Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«Рассмотрено» Руководитель МО: Исхакова О.В. /_____/ Протокол № 2 от «16 » октября 2019г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8» Исхакова О.В. /_____/ от «16» октября 2019г.	**«Принято»** педагогическим советом МБОУ «СОШ №8» Протокол № 2 от «16» октября 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «СОШ № 8 » Юрченко Т. А. /_____/ Приказ № 167а от «16» октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

5-9 класс

Составитель:
Коренкова Е.Л, педагог-дефектолог
МБОУ « СОШ № 8», первая категория

Новокузнецк, 2019

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 8».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» с указанием форм организации и видом деятельности:

№ п\п	Название раздела	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
5 класс				
1.	Диагностика	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая. Беседа. Письменная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
2.	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т. п).	Словесно-логическая Игровая Викторина Письменная	Упражнять в правильном произнесении звуков в слогах и словах; разучивание игр и игровых упражнений на развитие слухового восприятия и внимания; беседа; дидактическая игра; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

3.	Алфавит	Понятия «алфавит» и «азбука»	Словесно-логическая	Артикуляционная гимнастика; уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; беседа.
4.	Звуки и буквы	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Словесно-логическая Игровая Групповая работа Письменная	Артикуляционная гимнастика; дифференциация звуков в связной речи; беседа; дидактическая игра.
5.	Однокоренные слова. Часть слова.	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Словесно-логическая. Групповая работа.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове; дифференциация звуков в словах; беседа.
6.	Ударение	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Словесно-логическая. Групповая работа.	Дифференциация звуков в связной речи. Работа с перфокартами; беседа; создание ситуации

				применения усвоенных знаний, умений, навыков.
7.	Безударные гласные в корне слова	Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.	Словесно-логическая. Групповая работа. Практическая работа	Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
8.	Звонкие и глухие согласные	Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.	Словесно-логическая. Групповая работа.	Дифференциация звуков в словах; беседа; упражнять в правильном произнесении звуков в слогах и словах; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
9.	Непроизносимые согласные	Анализ и комментирование орфограммы.	Словесно-логическая. Групповая работа. Письменная	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
10.	Правила переноса	Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.	Словесно-логическая. Групповая работа. Практическая работа	Разучивание упражнений вырабатывающих основные движения и положения органов артикуляционного аппарата; беседа; создание ситуации применения

				усвоенных знаний, умений, навыков.
11.	Словарные слова	Анализ и комментирование орфограммы.	Словесно-логическая. Групповая работа. Игровая.	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков. Дидактическая игра.
12.	Двойные согласные	Анализ и комментирование орфограммы.	Словесно-логическая. Групповая работа.	Упражнения на развитие артикуляторной моторики; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
13.	Обследование Тестирование.	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая Письменная	беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

6 класс				
1.	Диагностика. Тестирование	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая Беседа Письменная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
2.	Повторение	Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста) Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.	Словесно-логическая Игротека	Упражнения вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата; беседа; игры с речевым сопровождением; умение отличать выразительную речь от невыразительной.
3.	Употребление гласных после шипящих	Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»	Словесно-логическая Игровая Письменная	Дифференциация звуков в связной речи; беседа; игры с речевым сопровождением;

				установление взаимосвязей.
4.	Мягкий и твердый знак	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.	Словесно-логическая Игровая Викторина Письменная	Артикуляционная гимнастика; беседа; игры с пословицами и поговорками; составление ребусов. .
5.	Слово	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Словесно-логическая Игровая Работа в группах	Дифференциация звуков в словах; беседа; игры с речевым сопровождением.
6.	Фразеологизмы	Фразеологический оборот. Устойчивые словосочетания.	Словесно-логическая Работа в группах Игра-конкурс	Дифференциация звуков в связной речи; работа с перфокартами; беседа; игры с речевым сопровождением; анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.
7.	Морфология	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	Словесно-логическая	Дифференциация звуков в предложениях; продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения; беседа; создание ситуации

				применения усвоенных знаний, умений, навыков.
8.	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.	Словесно-логическая Инсценирование.	Дифференциация звуков в связной речи; беседа; игры с речевым сопровождением.
9.	Глагол	Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.	Словесно-логическая Работа в группах Письменная	Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю; артикуляционная гимнастика; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
10.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.	Словесно-логическая. Групповая работа. Игровая.	Артикуляционная гимнастика; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков. Дидактическая игра.
11.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и	Словесно-логическая. Групповая работа. Игровая.	Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

