Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено» Руководитель МО: Пузикова В.В. /	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8» Исхакова О.В. / /	**«Принято»** педагогическим советом МБОУ «СОШ № 8»	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «СОШ № 8 » Юрченко Т.А. / /
Протокол № 6 от «04 » марта 2019г.	от «04» марта 2019г.	Протокол № 6 от «04» марта 2019г.	Приказ № 20а от «04» марта 2019г.

ПРОГРАММА

«Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации»

Составитель:
Беляева Е.М., педагог-психолог
МБОУ « СОШ № 8»

Новокузнецк, 2019

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации»

автора-составителя **Беляевой Елены Михайловны,**

педагога-психолога МБОУ «СОШ № 8»

Проблема аутодеструктивного поведения представляется достаточно актуальной в современном мире. Констатируемый социальный кризис негативно влияет на культурные и духовные общественные ценности: размытость норм, ослабление роли семьи, доступность неограниченной в условиях интернета информации – все это приводит к появлению чувство небезопасности, порождает стремление человека уйти от «неприятной» реальности, провоцирует аутодеструктивную направленность поведения. Дети и подростки недостаточно, в сравнении с взрослыми, обладают устойчивостью к воздействиям внешней среды. В связи с этим актуальным становится разработка и реализация программ, направленных на профилактику аутодеструктивного поведения подрастающего поколения.

Данная программа направлена на первичную профилактику и предупреждение аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации через проведение диагностико-аналитических, профилактических и консультативно-просветительских мероприятий; организацию межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций; реализацию информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений; создание в школе психологически безопасной образовательной среды.

Анализ структуры программы позволяет сделать вывод о достаточной методологической грамотности ее составления: описана суть проблемы аутодеструктивного поведения у школьников и условия ее реализации в образовательной организации; проанализированы факторы попадания детей и подростков в группу риска; представлены направления реализации программы; грамотно подобраны мероприятия для участников образовательных отношений (учитываются особенности каждой категории: учащиеся, родители, педагоги).

Несомненным достоинством программы является логичность ее построения, использование при ее осуществлении ресурсов Школьной службы примирения и волонтерского движения, а также разнообразных форм ее реализации: анкетирование, педагогический и психологический скрининг, собеседования, классные часы, информационные семинары, конкурсные мероприятия.

Таким образом, программа «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации», автора-составителя Беляевой Е.М. соответствует требованиям и рекомендуется к реализации в образовательной организации.

Кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой акмеологии
и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК
г. Новокузнецка Я.А. Ветрова

Подпись Я.А. Ветровой заверяю, зав. отделом кадров Н.М. Иванина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
(информационная карта программы) ……..… 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..... 5

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ……..…….. 15

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 15

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ …….. 16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..…… 27

ПАСПОРТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
(информационная карта программы)

Наименование Программы	***Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной организации***
Автор-составитель Программы	*Беляева Елена Михайловна,* педагог-психолог МБОУ «СОШ № 8»
Исполнители программы	*Педагогический коллектив* МБОУ «СОШ № 8» г. Новокузнецка
Срок реализации Программы	2019 − 2020 гг. Программа рассчитана на 1 год. Ежегодно обновляется календарный план
Цель Программы	Первичная профилактика и предупреждение аутодеструктивного поведения среди учащихся в образовательной среде
Задачи Программы	1. Способствовать повышению уровня психологической безопасности образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся. 2. Организовать межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций с целью предупреждения аутодеструктивного поведения учащихся. 3. Выявить детей («группы риска»), наиболее нуждающихся в сопровождениис учетом их психофизиологических особенностей на основании психолого-социально-педагогической диагностики. 4. Реализовать информационно-просветительскую работу среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихсяпо вопросам профилактики нарушений личностного развития.
Адресат Программы (участники Программы)	Субъекты образовательных отношений
Направления Программы	1. Диагностико-аналитическое. 2. Профилактическое. 3. Консультативно-просветительское
Основные программные мероприятия	1) Межведомственное взаимодействие со смежными специалистами различных учреждений и организаций. 2) Педагогический скрининг (просеивание, отбор).

