КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СОШ №8»

_____ Т. А. Юрченко

Приказ № 72 от 31 августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

для учащихся с ОВЗ

на 2022 - 2023 учебный год

2 класс

Юрченко Татьяна Алексеевна

Подписан: Юрченко Татьяна Алексеевна
DN: C=RU, S=Кемеровская область, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8""", СНИЛС=04013484909, ИНН=422000655974, E=otd_it@cbkoin.ru, G=Татьяна Алексеевна, SN=Юрченко, CN=Юрченко Татьяна Алексеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-11-27 23:08:36
Foxit Reader Версия: 9.0.0

г. Новокузнецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2022 – 2023 учебный год

для 2 Е класса с ЗПР (вариант 7.2) (5-дневная учебная неделя)

1. Общие положения

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Новокузнецка составлен в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от18.12.2012 №1060; от29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от31.12.2015 №1576;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 08- 1786 от 28.10.2015г «О рабочих программах учебных предметов»;
9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”;
11. Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспече-ния возможности получения образования на

родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

12. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

14. Приказ Министерства образования Кузбасса от 20.07.2021 г. №2029 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. №345»;

17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

18. Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

19. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»;

20. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

2. Общая характеристика учебного плана

В 2022-2023 учебном году данный план будет реализован только во 2Е классе.

Учебный план для 2Е класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 2 класса.

Для обучающихся продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года в 4 классе – 35 недель, продолжительность урока в 4 классе – 40 минут.

По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья и сходнымиобразовательными потребностями. Наполняемость класса 12 детей.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* отражают:

Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; - овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный языкАнглийский язык:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи наиностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного

искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли вдуховно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ученика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: **«Математика»** 2 класс (по 1 часу в неделю).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область). **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляться на основании рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески мыслящей личности. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает условие для активного участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах всех уровней. Данное направление представлено курсом «Умники и умницы». Программа курсов направлена на:

1. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи.
2. Решение нестандартных логических задач.
3. Раскрытие творческих способностей ребенка.
4. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Социальное направление обеспечивает воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Данное направление представлено курсом «Я-Кузбассовец».

Задачи курса:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общекультурное направление ставит своей целью - приобщить детей к чтению. Данное направление представлено курсом «Театр и мы».

Задачи курса:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- развитие интереса к чтению;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обучение работе с учебной, художественной и справочной литературой;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.

Духовно-нравственное направление ориентировано на создание условий для всестороннего развития и патриотического воспитания детей «Разговоры о важном».

Задачи.

- - воспитание у детей беззаветной преданности Отечеству и выработка у них высокого сознания общественного долга и дисциплинированности;
- - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведческих знаний, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины
- - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовка юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Формами представления результатов внеурочной деятельности являются следующие: портфолио ученика, самооценка, выставка достижений обучающихся.

Учебный план
начального общего образования для детей с ЗПР

(вариант 7.2)

Предметные области	**Классы**	**2Е**	**Всего**
	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	1	1
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Итого:	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
	Математика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**23**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**
	коррекционно-развивающая область:	6	6
	психокоррекционные занятия	2	2
	логопедические занятия	2	2
	ритмика	2	2
	направления внеурочной деятельности:	4	4
	общеинтеллектуальное «Умники и умницы»	1	1
	социальное «Я - Кузбассовец»	1	1
	духовно-нравственное «Разговоры о важном»	1	1
	общекультурное «Театр и мы»	1	1
	Всего:	**33**	**33**