		глаголами.		Дидактическая игра.
12.	Служебные части речи	Предлог. Союз.	Словесно-логическая Работа в группах	Дифференциация звуков в связной речи; упражнения на развитие артикуляторной моторики; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
13.	Повторение	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.	Словесно-логическая Работа в группах	Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; закрепить правильное выполнение артикуляционных уп-ражнений; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
14.	Обследование Тестирование.	Обследование неречевых	Словесно-логическая	Беседа; создание ситуации применения усвоенных

		психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Письменная	знаний, умений, навыков.
7 класс				
1.	Диагностика. Тестирование	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая Беседа Письменная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

2.	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	Звуковой анализ и синтез слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Звуко - слоговой анализ и синтез слова.	Словесно-логическая Подбор языкового материала	Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия и внимания; развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
3.	Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство	Правописание звонких и глухих согласных в середине, на конце слова. Понятие твердости и мягкости согласных. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Смягчение согласных с помощью Ь. Разделительный мягкий и твердый знак. Дифференциация звуков по	Словесно-логическая Работа в парах Подбор языкового материала Игровая Письменная	Дифференциация звуков в словах; упражнения вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата; беседа; игры с речевым сопровождением; составление загадок с учетом полученных знаний.

		принципу ударности – безударности. Чередование гласных в корне. Правописание слов с непроизносимы ми согласными.		
4.	Словообразов ание	Состав слова. Ориентирование в составе слова. Однокоренные и родственные слова. Суффикс, его роль в слове. Приставка, ее роль в слове. Предлог, как самостоятельная часть речи.	Словесно-логическая Письменная	Артикуляционная гимнастика; упражнять в правильном произнесении звуков в слогах и словах; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
5.	Повторение правописания мягкого знака в различных частях речи	Написание Ь в окончаниях имени существительног о женского рода 3-го склонения. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Написание Ь в неопределенной	Словесно-логическая Письменная	Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

		форме глагола. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.		
6.	Синтаксис	Словосочетание и предложение. Согласование слов в предложении. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Связь слов в предложении и словосочетании.	Словесно-логическая Игровая Групповая работа	Дифференциация звуков в предложениях; дифференциация звуков в связной речи; беседа; дидактическая игра; конструирование и редактирование предложений, употребление их с нужной интонацией; построение диалога.
7.	Совершенствование связной речи	Текст. Основная мысль текста. План текста.	Словесно-логическая Групповая работа	Упражнения на развитие артикуляторной моторики; дифференциация звуков в связной речи; беседа; конструирование и редактирование предложений.
8.	Обследование Тестирование.	Обследование неречевых психических функций.	Словесно-логическая Письменная	Беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

		Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.		
8 класс				
1.	Диагностика. Тестирование	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая Беседа Письменная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

2.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования	Образование наречий. Образование предлогов от других частей речи. Употребление частиц в связной речи. Употребление в речи слов с переносным значением. Работа над паронимами.	Словесно-логическая Работа в группах Игровая	Продолжать формировать длительную, направленную воз-душную струю; упражнения на развитие артикуляторной моторики; беседа; игры с речевым сопровождением.
3.	Формирование грамматического строя речи	Причастие. Деепричастие. Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах. Употребление предложений с деепричастным оборотом. Грамматическая связь между словами по типу управления. Предлог как средство связи	Словесно-логическая Работа в группах Работа с литературным и источниками	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса; уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; беседа; ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.

		между словами. Синонимия предложений. Структура предложений.		
4.	Развитие связной речи	Последовательность предложений в текстах. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности. Сочинение – описание. Сочинение – рассуждение. Изложение текстов смешанного жанра.	Словесно-логическая Работа с литературным иисточниками Работа в группах Письменная	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; дифференциация звуков в связной речи; беседа; обмен информацией; сообщения; обсуждение проблемных вопросов.
5.	Обследование Тестирование.	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения	Словесно-логическая. Письменная.	Беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

		концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.		
9 класс				
1.	Диагностика. Тестирование	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо -речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая Беседа Письменная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
2.	Обогащение и активизация словарного	Образование существительных. Образование прилагательных.	Словесно-логическая Работа с	Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; дифференциация