	3) Психологический скрининг. 4) Социально-педагогический анализ социальной ситуации развития ребенка. 5) Работа с учащимися. 6) Работа с педагогическим коллективом. 7) Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	▪ Снизилось количество случаев аутодеструктивного поведения среди учащихся (сохранено и укреплено психологическое и психическое здоровье детей). ▪ Организовано межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций с целью предупреждения аутодеструктивного поведения учащихся. ▪ Выявлены дети «Группы риска», наиболее нуждающиеся в здоровьесберегающем сопровождении с учетом их психофизиологических особенностей. ▪ Реализована информационно-просветительская работа и методические рекомендации среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам профилактики нарушений личностного развития.
Управление и контроль за исполнением Программы	*Юрченко Татьяна Алексеевна*, директор МБОУ «СОШ №8»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

На рубеже начала XXIвека произошли важные изменения в сущности социально-экономической ситуации российского общества. К сожалению, на сегодняшний день аутоагрессия учащихся (самоповреждающее поведение, самобичевание, уход от реальности) не единичное явление, которое проявляется в подростковойсубкультуре.

Учащиеся,находясь вне школы, зачастую предоставлены сами себе. Часть семей,дети которых не заняты в секциях или кружках, основной формой проведения досуга у них является гуляние на улице или пребывание в социальной сети «Интернет». Часть семей – многодетные, в семьях которых за детьми подросткового возраста контроля со стороны родителей фактически уже нет, подростки предоставлены сами себе.

Подростковый возраст чаще всего сопровождается***аффективными состояниями*** ребенка, которые С.Ю. Головин (2007) характеризует как «…сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельствах; сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний; возникает в ответ на уже произошедшее событие; в его основе лежит переживаемое состояние внутреннего конфликта, порождаемое противоречиями между влечениями стремлениями и желаниями, или же противоречиями между требованиями, предъявляемыми человеку (также самому себе), и возможностями их выполнить» [5, с.59].

Далее автор продолжает: «… Для состояния аффекта характерно сужения сознания, при коем внимание целиком поглощается породившими аффект обстоятельствами и навязанными им действиями. Нарушения сознания могут привести к неспособности впоследствии вспомнить отдельные эпизоды вызвавшего аффект события, а в случае исключительно сильного аффекта могут завершиться потерей сознания и полной амнезией. Поскольку аффект предельно ограничивает возможность произвольной регуляции поведения, ***рекомендации по его преодолению в педагогической*** и психотерапевтической ***практике нацелены на предупреждения аффекта путем избегания порождающих его ситуаций, выполнения отвлекающих действий***, представление нежелательных его последствий и пр. Устойчивость к вовлечению в состояние аффекта зависит от уровня развития моральной мотивации личности» [5, с.60].

Таким образом, мы считаем необходимым реализацию Профилактической программы предупреждения аутодеструктивного поведения среди учащихся в образовательной среде МБОУ «СОШ № 8» через мероприятия диагностико-аналитической, профилактической и консультативно-просветительской направленности.

Содержание Программы полностью отражает специфику Учреждения. Цели и задачи взаимосвязаны с формами, методами и ее результатами. Структурные части Программы (ее этапы и направления) согласованы между собой, логично выстроены и направлены на всех участников образовательных отношений, адресат которых (участники программы) − это учащиеся всех уровней развития (НОО, ООО, СПОО), акцент делается на критический период средних и старших классов.

ОПИСАНИЕ СПЕЦИФИКИ МБОУ «СОШ № 8» г. Новокузнецка[1]

Образовательная организация (МБОУ «СОШ №8») находится в Куйбышевском районе, расположенного рядом с центром города. Учреждение создано с целью реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Согласно ее Уставу, это бюджетное (муниципальное) учреждение, имеющее статус общеобразовательного учреждения и вид − средняя общеобразовательная школа,осуществляющая следующие основные виды деятельности: начальное общее образование;основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, допущенные или рекомендованные Министерством образования и науки РФ, а также образовательные программы, разрабатываемые и принимаемые Учреждением самостоятельно.Программы, разрабатываемые педагогами Учреждения (рабочие, авторские, инновационные), рассматриваются методическим объединением согласно профилю, рекомендуются к утверждению педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

Образовательные программы, включая программы педагога-психолога, включают основной (базовый) и дополнительный компоненты. Учебная нагрузка, которых не превышает норм предельно допустимых нагрузок, определенных действующим законодательством.

