрастает утомляемость. Именно в этот период учащимся особенно необходим щадящий режим. Нужно следить за тем, чтобы они больше бывали на свежем воздухе, необходимо соблюдение режима дня;

– ослабляется зрение;

– в этот период идет бурный рост скелета и конечностей и, как следствие этого нарушение осанки (около 50% учащихся), нарушение координации движений(угловатость);

– в младшем подростковом возрасте начинается половое созревание учащегося(12-14 лет), т.е. активизируется работа щитовидной железы.

Следовательно, учащиеся становятся раздражительными, трудновоспитуемыми.

Очень различно психическое развитие мальчиков и девочек, так как активизируется полоролевая идентификация. Важным содержанием самосознания учащегося является образ его физического «Я», т.е. представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя сточки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Мальчиков больше волнует проблема мускулицизма. Они выделяют физическую силу, строго следуют своему эталону, подражают взрослым. Однако при этом снимаются чисто внешние характеристики, идет подражание ярким, выделяющимся чертам: манере поведения, манере говорить, ходить, курить и т.д.

Девочек больше волнует эмоциональный фон. Девочек начинает волновать внешность, формы ее тела, наряды.

В период младшего подросткового возраста складываются, оформляются устойчивыеформы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это порадостижений. Стремительного наращивания знаний, умений, становления своего «Я»,обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, когда появляются чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Этот возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость.

Физические недостатки часто преувеличиваются.

В младшем подростковом возрасте велика потребность в общении в достойном положении в классе. Самое неприятное для учащегося – это когда происходят драки, когда тебя бьют, и когда за невыученный урок ставят «двойку». Таким образом, неприятно все то, что унижает учащегося, то, что подрывает его авторитет среди одноклассников. Неприятно то, когда он оказывается хуже других, когда посягают на его «Я», на его личность.

Поведение педагога можно условно разделить на нельзя и надо:

1. Нельзя проявлять неуважение к личности учащегося, а надо постараться создать атмосферу покоя и доверительного общения. При этом необходимо всегда помнить огетерохронности (неравномерности) развития учащегося, а все это требует индивидуального подхода к каждому.

2. Нельзя отчитывать, ругать, поучать в присутствии сверстников, высмеивать. А так как они уже «взрослые» - не хотят, чтобы им сочувствовали, чтобы не принуждали к откровенности. Младшие учащиеся избавляются от всего сугубо детского и поэтому относятся негативно к попыткам их опекать и вторгаться на их территорию. Появляется отвращение к необоснованным запретам, поэтому лучше не запрещать, а просто объяснить почему нельзя, и лучше всего не отбирать их право на собственный опыт.

3. Характерно для младших учащихся и то, что у них отсутствует авторитет возраста. Они очень критичны к взрослым. В этом возрасте своеобразное видение мира: учащиеся очень хорошо замечают и ценят человеческие качества и они сильно подвержены первому впечатлению. И в то же время совсем не критичны к себе (не сформирована рефлексия).

Ярко выраженная критичность, негативизм, стремление к эмансипации, невосприимчивость к наставлениям старших у младшего учащихся – ни что иное как форма самоутверждения они поэтому и любят, когда их хвалят, так как похвала придает им уверенности в себе, в своем «Я».

Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения– диалога.

Очень много противоположностей в развитии младшего подростка, но их необходимо учитывать, потому что именно в этом возрасте огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт; завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах. Учащийся стремиться к автономии и все же у него все еще большая потребность в неавторитетном советчике, т.е. педагог должен пристроиться рядом с ним. Надо всегда помнить, что учащийся не может быть плохим или хорошим, он такой, какой есть, и взрослые, должны его в чем-то поддержать, в чем-то помочь, что-то исправить, это значительно труднее – заставить додумать и оценивать уже не учащегося, а свои собственные действия и мысли по отношению к нему.

4. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личного смысла, которое имеет обучение учащегося. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как учащегося.

Особенности подросткового возраста (14-15 лет).

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от вспыльчивости до депрессии). Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие учащегося. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.

Для них характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, учащийся стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что учащийся взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым.

Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). Копируют любые отношения.

Внешний вид учащегося - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Еще совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплевывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплескивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений.

Внешний вид учащегося часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье.

Внутренне происходит следующее. У учащегося появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители (законными представителями) несовершеннолетних учащихся) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то учащийся вовсе не желает, разве что на словах.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта учащегося, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

В психическом развитии учащегося определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития.