	запаса. Формирование навыков словообразования.	Работа над употреблением слов с переносным значением. Употребление синонимов и фразеологизмов в речи. Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.	литературным иисточниками Работа в группах	звуков в предложениях; беседа; обмен информацией; сообщения; обсуждение проблемных вопросов.
3.	Формирование грамматического строя речи	Односоставные предложения. Структура предложений усложненной конструкции. Замена прямой речи косвенной. Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные и подчинительные союзы.	Словесно-логическая Работа в группах Письменная	Дифференциация звуков в предложениях; уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия; беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
4.	Развитие связной речи	Систематизация сведений о	Словесно-логическая	Дифференциация звуков в связной речи; закрепить

		тексте. Характеристика литературных героев. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями.	Работа с литературным иисточниками Работа в группах	правильное выполнение артикуляционных упражнений; беседа; обмен информацией; сообщения; обсуждение проблемных вопросов.
5.	Обследование Тестирование.	Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.	Словесно-логическая. Письменная.	Беседа; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

3. Тематическое планирование программы «Логопедические занятия»

5 класс

№ п/п	Тема
1.	Обследование неречевых психических функций.
2.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память.
3.	Логопедическое обследование устной речи.
4.	Обследование состояния письменной речи.
5.	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).
6.	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).
7.	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).
8.	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).
9.	«Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе.
10.	Алфавит, звуковой анализ.
11.	Звуковой анализ слов.
12.	Закрепление правил обозначение звуков на письме.
13.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
14.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
15.	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.)
16.	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»
17.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных.
18.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
19.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна.
20.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».
21.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому

	вперед».
22.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
23.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение».
24.	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка - азбука».
25.	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»
26.	Гласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я».
27.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I ряда.
28.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных II ряда.
29.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.
30.	Йотированная функция гласных букв.
31.	Йотированная функция гласных букв.
32.	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.
33.	Мягкие и твердые согласные.
34.	Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных
35.	Дифференциация звуков и букв у-ю после твёрдых и мягких согласных
36.	Дифференциация звуков и букв ы-и после твёрдых и мягких согласных
37.	Дифференциация звуков и букв о-ё после твёрдых и мягких согласных
38.	Глухие и звонкие согласные.
39.	Дифференциация звонких и глухих согласных.
40.	Дифференциация звонких и глухих согласных.
41.	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов
42.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.
43.	Правила написания предложения.
44.	Знаки препинания в конце предложения.
45.	Интонация предложения.
46.	Строчные и прописные буквы.
47.	Заглавная буква в начале предложения.
48.	Заглавная буква в именах собственных.
49.	Развитие связной речи. Письмо другу.
50.	Однокоренные слова. Части слова.

51.	Однокоренные слова. Части слова. Корень.
52.	Корень слова с чередованием согласных.
53.	Части слова. Приставка.
54.	Части слова. Суффикс.
55.	Части слова. Окончание.
56.	Окончание. Основа слова.
57.	Ударение.
58.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
59.	Ударение. Интонация предложения.
60.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
61.	Безударные гласные в корне слова.
62.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
63.	Оглушение звонких согласных в середине слова.
64.	Озвончение глухих согласных в середине слова.
65.	Непроизносимые согласные.
66.	Перенос слов. Повторение.
67.	Написание словарных слов.
68.	Двойные согласные в корне слова.
69.	Оценка результативности коррекционной работы.
70.	Оценка динамики работы с учащимися.

6 класс

№ п/п	Тема
1.	Обследование неречевых психических функций.
2.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память.
3.	Логопедическое обследование устной речи.
4.	Обследование состояния письменной речи.
5.	Правописание сочетаний жи – ши.
6.	Правописание сочетаний ча – ща.
7.	Сочетание чу – щу.

8.	Разделительный мягкий знак.
9.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
10.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
11.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
12.	Различаем разделительные ь и ъ
13.	Правописание разделительных ь и ъ знаков.
14.	Лексическое и грамматическое значение слова.
15.	Слова однозначные и многозначные.
16.	Как появляются многозначные слова.
17.	Как определить значение многозначного слова.
18.	Значение слова в словаре и тексте.
19.	Прямое и переносное значения слова.
20.	Слова-синонимы. С. Маршак «Вьюга».
21.	Сочетание синонимов с другими словами.
22.	Как используются синонимы. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
23.	Синонимы в тексте. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
24.	Слова-антонимы.
25.	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
26.	Антонимы. Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...».
27.	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
28.	Фразеологизмы.
29.	Значение фразеологизмов.
30.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
31.	Имя существительное.
32.	Существительное как часть речи.
33.	Число имен существительных.
34.	Изменение имен существительных по числам.
35.	Изменение имен существительных по падежам.
36.	Падеж имен существительных.
37.	Склонение имен существительных.