Целями образовательного процесса в Учреждении являются:

- освоение учащимися образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Учреждения являются:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление способностей у учащихся;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и образования на безвозмездной основе;

---

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 8» // (новая редакция). − Новокузнецкий городской округ,2019.

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация и проведение научно-практических конференций и семинаров.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ 3-х уровней общего образования.

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условие становления формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.Получение основного общего образования в Учреждении по очной форме ограничивается восемнадцатилетним возрастом учащегося.

Третий уровень − среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Учащиеся третьего уровня имеют право изучать спецкурсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

При наличии условий, и исходя из запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся, Учреждение может обучать по различным профилям и направлениям с учетом возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей детей.

Права и обязанности участников образовательного процесса − учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении определяются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, действующим законодательством РФ.

В соответствии со ст.42 Федерального Закона N273−ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь ***оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме*** их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Данное «Согласие»действует на время пребывания учащегося в МБОУ «СОШ №8» и дает право отозвать его[Согласие] в любой момент, путем письменного уведомления.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Методической основой программы выступили Муниципальная программа «Профилактики аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации» автора-составителя Щеголенковой Е.С., к.пед.н., доцента, проректора по УМР МАОУ ДПАО ИПК и «Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации» под общей редакцией к.пед.н. Е.С. Щеголенковой и к.психол.н. Я.А. Ветровой.

ВИДЫ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Самоповреждающее или аутодеструктивное поведение(«ауто» − на себя, «деструкция» − разрушение)–нанесение человеком самому себе какого-либо вреда.Самоповреждение – форма зависимого поведения(зависимость – это безответственность).

Аутодеструктивное поведение – вид девиантного поведения (отклоняющегося от нормы); искажение подростком своего процесса социализации.

Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном (связанным с сознанием, мышлением), эмоциональном (чувственном, душевном переживании) и поведенческом (активностьиндивида в окружающей среде) уровнях. В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- суицидальное поведение (лишение себя жизни);
- девиантное поведение (отклоняющееся от нормы) и делинквентное поведение (криминально ориентированное);
- пищевая зависимость − булимия (переедание) и анорексия (голодание);
- аддитивное поведение (начальная стадия зависимости);
- фанатическое поведение (зависимое поведение; гиперкомпенсация личностной и психологической неуверенности); человек берет идею фанатизма к себе и выдает ее за свою; за него все решает группа – так удобней жить, нет ответственности; 100%-аяидентификация с идеей приводит к потере индивидуальности;
- виктимное поведение (фактор и свойство быть жертвой у тирана) всегда провоцирует;
- деятельность с выраженным риском для жизни (не путать с экстремальными видами спорта); у человека в норме всегда будет срабатывать защитный механизм (не подготовленный не полезет на гору, и не будет прыгать с большой высоты или мчаться на большой скорости); у подростков всегда доменанта риска – аутодеструкция как возрастное психологичное новообразование.

В отечественной психологии в анализе аутодеструктивного поведения в качестве определяющих теоретических позиций выступают психологические концепции С.Л. Рубинштейна (1971) и А.Н. Леонтьева (1995) о взаимосвязи и взаимообусловленности внутренней (психической) и внешней (предметной) деятельности. Они наиболее последовательно охарактеризовали особенности девиантного поведения и дали его классификацию с позиции целостного понимания личности в системе социальных связей и отношений.При этом психическое здоровье человека в большинстве случаев не отклоняется от нормы – ему просто не хватает собственных психологических ресурсов для адаптации к внезапным изменениям жизни или преодоления трудностей.