Общение учащихся со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся,

включает:

– профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

– диагностика учащихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных учащихся,

– сопровождение учащихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

– проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к образовательной деятельности;

– консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

– профориентационная работа;

– сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ «СОШ №8» включает:

– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

№	Мероприятие	Цель
1.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
2.	Тренинг профессионального	Создание условий, способствующих

	роста педагога	приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
3.	Занятие для педагогов профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
4.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ «СОШ №8».

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений сучащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ «СОШ №8»:

– коллективные формы взаимодействия;

– индивидуальные формы работы с семьей;

– формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

- Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом - психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.
- День открытых дверей.

- Проведение детских праздников и досугов.
- Индивидуальные формы работы с семьей:
- Анкетирование и опросы.
- Беседы и консультации специалистов.
- Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды, тематические и фото выставки, официальный сайт МБОУ «СОШ №8».
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «СОШ №8».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

– сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

–обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1.Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Задачи:

• формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;

• профилактика табакокурения, употребление ПАВ в 5-9 классах;

•просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в сфере воспитания и взаимоотношений с учащимися;

• развитие приемов межличностного взаимодействия.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Учащиеся 7-9 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности за свою жизнь
Учащиеся 5-6 классов	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя	Индивидуальные консультации по результатам, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)	Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся	Развитие исследовательской компетентности (научно-

	Развитие исследовательской компетентности (научно-практические и научно-исследовательские конференции)	практические конференции школьного и муниципального уровня)
Учащиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-7классы «Природа конфликта. Как научить учащегося отстаивать свое мнение без конфронтации» 8-9кл. Родительское собрание «Наши ошибки» 5-9 классы	

2. Развитие экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения

Показателями сформированности экологической культуры являются: «отношение к себе», «отношение к другим людям» и «отношение к природе» (среде).

Формы активности, направленные на развитие адекватного отношения:

– к собственному «я»: самопрезентация, автопортрет, устный фотоальбом, ассоциативные игры, «встреча выпускников», «кастинг», «Собеседование», слайд-презентация и др. Некоторые из этих видов деятельности способствуют формированию«я-концепции» как в отношении настоящего и прошлого, так и будущих перспектив;

– к другим выражается и корректируется соответствующими воспитательными средствами при проведении различных ролевых игр, ток-шоу, дискуссий и обсуждений, акций помощи, написании писем и др.;

Бережное и конструктивное отношение к природе формируется чере зорганизацию конкурсов проектов, экотренингов, круглых столов, тематических конференций, экологических десантов, инсталляций, выполнения научных исследований

по экологической проблематике, фото экскурсий, экологических акций и других активных форм физического и умственного труда, содействующих формированию системы убеждений и ценностей, характеризующих гармоничное отношение личности к природе.

Выявление всех вышеперечисленных показателей способствует осуществлению дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, что предполагает максимальное решение задач образования для устойчивого развития.

3. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся

Задачи:

• выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;

• обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Учащиеся 5-9 классов	Диагностика уровня умственного развития	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
Учащиеся 5-9 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных учащихся»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одаренными учащимися

4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Уровни психолого-педагогической поддержки:

– индивидуальная;

– групповая;

– на уровне класса;

– на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогической поддержки:

– диагностика;

– профилактика (развивающая работа, просвещение);

– консультирование;

– коррекционная работа.

Подготовка участников олимпиадного движения к ситуации прохождения олимпиадных процедур включает:

– адаптация к ситуации;

– снятие эмоционального напряжения;

– развитие навыков саморегуляции.

Профилактическая работа МБОУ «СОШ №8» обеспечивает:

– *формирование* адекватной самооценки; уверенности учащегося в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие; почувствовать свою значимость и защищенность, осуществить намеченное;

– *развитие* способов взаимопонимания, форм и навыков личностного общения в группе сверстников; развитие коммуникативных навыков;

– *овладение способами* саморегуляции поведения, эмоциональных состояний (снижения уровня агрессивности и тревожности);

– *обучение методам* релаксации и визуализации.

5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Задачи:

• выявление профессиональных интересов учащихся 7-9 классов;

• предоставить учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;

• оказание помощи в определении жизненных планов, прояснения временной перспективы профессионального будущего;

•просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в сфере конструктивного взаимодействия с учащимися в период профессионального самоопределения.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Учащиеся 9 классов	Курс «Основы выбора профиля обучения»	Знают способ самоопределения,

		умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 7 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить к самоопределению»	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о конструктивном взаимодействии с учащимися в период профсамоопределения.
Учащиеся 8-9 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся	Выявление профинтересов учащихся
Учащиеся 8-9 классов	Психолого-педагогическая Диагностика профессиональной направленности учащихся	Выявление профнаправленности учащихся
Учащиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 8-9 класс	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики 8, 9 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах профсамоопределения подростков