38.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.
39.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.
40.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.
41.	Глагол как часть речи.
42.	Правописание приставок в глаголах.
43.	Правописание не с глаголом.
44.	Начальная форма глагола. Личные формы глагола.
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
46.	Правописание не с глаголом.
47.	Спряжение глаголов.
48.	Спряжение глаголов.
49.	Настоящее время глагола.
50.	Правописание суффиксов глаголов.
51.	Прошедшее время глагола.
52.	Будущее время глагола.
53.	Имя прилагательное. Изменение имени прилагательного по родам и числам.
54.	Качественные имена прилагательные.
55.	Правописание окончаний имен прилагательных.
56.	Правописание окончаний имен прилагательных.
57.	Относительные имена прилагательные.
58.	Правописание относительных прилагательных.
59.	Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.
60.	Правописание краткой формы имен прилагательных.
61.	Правописание краткой формы имен прилагательных.
62.	Местоимение. Личные местоимения.
63.	Правописание местоимений с предлогами.
64.	Как изменяется местоимение.
65.	Самостоятельные и служебные части речи.
66.	Предлог.
67.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
68.	Написание предлогов и союзов.

69.	Оценка результативности коррекционной работы.
70.	Оценка динамики работы с учащимися.

7 класс

№ п/п	Тема
1.	Обследование неречевых психических функций.
2.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память.
3.	Логопедическое обследование устной речи.
4.	Обследование состояния письменной речи.
5.	Обозначение гласных и согласных звуков на схеме.
6.	Подбор схем к слову, слов к схемам.
7.	Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.
8.	Определение позиции заданного звука.
9.	Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.
10.	Определение количества слогов в слове.
11.	Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.
12.	Подбор слов к заданной звуко - слоговой схеме, схем к словам. Соотнесение количества звуков, букв, слогов.
13.	Преобразование слов путём изменения его звуко - слогового состава.
14.	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами.
15.	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами
16.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.
17.	Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов.
18.	Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз).
19.	Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил- мыл.
20.	Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-

	угол. Составление и запись предложений.
21.	Две функции буквы Ь: смягчение и разделение.
22.	Роль и значение буквы Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ.
23.	Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд.
24.	Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас.
25.	Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.
26.	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (- ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-,-РАСТ-, -РАШ-).
27.	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (- БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).
28.	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).
29.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными.
30.	Правописание слов с удвоенными согласными.
31.	Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
32.	Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами
33.	Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело).
34.	Выделение слов с уменьшительно-ласкательным и с преувеличительно-пренебрежительным значениями.
35.	Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный).
36.	Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни).
37.	Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании.
38.	Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.
39.	Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.
40.	Фонематический, фонетический анализ слов с Ь в неопределенной форме глагола.
41.	Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.
42.	Фонематическое и фонетическое значение слова.

43.	Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.
44.	Составление схем к предложениям.Составление и запись предложений.
45.	Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.
46.	Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам.
47.	Существительные только единственного и только множественного числа.
48.	Составление и запись предложений.
49.	Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте.
50.	Составление сочетаний и предложений, их запись.
51.	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении.
52.	Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста.
53.	Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
54.	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам.
55.	Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста.
56.	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам.
57.	Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль.
58.	Морфологический разбор слов разных частей речи.
59.	Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись Определение основной мысли текста.
60.	Объединение предложений в рассказ. Составление предложений из заданных слов.
61.	Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё.
62.	Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.
63.	Восстановление деформированного текста в начале и середине.
64.	Восстановление деформированного текста в конце.
65.	Анализ предложения. Последовательность предложений.
66.	Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё.
67.	Составление плана. Работа с планом.
68.	Составление плана текста.Выступление по плану текста.

69.	Оценка результативности коррекционной работы.
70.	Оценка динамики работы с учащимися.

8 класс

№ п/п	Тема
1.	Обследование неречевых психических функций.
2.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память.
3.	Логопедическое обследование устной речи.
4.	Обследование состояния письменной речи.
5.	Образование наречий.
6.	Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: - о-, -е-.
7.	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.
8.	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.
9.	Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.
10.	Образование наречий от числительных.
11.	Образование наречий от числительных.
12.	Образование наречий от существительных.
13.	Образование наречий от существительных.
14.	Образование сложных наречий.
15.	Образование отрицательных и неопределенных наречий.
16.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность).
17.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность).
18.	Синонимия наречий.
19.	Образование предлогов от других частей речи.
20.	Употребление предлогов.
21.	Простые и составные предлоги.
22.	Употребление предлогов в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение).
23.	Синонимия предлогов.

24.	Употребление частиц в связной речи.
25.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.
26.	Употребление в речи слов с переносным значением.
27.	Работа над лексическими ошибками.
28.	Работа над паронимами.
29.	Причастие как часть речи. Склонение причастий.
30.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
31.	Выделение причастного оборота запятыми.
32.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.
33.	Деепричастный оборот.
34.	Запятые при деепричастном обороте.
35.	Деепричастия несовершенного вида.
36.	Деепричастия совершенного вида.
37.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.
38.	Грамматическая связь между словами по типу управления.
39.	Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
40.	Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
41.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).
42.	Структура предложений. Порядок слов в предложении.
43.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.
44.	Синонимия предложений.
45.	Последовательность предложений в текстах.
46.	Последовательность предложений в текстах.
47.	Основная мысль текста.
48.	Лексические средства связи между предложениями.
49.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.
50.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с

	элементами описания личности.
51.	Собирание материала к сочинению. Устное сочинение-описание картины.
52.	Описание предмета. Сочинение-описание.
53.	Сочинение – описание местности (улицы).
54.	Подготовка к сочинению-описанию (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).
55.	Сочинение - описание (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).
56.	Сочинение - описание (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).
57.	Сочинение – описание местности (города).
58.	Сочинение – описание местности (памятников истории).
59.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.
60.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.
61.	Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»).
62.	Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»).
63.	Анализ сочинений.
64.	Сочинение – описание литературного героя.
65.	Изложение текстов смешанного жанра.
66.	Сжатое изложение с элементами сочинения.
67.	Сжатое изложение (В. Катаев).
68.	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»).
69.	Оценка результативности коррекционной работы.
70.	Оценка динамики работы с учащимися.

9 класс

№ п/п	Тема
1.	Обследование неречевых психических функций.
2.	Обследование умения концентрировать произвольное слухо - речевое и зрительное внимание и память.
3.	Логопедическое обследование устной речи.
4.	Обследование состояния письменной речи.

5.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.
6.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.
7.	Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.
8.	Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.
9.	Образование прилагательных при помощи суффиксов.
10.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-.
11.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-.
12.	Прямое и переносное значение слова.
13.	Работа над употреблением слов с переносным значением.
14.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
15.	Употребление фразеологизмов в речи.
16.	Работа над употреблением паронимов.
17.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.
18.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.
19.	Синонимы. Употребление синонимов.
20.	Употребление синонимов.
21.	Лексическая сочетаемость.
22.	Использование многозначности слова.
23.	Использование многозначности слова.
24.	Односоставные предложения.
25.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.
26.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.
27.	Основные группы односоставных предложений.
28.	Основные группы односоставных предложений.
29.	Определенно-личные предложения.
30.	Неопределенно-личные предложения.
31.	Безличные предложения.
32.	Назывные предложения.
33.	Синтаксический разбор односоставного предложения.

34.	Структура предложений с вводными словами.
35.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.
36.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.
37.	Понятие об обособленных определениях.
38.	Понятие об обособленных обстоятельствах.
39.	Понятие об обособленных определениях и обстоятельствах.
40.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).
41.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).
42.	Понятие об обособленных уточняющих членах предложения.
43.	Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).
44.	Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).
45.	Понятие об обособленных приложениях.
46.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).
47.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).
48.	Замена прямой речи косвенной.
49.	Управление как вид связи между словами.
50.	Понятие об однородных членах предложения.
51.	Употребление предложений с однородными членами предложения.
52.	Употребление предложений с однородными членами предложения.
53.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
55.	Знаки препинания при однородных членах.
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинание при них.
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
58.	Соединительные союзы.
59.	Подчинительные союзы.
60.	Соединительные и подчинительные союзы.
61.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.
62.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.

63.	Характеристика литературных героев.
64.	Изложение текстов смешанного жанра.
65.	Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.
66.	Последовательность предложений в тексте.
67.	Средства связи между предложениями.
68.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69.	Оценка результативности коррекционной работы.
70.	Оценка динамики работы с учащимися.