Аутодеструктивное поведение подростков выражается в потреблении табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ, склонности к самоповреждающим действиям (порезы на теле, расцарапывание, удары самому себе) систематическом уклонении от школьных занятий, отставании в обучении, бессодержательном времяпровождении и рискованном поведении (попрошайничество, мелкие кражи, побеги из дома).

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Пресуицид–некоторый период времени, предшествующий суициду. Пресуицид включает две фазы:

1) Предиспозиционная фаза –период высокой активности человека в поисках «точки опоры», но по мере того как исчерпываются варианты улучшения ситуации, крепнет мысль о ее неразрешимости, растет ощущение невыносимости, предположительно констатируется отсутствие желания жить. На этом этапе мысли о самоубийстве еще блокируются механизмами защиты.

2) Собственно суицидальная фаза – начинается, если человек не получил поддержки, не нашел выхода из кризиса и длится вплоть до покушения на свою жизнь. На этом этапе углубляется дезадаптация, следствием чего является *формирование суицидального поведения*.

Суицидальное поведение– любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни. Суицидальное поведение проявляется в двух основных формах: внешних и внутренних.

1) К внутренним формам относят суицидальные мысли (представления, переживания) и суицидальные тенденции.

2) К внешним формам – суицидальные проявления и суицидальные покушения (попытки).

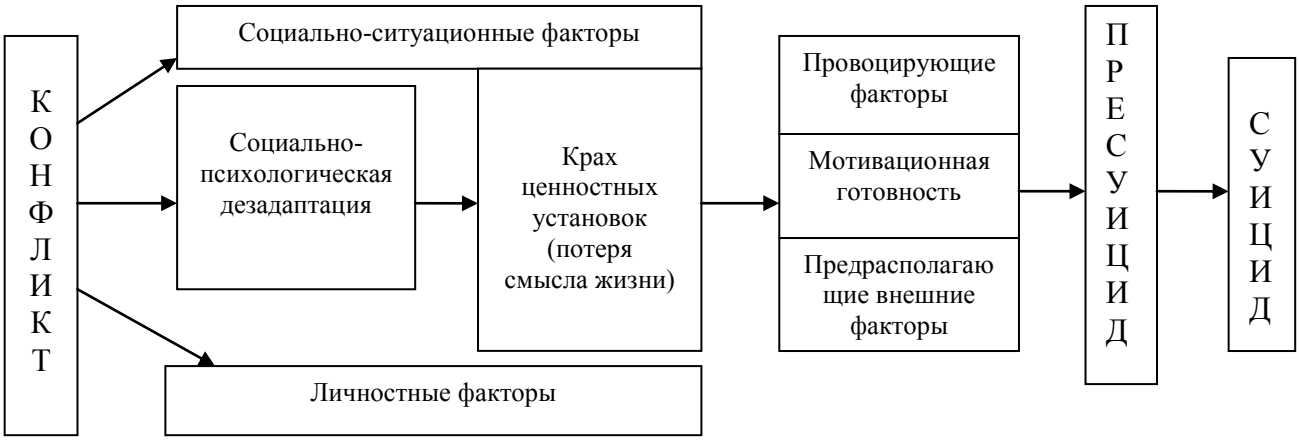
Существуют ***типы суицидального поведения***– *демонстративное поведение*, *истинное суицидальное поведение*; в свою очередь для подросткового возраста ведущим является *аффективное суицидальное поведение*– суицидальные действия, совершаемые под влиянием ярких эмоций, относятся к аффективному типу. Подросток действует импульсивно, не имея четкого плана действий, у которого сильные негативные эмоции – обида, гнев – затмевают собой реальное восприятие действительности и он [ребенок], руководствуясь ими, совершает суицидальные действия − попытки повешения, отравление токсичными и сильнодействующими препаратами.

Психологические кризисные состояния имеют разнообразные варианты развития, среди которых наиболее часто встречаются:

1. Постепенное нарастание эмоционального и нервно-психического напряжения, накопление и усиление отрицательно окрашенных эмоций в связи с объективной или субъективной невозможностью разрешения жизненных проблем, вследствие чего увеличивается вероятность суицидального поведения.