6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

Задачи:

• формирование культуры общения и поведения;

• обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

• закрепление навыков бесконфликтного общения;

• формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;

• овладение навыками эффективного общения;

• развитие рефлексии собственных поступков;

• формирование коммуникативных компетенций.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Педагог – психолог, учащиеся 6-8 классов	Цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей».	Овладение навыками Бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Педагог – психолог, учащиеся 6-8 классов	Цикл занятий: «Позитивное общение»	Рефлексия собственных поступков, сформированность коммуникативных компетенций.
Педагог – психолог, учащиеся 6-8 классов	Мониторинг учащихся	Оптимизация психологической атмосферы в классе и выявление лидеров
Педагог - психолог,	Индивидуальные	Повышение

учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	консультации с учащимися со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся	эффективности межличностного общения
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагог-психолог, учащиеся 8-9 классов	Лекции	Повышение коммуникативной грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
Педагог - психолог, учителя, учащиеся 6-9 классов	Выявление учащихся с коммуникативными трудностями	Создание группы для коррекционной работы по преодолению трудностей в общении
Педагог - психолог, учащиеся 6-9 классов	Цикл занятий с учащимися «группы риска»	Сформированность навыков эффективного общения
Классный руководитель, учащиеся 6-9 классов и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся Творческие мастерские Развитие сотрудничества	Творческие мастерские	Развитие сотрудничества
Учителя, учащиеся	День самоуправления	Рефлексия собственных поступков

Учащиеся 6-9 классов, администрация	Организация перемен	Бесконфликтное общение в разновозрастной среде и среде сверстников
Педагог - психолог, учащиеся 6-9 классов	Общешкольные мероприятия	Сформированность личностных качеств
Педагог - психолог, учащиеся 6-9 классов	Досуговая деятельность	Сплочение класса, сформированность культуры общения и поведения
Педагог - психолог, учащиеся 6-9 классов	Защита проектов	Сформированность коммуникативных компетенций

7. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

• стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя;

• формирование классного актива, анализ результативности работы актива;

• поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;

• включенность в деятельность школьных органов самоуправления;

• воспитание ответственности за порученное дело.

Ведущие направления их деятельности:

– художественно – эстетическая;

– спортивно – оздоровительная;

– познавательно – интеллектуальная;

– шефская;

– дежурство по классу и школе.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения в МБОУ «СОШ №8» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных

компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СОШ №8» ежегодно составляют план работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «СОШ №8».

Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1*) Индивидуальный* – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

– содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся; профилактика явлений дезадаптации;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;

– выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2) Групповой – направлен на решение общих задач:

– содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);

3) *Уровень класса*. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации учащегося, возникновение острых проблемных ситуаций:

– выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

– повышение уровня сплоченности классного коллектива;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4) *Уровень школы:*

– содействие администрации МБОУ «СОШ №8» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;

– содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии учащихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях перехода МБОУ «СОШ №8» на ФГОС ООО традиционные формы деятельности педагога - психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог - психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми.

Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных

психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– *организация социальной среды*. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– *информирование.* В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– *активное социальное обучение* социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся ООО, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС ООО.

Оценка сформированности УУД учащегося проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения на уровне основного общего образования как основная часть психологической диагностики развития учащихся. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требования ФГОС ООО осуществляется неперсонифицированно.

Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному смотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ№8».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

– психологическое консультирование (анализ психологических проблем);

– социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций обращений к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

Коррекционная и развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе:

- метод социальной пробы;
- технологии критического мышления (мозговой штурм);
- технология портфолио; тренинг;
- игровая технология;
- коллективное творческое дело;
- проектная деятельность;

- работа в малых группах;
- моделирование и анализ проблемных
- ситуаций; групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- анализ сказок и притч;
- визуализация;
- арт-терапия;
- кинесиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции

коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, учащиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинесиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитиюи коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение. Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие(развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (учащая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: лекции; родительская

конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог - психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется последующим направлениям:

– психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;

– экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

– экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

– выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МБОУ «СОШ №8». Принятие управленческих решений порезультатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в организации, осуществляемой образовательную деятельность, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда Кемеровской области;

— информационно-образовательная среда организации, осуществляемой образовательную деятельность;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляемой образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС организации, осуществляемой образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и учреждениями: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, осуществляемой образовательную деятельность, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

—управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляемой образовательную деятельность;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

—планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке организации, осуществляемой образовательную деятельность, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ «СОШ №8» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

	Необходимое количество

Необходимые средства	средств/ имеющееся в наличии
Технические средства	
• компьютеры	55/41
• мультимедийный проектор	15/12
• экран	9/8
• принтер монохромный	0
• принтер цветной	1/0
• цифровой фотоаппарат	1/1
• цифровая видеокамера	1/0
• сканер	1/1
• микрофон	3/1
• МФУ	20/16
• цифровой микроскоп	1/0
• доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	5/2
• Интерактивный стол для НШ Mimio ИНТОКС	1/0
• Система голосования MimioVote	3|1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждения обеспечивает:

• информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

• 95% укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. **(**Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на

каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.)