2. Возникшее внезапно психоэмоциональное напряжение, вызванное неожиданным событием, вызывает резкое изменение модуса поведения в первые часы или сутки после психотравмы.

При этом независимо от скорости развития ситуации существует общий, единый и универсальный для нормы и патологии ***механизм суицида***:



Не принято считать аутодеструктивным (саморазрушительным) поведением − злоупотребление алкоголем, наркотическими, сильнодействующими медикаментозными средствами, курение, намеренную рабочую перегрузку, упорное нежелание лечиться, рискованный стиль вождения транспортных средств, увлечение видами спорта, связанными с риском для жизни.

При этом многие исследователи указывают, что существует ряд взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения, крайней точкой которого является суицид.

Аутодеструктивный риск – потенциальная готовность личности нанести самому себе вред, ущерб (физический, моральный и др.). Риск может быть оценен как соотношение аутодеструктивных и антиаутодеструктивных факторов личности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА (ПРЕВЕНЦИЯ[2])

Первичный уровень профилактики аутодеструктивного поведения(превенция) в МБОУ «СОШ № 8» направлен на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды –с педагогами, детьми и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Объектом первичной профилактики являются учащиеся, не имеющие аутодеструктивных мыслей и намерений.

Цель первичной профилактики – минимизация возможного риска возникновения аутодеструктивных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Первичная профилактика аутодеструктивного поведенияучащихся в образовательной организации подразделяется на общую профилактику и частную.

Под общей профилактикой аутодеструктивного риска понимается повышение уровня информированности специалистов образовательной организации о течении и проявлении возрастных кризисов, депрессий и др., возможностях получения информационно-психологической помощи о трудных жизненных ситуациях.

2. Превенция *(от позднелат. praeventio опережаю, предупреждаю) − предупреждение, предохранение, предотвращение, психопрофилактика.*

Частная профилактика аутодеструктивного риска –это индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося,которое задает формированиежизнестойкости и адаптирующих качеств личности:реальная способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть; умение находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях; способность творчески перерабатывать информацию и вырабатывать новые, непривычные или неочевидные методы решения проблем.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение предполагает: установление контакта, заключение с подростком «договора о не нанесении себе ущерба и вреда здоровью»; выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, и выработку навыков самоконтроля и самокоррекции в их отношении; укрепление личностных ресурсов.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается обще конституциональное право любого человека на жизнь).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность, оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих общностей (ст. 9).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции. В статье 5 о видах информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация: побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия ля охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

5. Федеральный Закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» обозначает приоритеты охраны здоровья детей (статья 7), недопустимость отказа в оказании медицинской помощи (статья 11), информированное

добровольное согласие на медицинской вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства (статья 20).

6. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению». Деятельность Центра направлена на социальное обслуживание граждан, реализацию права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, обеспечение психологической защищенности населения, поддержку и укрепление его психологического здоровья, взаимодействие с различными службами в сфере с психологической работы с населением, участие в проведении единой общегосударственной политики психолого-педагогической помощи и социальной защиты населения, возрождения духовных начал в человеке.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов, в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Согласно данному Постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666, проводится экспертиза ссылок в сети «Интернет». При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

8. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращения уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской федерации от 201.06.2012 г. № 761: «План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и «План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р.В том числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

10. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

11. Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115-118, 125, 156).

12. Семейный кодекс Российской Федерации. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, на защиту от злоупотребления со стороны родителей (законных представителей). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка (статья 56). За ненадлежащее исполнения родителям своих обязанностей предусмотрены гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (статья 69), ограничения (статья 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (статья 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

1. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.200 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
2. Информационное письмо Минобранауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
3. Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучении» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употреблении психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-53/07ВН).
5. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования[3].
6. Письмо Минобрнауки от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

---

3. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, − М.: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014. – 47 с.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество –старший инспектор ПДН капитан полиции, инспекторКДН, госинспектор РЭО ОГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку капитан полиции,школьная медицинская сестра и другие специалисты социальных служб, здравоохранения,представители юридических и правовых структур.

Заместитель директора по ВР.

Педагог-психолог, социальный педагог.

Заведующая библиотекой.

Инструктор по туризму.

Классные руководители, учителя гуманитарного цикла и физической культуры.

НАПРАВЛЕНИЯ / БЛОКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

В качестве направлений реализации программы в МБОУ «СОШ № 8» мы определяем:

1. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: своевременное выявление детей «группы риска»наиболее нуждающихся в здоровьесберегающем сопровождении с учетом их психофизиологических особенностей.

Составление Первичного списка на основе «факторов попадания в группу риска» и анализа социальной ситуации развития ребенка.

2. Профилактическое направление

Цель:формирование основ здорового безопасного образа жизни посредством реализации профилактической программы.

3. ***Консультативно-просветительское направление***

Цель: реализовать информационно-просветительскую работу и методические рекомендации среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам профилактики нарушений личностного развития.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: первичная профилактика и предупреждение аутодеструктивного поведения среди учащихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня психологической безопасности образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся.
2. Организовать межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций с целью предупреждения аутодеструктивного поведения учащихся.
3. Выявить детей («группы риска»), наиболее нуждающихся в сопровождении с учетом их психофизиологических особенностей на основании психолого-социально-педагогической диагностики.
4. Реализовать информационно-просветительскую работу среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам профилактики нарушений личностного развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными условиями успешной реализации здоровьесберегающего сопровождения профилактики (превенции) аутодеструктивного поведения учащихся в образовательной среде являются:

1. **Микросоциальные (школьные) условия**. Наличие в школе и классе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту. Учет динамики умственной работоспособности при организации режима обучения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.
2. **Понимание руководителями школы и педагогическим коллективом** значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся в процессе получения ими образования. Наличие у учителей высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни.
3. **Формирование и расширение у учащихся** в процессе обучения знаний о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помощь в овладении навыками конструктивного общения.
4. **Конструктивная политика школы в отношении здоровья и личностного развития детей** – реальные ценности, нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.
5. **Специальная профессиональная подготовка педагогов**, участвующих в процессе профилактики суицидального поведения школьников.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся, является многоуровневым. Основным критерием выделения уровня выступает степень аутодеструктивного риска, начиная от подростка, далее – группы его ближайшего окружения, затем − школы.

Для успешной реализации данной Профилактической программы в МБОУ «СОШ № 8» работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения (ШСП).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учета (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями и администрацией МБОУ «СОШ № 8» ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки.

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности в составе детских ***трудовых бригад***с письменного согласия их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные и профилактические беседы, как на административном уровне, так и на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психологшколы проводит ***беседы (консультации) с учащимися и родителями*** для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведется систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся гимназии. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления наркотических и токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в ***систему дополнительного образования.***

В школе систематически ведется ***разъяснительная работа*** среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются ***книжные выставки и стенды*** «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействиитабака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на ***родительских собраниях*** рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить сына или дочь говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические ***классные часы, информационные пятиминутки*** безопасности и рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: ***конкурсы рисунков***: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; ***конкурсы листовок*** «Права и обязанности ребенка»; ***показ презентаций***; тематические классные часы.

Так же организуются ***консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур***. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Программа рассчитана на один год; ежегодно обновляется календарный план. Исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы. Контроль над работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, МО классных руководителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991. – С.29-36.
2. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
3. Березин, С.В. Психология ранней наркомании / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара, 2000 – 183 с.
4. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 1997. – С. 51–56.
5. Горобец, Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С.146-159.
6. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто. - Екатеринбург: V – Фактория, 2004. – 368 с.
7. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.
8. Ипатов, А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию / А.В. Ипатов – СПб.: Издательство «Речь», 2011 г. – 111 с.
9. Лапшин, В. Е. Педагогическая превенция аутодеструктивного поведения молодежи: историко-социологический аспект :– М. : – МСЭИ – 2006.
10. Лапшин, В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1 (6). – С. 172-173.
11. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. – 416 с.
12. Психология отклоняющегося поведения: Учеб.пособие для студ. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.