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

-научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания;

-собрание словарей;

-литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии.

Учреждение перешло на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0. Имеется официальный сайт - https://sch-n8.ru, и электронная почта – sch_8@mail.ru.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Условия	**Обоснование изменений**	**Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**
Кадровые условия	5 учителей без категории Более 30% педагогических и руководящих работников пенсионного возраста	-Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих

		образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. -Привлечение молодых педагогов
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Федерального закона от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся (установка турникетов)
Материально – технические условия	Укрепление материальной базы: - в части приобретения учебно–лабораторного и компьютерного оборудования в кабинеты биология, химия, физика; -в части обновления фонда учебников и учебной литературы; - в части обновления справочно-библиографических изданий.	- Оснащение кабинетов биологии, химии, физики, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием. - Благоустройство пришкольного участка (территории)

Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС ООО	- Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений ,ученического самоуправления)
Информационно-методические условия	Курсовую подготовку по направлению «Особенности работы педагога с одаренными детьми» прошли менее 20%педагогов.	- Повышение компетентности педагогических работников в области работы с одаренными учащихся

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждения

Кадровые условия:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и высоком уровнях).

2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

1.Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

2. После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

3. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Психолого-педагогические условия:

1. Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №8»

Результатом реализации ООП ООО является повышение качества предоставления основного общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	1.Кадровое обеспечение		
1.	Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО	Ежегодно до 25 августа	Директор
2.	Повышение квалификации учителей	Не реже одного раза в 3 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Разработка плана методической работы	Ежегодно в	Заместитель

	итематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС ООО	августе	директора по УВР
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
4.	Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
5.	Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Социальный педагог
6.	Обеспечение адаптации учащихся, системы индивидуальной работы педагогов с учащимися	Постоянно	Учителя-предметники
7.	Обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Системный администратор
3. Финансовое обеспечение			
8.	Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности и др. документы	По мере появления изменений	секретарь собрания трудового коллектива
9.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Директор, специалист по кадрам
4. Материально-техническое обеспечение			
10.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности требованиям СанПиН	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
11.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарных	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР

	нормам, нормам охраны труда работников школы		
12.	Приобретение ростовой мебели	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по АХР, классные руководители
5. Информационно-методическое обеспечение			
13.	Разработка и утверждение учебного плана, календарного учебного графика, корректировка рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
14.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
15.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Администратор
16.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности учащихся, по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся, по использованию интерактивных технологий, ЭО и ДОТ	Ежегодно до 25 августа	Руководители МО
17.	Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	1-2 раза в год согласно графику	Администрация
18.	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в будущем учебном году	Ежегодно, апрель	Зав.библиотекой, руководители МО учителей-предметников
19.	Обеспечение укомплектованности	Ежегодно до 1	Зав.библиотекой

	библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	сентября	
20.	Своевременное внесение изменений в ООП ООО	По мере появления	Администрация, учителя-предметники
21.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учащимися об особенностях ФГОС, выбора части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно на родительском собрании в апреле	Администрация, классные руководители
22.	Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно- гигиенических требований СанПиН	Ежегодно в августе и декабре	Зам. директора по УВР
23.	Наличие информации о ФГОС ООО, ООП ООО и пр. на официальном сайте школы	Постоянно	Зам. директора по УВР, координатор сайта
24.	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся предлагаемыми образовательными услугами	Ежегодно, февраль	Администрация
25.	Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно-апрель, май	Руководители МО учителей-предметников
26.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам директора по УВР

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

— дисбаланс спроса образовательных услуг потребителей и предложений в образовательной деятельности школы;

—отсутствиедостаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;

— недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль выполнения условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС на уровне основного общего образования анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями осуществляют внутришкольный контроль состояния системы условий:

- кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- финансовые условия о нормативное обеспечение образовательной деятельности— директор, организатор ВР, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- материально - технические условия - директор;
- учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной деятельности рассматриваются на заседании педагогического совета школы.

.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам.директора

	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХР

	проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой